



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧАСТНИКА
ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ДОСТУПНОЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края
г. Краснодар, ул. Сормовская, 167.
Тел.: 8 (861) 232-85-78
e-mail: ifpro@kubanet.ru, www.iro23.ru

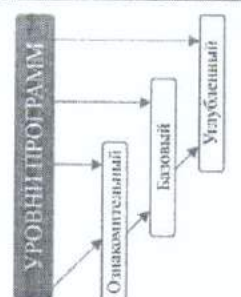
Кафедра дополнительного образования
г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, каб. 325
Тел.: 8 (861) 236-07-73
e-mail: kdo@iro23.ru



Новороссийск
2017

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Проектные практики и междисциплинарные общеобразовательные обобщающие программы как условие развития молодых талантов».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:
 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015, Министерство образования и науки РФ;
 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 31.08.2016, ГБОУ ПРО Краснодарского края



Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий... который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 ФЗ № 273)

Уровень программы	Срок реализации	Цель программы
	36-72 ч.	Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью.
	от 108 ч. в год. 1 - 3 года	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности..
	от 144 ч. в год. не менее 2 лет	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования» (итеративный лист, пояснительная записка, цели и задачи, содержание, планируемые результаты);
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» (календарный учебный график, условия реализации, формы аттестации, оценочные и методические материалы, рабочие программы, список литературы)

Планируемые результаты обучения

личностные	предметные	метапредметные
готовность и способность учащегося к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальное личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	освоенный опыт эспериментальной для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира	освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Формы контроля:
 экспериментальное задание, терминологический диктант, тестовое задание, компьютерная проверка знаний и умений, краткая самостоятельная работа, письменная работа, проект, устный контроль по изученной теме, семинар, конкурс, концерт

Средства контроля:
 психологические и педагогические тесты, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио, кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность, и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Календарный учебный график программы - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования:
 Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Формы занятия	Место проведения	Форма контроля

Для чего необходимо разрабатывать рабочие программы, пояснительные записки, календарный учебный график, условия реализации при проектировании дополнительных общеобразовательных программ? Какие трудности возникают при проектировании дополнительных общеобразовательных программ?

«Выявление и поддержка одаренных детей и талантливых молодежи, в том числе через систему организации конкурсов, выставок, олимпиад, форумов. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия по выявлению одаренных и талантливых детей».

Нормативная база.

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".*
2. *Концепция Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012 г.)*
3. *ФИЦПРО до 2020г.*

Основные задачи:

1. создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
2. поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
3. поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Виды одаренности:

1. интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
2. спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
3. художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная; коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.

1. Выберите из предложенных вариантов, 3 основных компонента развития одаренного ребенка:

- а) способность;
- б) креативность;
- в) генетическая предрасположенность;
- г) условия, окружающая среда;
- д) мотивация;
- е) возрастные особенности;
- и) психологические особенности.

2. Определите не более 3 основных мероприятий в рамках представленных направлений деятельности по выявлению и развитию молодых талантов:

- а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- б) развитие и совершенствование научной и методической базы образовательных учреждений;
- в) развитие системы подготовки педагогических кадров;
- г) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- д) создание условий для профессиональной самореализации молодежи.

3. Определите критерий одаренности ребенка по следующим признакам:

- а) выдающиеся способности в деятельности ребенка проявляются достаточно ярко и отчетливо (как бы «сами по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях;
- б) выдающиеся способности в деятельности ребенка проявляются в атипичной, замаскированной форме, не заметны для окружающих;
- в) выдающиеся способности в деятельности ребенка определяются в конкретных видах деятельности и обычно в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.);
- г) выдающиеся способности в деятельности ребенка проявляются в различных видах деятельности и выступают как основа их продуктивности.

Площадка 3

«Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования: апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:

- Указ Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики № 2275 от 31.05. 2017 г. «Об апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых в Краснодарском крае»
- Приказ ГБОУ НРО Краснодарского края № 97 от 15.06.2017 г.
- «Об утверждении дорожной карты апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых в Краснодарском крае».

**ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональный стандарт -
характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

1. Пять основных трудовых функций (ОТФ)
2. Каждая ОТФ представлена: «трудовыми действиями», «необходимыми умениями» и «необходимыми знаниями».

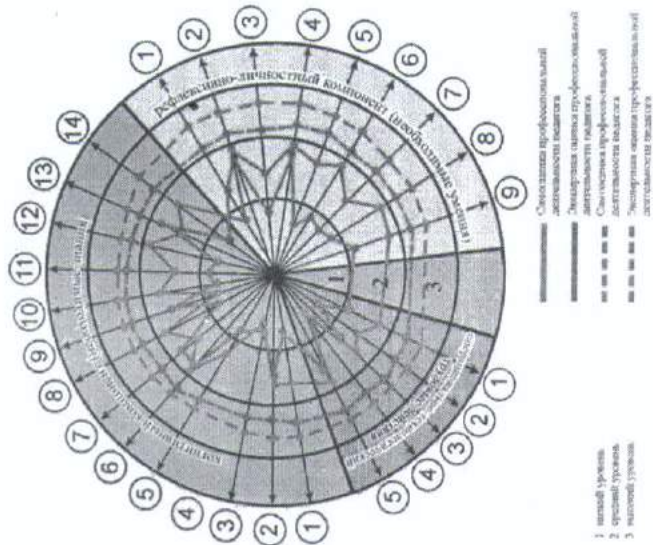
**Мониторинг оценки трудовой функции
ОТФ «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

Критерий	Уровень профессиональной компетенции «трудовые умения»		
	высокий	средний	низкий
Разработка дополнительных образовательных программ	самостоятельно разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (авторские, модифицированные)	разрабатывает в составе творческой группы либо с помощью методиста	не разрабатывает программы, использует в работе уже имеющиеся

Площадка 3

Критерий	Уровень профессиональной компетенции «трудовые умения»		
	высокий	средний	низкий
Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий			

Модель оценки трудовой функции (таб. А.05.6)
«Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»
на инстативирующем и формирующем этапе реализации проекта



1 - высокий уровень
2 - средний уровень
3 - низкий уровень

Степень профессиональной деятельности педагога
Интеграция системы профессиональной деятельности педагога
Самостоятельность педагога
Самостоятельность педагога
Интеграция системы профессиональной деятельности педагога

Как оценить профессиональную компетенцию педагога дополнительного образования детей и его соответствие или несоответствие профессиональному стандарту? Если у педагога нет необходимого уровня образования или образования не по профилю?

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Площадка 4

«Физкультурно-спортивная направленность в многопрофильном учреждении как условие развития мотивации к здоровому образу жизни»

Нормативная база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основные задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Цель - создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

К числу основных задач относятся:

- создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения;
- разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни

Площадка 4

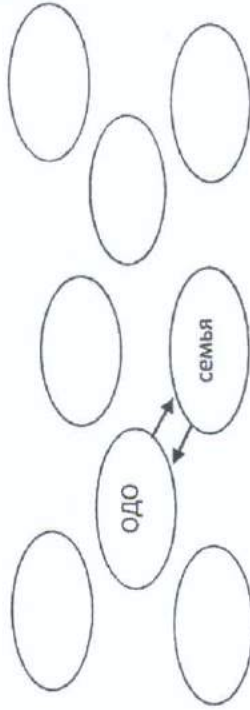
1. По показателям государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО, отражённым в таблице, определите (подчеркните) 2 возрастные группы, к которым относятся данные рекомендации к недельному двигательному режиму.

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)	
		70	140
1.	Утренняя гимнастика	135	100
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120	120
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня		
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90	120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90	140
	двигательный режим должен составлять не менее	3 час.	2 час.

возрастные группы:

- от 6 до 8 лет) от 16 до 17 лет) от 50 до 59 лет)
- от 9 до 10 лет) от 18 до 29 лет) от 60 до 69 лет)
- от 11 до 12 лет) от 30 до 39 лет) от 70 лет и старше)
- от 13 до 15 лет) от 40 до 49 лет)

2. Обозначьте участников сетевого взаимодействия по вопросам формирования у детей системы мотивации к активному и здоровому образу жизни. Распределите векторы данного взаимодействия.



«Развитие естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей в многопрофильных организациях дополнительного образования: возможности и перспективы. Семейные практики как одна из форм формирования базовых ценностей гармоничной личности ребенка»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
4. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р.
5. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.11.2012).
6. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей Краснодарского края до 2020 года. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.12.2016 г. № 5871.

Тематические циклы современного естественно-научного дополнительного образования детей:

- Эколого-биологический тематический цикл содержит: биологию, экологию, а также прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика).
- Физико-географический тематический цикл содержит: физическую географию, науку о Земле, соотнесенный изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве.
- Физико-химический тематический цикл содержит: физику, астрономию, химию – в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем.

Определите ключевые векторы развития естественно-научной (туристско-краеведческой) направленности в ОДО:

Организация и управление: _____

Кадры: _____

Программно-методическое обеспечение: _____

Содержание: _____

Задачи сотрудничества с родителями в ОДО:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Семейные практики современного дополнительного образования детей

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Как повысить мотивацию детей к занятиям по профилю в ОДО? 2. Как привлечь молодых кадры? 3. Совершенствование программно-методического обеспечения.

«Развитие технической направленности в многопрофильных организациях дополнительного образования в рамках реализации Стратегии Национальной технологической инициативы»

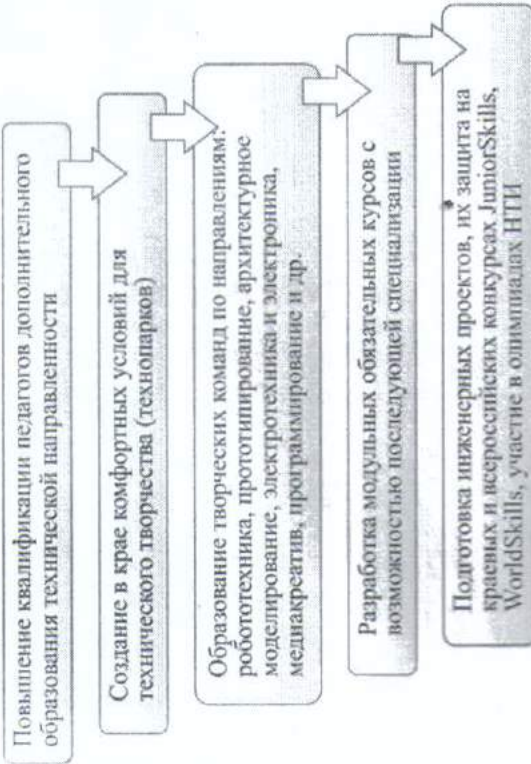
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
3. Постановление правительства Российской Федерации «О реализации Национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 года № 317.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей Краснодарского края до 2020 года, утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.12.2016 г. № 5871.
6. Комплекс мер (план мероприятий) по созданию и функционированию системы детских технопарков в Краснодарском крае на 2016-2019 годы, утвержденный распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 августа 2016 г. № 270-р.

ДИСКУSSIONНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. Как повлиять мониторинг детей к занятиям по профилю в ОДО? 2. Как привлечь молодёжь кадров? 3. Совместительство преподавателей методического обеспечения.

Направление Национальной технологической инициативы
Совместительство системы образования для обеспечения перспективных кадровых потребностей динамично развивающихся компаний, научных и творческих коллективов, участвующих в создании новых глобальных рынков

Стратегические линии развития технической направленности в крае



Определите ресурсы развития технической направленности в многопрофильном ОДО:

Организация и управление: _____
 Кадры: _____
 Программно-методическое обеспечение: _____
 Содержание: _____

«Воспитательный потенциал системы организации дополнительного образования детей: организация сетевого взаимодействия по работе с детьми с различными образовательными потребностями»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ:

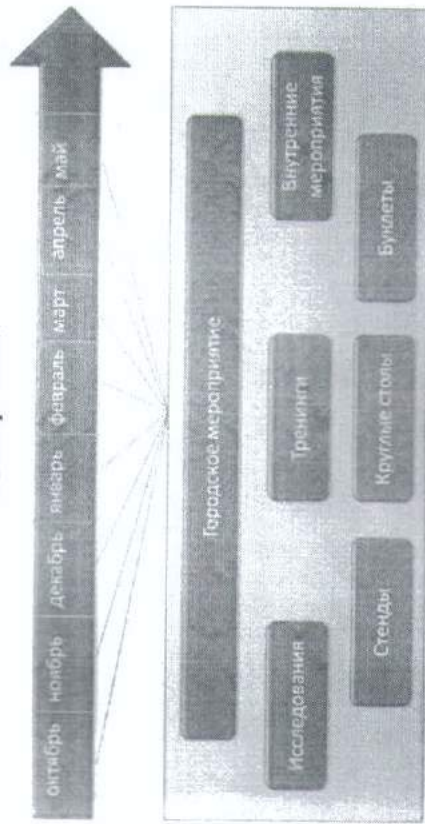
Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
 Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
 Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 № 15-ФЗ;
 Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года;
 Закон Краснодарского края "О профилактике правонарушений в Краснодарском крае" от 01.11.2013 № 2824-КЗ

В МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Спигина» г. Новороссийска профилактическая деятельность, ведется по авторской программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Социальный вектор».

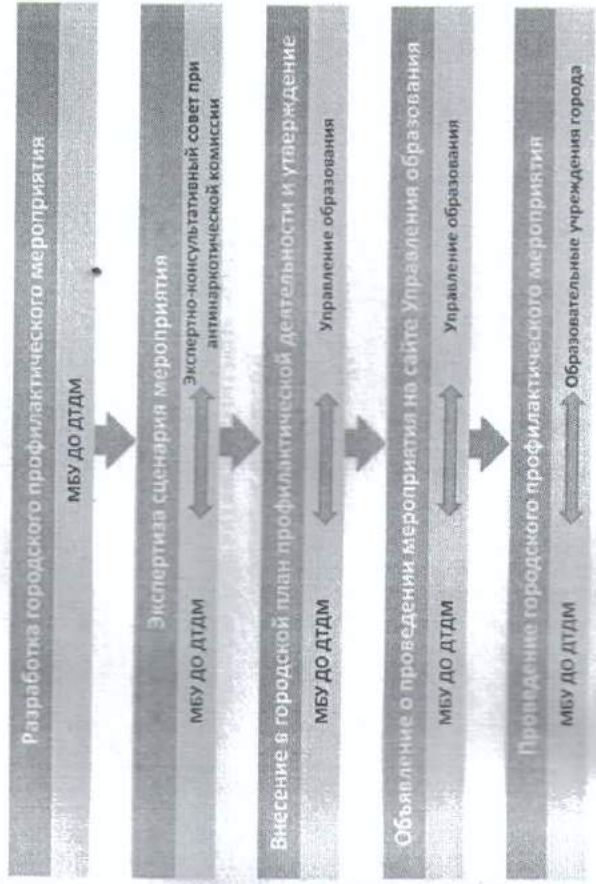
Цель программы: помочь подросткам самостоятельно сформулировать собственные системы ценностей.

Согласно ежегодному плану, каждый месяц работа ведется в одном тематическом направлении. Например, в октябре – вся деятельность в рамках программы направлена на профилактику интернет-зависимости, а в ноябре – на пропаганду семейных ценностей. Т.е. каждый месяц проводятся: одно масштабное городское мероприятие, внутриворцовские мероприятия (беседы, тренинги, круглые столы и т.д.), исследования, оформляются яркие позитивные стенды, разрабатываются буклеты и все это на один месяц и на одну тему, что и является основной особенностью программы.

Алгоритм проведения профилактических мероприятий в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Спигина» г. Новороссийск



Алгоритм сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Новороссийска в проведении городских профилактических мероприятий



Как сделать профилактическое мероприятие интересным для современного ребенка?

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ