

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от « ____ » _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
_____ А.А. Малов
« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года: 144 ч. (1 год – 36 ч.; 2 год – 36 ч.;
3 год – 36 ч.; 4 год – 36 ч.)

Возрастная категория: от 6,5 до 11 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 160

Автор-составитель:
Плетнева Ольга Ильинична,
педагог дополнительного образования

г. Гулькевичи, 2022 год

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы

администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.

15. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля обучения. Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденное приказом директора МБУДО «Центр «Кавказская линия» от 02.09.2019г.

16. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

17. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Пояснительная записка

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде. Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности «История и культура Кубанского казачества» составлена на основе программы преподавания курса «История и культура кубанского казачества» (1-4 классы) в классах и группах казачьей направленности для образовательных организаций Краснодарского края.

Преподавание в классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Гулькевичского района ведется в соответствии с Положением, утвержденным совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 г. № 4177/76.

Актуальность

В последнее время с новой силой возрос интерес к казачеству: истории, культуре, традициям. Актуальность поднимаемого вопроса обусловлена той значимостью, которое современное казачество Кубани приобретает как полноправный приемник лучших традиций государственности и служения Отечеству, выработанных на протяжении многих веков и десятилетий

существования казачьей общности. Нельзя быть достойным гражданином своей страны, если не знаешь своих корней, истории своей малой родины – станицы, города, поселения. Программа «История и культура кубанского казачества», имея ярко выраженный интегративный характер, объединяет не только обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Новизна

Программа «История и культура кубанского казачества» разработана на основе учебного пособия Е.Н. Ерёмченко «История и культура кубанского казачества» и дополнена разделами «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Традиционная культура кубанского казачества». Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, в форме исторических рассказов, экскурсий, что способствует успешному развитию познавательных процессов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды, способствующей творческому и интеллектуальному развитию ребенка. Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь исторических сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию.

Программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Данная программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества.

В процессе обучения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических событий, складывается представление о выдающихся деятелях Кубанского казачества. Знания об историческом опыте предков важны как для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве, так и для удовлетворения индивидуальных творческих интересов и запросов обучающихся с ОВЗ, адекватных состоянию их здоровья, восстановлению и расширению их социальных связей.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является особенность ее построения: выделение автором шести основных тематических разделов в течение каждого из четырех лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста обучающихся.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6–7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний обучающегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Содержание второго, третьего и четвёртого годов обучения направлены на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своем населенном пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание юного казака.

Основными сферами жизни ребенка, обучающегося в классе казачьей направленности, являются не только семья и школа, но и Церковь. Предусмотрена встреча казачат со священником местного прихода. Обеспечено участие детей в творческих мероприятиях, посвященных таким праздникам, как Рождество и Пасха. Знания по христианской культуре сообщаются в ознакомительном порядке и способствуют формированию нравственных позиций ребенка.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к

самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Адресат программы

Программа данного курса рассчитана на обучающихся от 6,5 до 11 лет (1-4 класс) классов (объединений) казачьей направленности общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

На обучение по данной программе принимаются девочки и мальчики одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – 30 человек. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Уровень программы: базовый

Объем, сроки реализации: Объем программы - 144 часа: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 4 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 академический час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: беседы, объяснения, беседы с игровыми элементами, викторины, игры (игра-путешествие, игра-имитация, сюжетно-ролевые игры), экскурсии (в т.ч. виртуальные). В программе запланированы мероприятия по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям; общение казачат с заслуженными казаками станичных казачьих обществ, знатоками казачьей истории и обычаев. Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи программы:

Образовательные

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение обучающихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе.

Развивающие

- создать представление о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;
- развивать творческие способности детей; сформировать у учащихся интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Воспитательные

- привитие духовно-нравственных устоев;
- приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- воспитание обучающихся патриотами, активными гражданами Кубани.

3. Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

Цель программы: знакомство с укладом жизни казаков, основными ремеслами, видами труда; развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями: уважения к старшим, к старикам; семейными традициям;
- познакомить с обычаями взаимопомощи; обычаями, связанными с рождением и детством казачат;
- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать;
- соблюдать нормы информационной этики;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Привитие уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 1

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кубанские казаки.	3	1	2	Викторина
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	7	2	5	Презентация проекта «Моя семья»
3.	Труд и быт.	8	2	6	Выставка «Семейные реликвии»
4.	Традиционная культура кубанского казачества.	7	2	5	Выставка творческих работ «Традиционные ремёсла и промыслы»
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	6	3	3	Конкурс рисунков
6.	Православие в жизни кубанского казачества.	5	2	3	Презентация творческих работ «Пасха в кубанской семье»
	Итого часов	36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Кубанские казаки (3 часа)

Теория. Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

Практика. Дидактическая игра "Поле чудес".

Форма контроля. Викторина.

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков (7 часов)

Теория. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

Практика. Дидактическая игра "Традиции и обычаи семьи"

Форма контроля. Презентация проекта «Моя семья»

Раздел 3. Труд и быт (8 часов)

Теория. Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Практика. Выпуск стенгазет «Кубанская семья»

Форма контроля. Выставка "Семейные реликвии"

Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества (7 часов)

Теория. Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы – казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

Практика. Игры кубанских казачат. («Вежа», «Чур у дерева!»)

Форма контроля. Выставка творческих работ «Традиционные ремёсла и промыслы»

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность (6 часов)

Теория. Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Куцевская атака.

Практика. Экскурсия в штаб (районного, хуторского, городского) казачьего общества. Игра "Лучший знаток казачьих заповедей"

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (5 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Практика. Экскурсия в Храм. Выполнение творческих работ (поделок) к Рождеству Христову.

Форма контроля. Презентация творческих работ «Пасха в кубанской семье»

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся должны знать/понимать

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

Обучающиеся должны уметь

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своем казачьем роде;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества»

Метапредметные

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- приобретать и осуществлять практические умения и навыки по различным фольклорным формам кубанского казачества, особенностям проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные результаты освоения курса «История и культура кубанского казачества» должны отражать сформированность:

• осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;

• уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

• социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;

• самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;

• чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

• мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание программы 2-го года обучения

Цель программы: знакомство культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда; привитие нравственных устоев казаков; развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями почитания гостя; календарными праздниками и обрядами Кубанского казачества;

- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;

- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

– способность осознавать цель и задачи изучения предмета;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Привитие уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 2

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кубанские казаки.	2	1	1	Викторина
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	5	1	4	Конкурс рисунков
3.	Труд и быт.	5	2	3	Выпуск стенгазеты «Кубанская семья»
4.	Традиционная культура кубанского казачества.	9	3	6	Викторина
5.	Кубанское казацье войско: история и современность.	7	3	4	Викторина
6.	Православие в жизни кубанского казачества.	8	2	6	Презентация проекта на тему «Пасха в кубанской семье»
	Итого часов	36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Кубанские казаки (2 часа)

Теория. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

Практика. Дидактическая игра "Поле чудес".

Форма контроля. Викторина

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков (5 часов)

Теория. Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Освоение старинных детских игр ("Кто за грубкой?", "Шкракобушка", "Чапля").

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 3. Труд и быт (5 часов)

Теория. Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

Практика. Проект "Создание книги рецептов"

Форма контроля. Выпуск стенгазеты «Кубанская семья».

Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества (9 часов)

Теория. Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура – казачий музыкальный инструмент.

Практика. Подготовка и проведение фольклорного праздника.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность (7 часов)

Теория. Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

Практика. Экскурсия к памятникам казакам.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (8 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

Практика. Выполнение творческих работ на тему «Пасха в кубанской семье» (поделки, газеты и.т.д.)

Форма контроля. Презентация проекта на тему «Пасха в кубанской семье».

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся должны знать/понимать

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи.

Обучающиеся должны уметь

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды.

Метапредметные

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные

Формирование:

- познавательного интереса к изучению истории казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- чувства гордости за свою малую родину; представления о Кубани как неотделимой части России;

- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов.

Содержание программы 3-го года обучения

Цель программы: приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам; привитие нравственных устоев казаков; развитие творческих способностей детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями, обычаями и культурой кубанских казаков;
- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Формирование уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 3

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кубанские казаки.	4	1	3	Викторина «Кубанские казачьи регалии»
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	5	2	3	Конкурс рисунков
3.	Труд и быт.	4	1	3	Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»
4.	Традиционная культура кубанского казачества.	5	1	4	Викторина
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	11	6	5	Конкурс рисунков
6.	Православие в жизни кубанского казачества.	7	1	6	Презентация исследовательского проекта на тему «История кубанского казачества».
	Итого часов	36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Кубанские казаки (4 часа)

Теория. Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

Практика. «Казаки-воины моей семьи» фронтальная беседа. **Форма контроля.** Викторина «Кубанские казачьи регалии»

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков (5 часов)

Теория. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Фольклорный праздник «День матери-казачки».
Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 3. Труд и быт (4 часа)

Теория. Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

Практика. Экскурсия в музей (города, поселка, станицы, школы «Кубанская горница»)

Форма контроля. Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы».

Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества (5 часов)

Теория. Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

Практика. Инсценировка сказок «Батька Булат», «Казак-гончар» и др.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность (11 часов)

Теория. Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

Практика. Экскурсия, посещение памятных мест.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (7 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Практика. Выполнение творческих работ на тему «Пасха в кубанской семье»

Форма контроля. Презентация исследовательского проекта на тему «История кубанского казачества».

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся должны знать/понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;

- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла кубанского казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков.

Обучающиеся должны уметь

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своем казачьем роде;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества»

Метапредметные

Сформировать:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих работ;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию.
 - отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
 - понимание позиции другого в дискуссии.

Личностные

- сформируется осознание себя гражданами России и жителями казачьего края; чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- сформируется уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Содержание программы 4-го года обучения

Цель программы: приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам; привитие нравственных устоев казаков; развитие творческих способностей детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями, обычаями и культурой кубанских казаков;
- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Формирование уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 4

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кубанские казаки.	3	1	2	Презентация исследовательского проекта «Казаки-воины моей семьи»
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	6	2	4	Исследовательский проект «Моя семья»
3.	Труд и быт.	5	2	3	Проект «Занятия кубанских казаков»
4.	Традиционная культура кубанского казачества.	6	1	5	Викторина.
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	11	5	6	Презентация исследовательского проекта «Казаки-воины моего района»
6.	Православие в жизни кубанского казачества.	5	1	4	Презентация исследовательского проекта на тему «История кубанского казачества»
Итого часов		36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Кубанские казаки (3 часа)

Теория. Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

Практика. Викторина «Кубанские казачьи регалии»

Форма контроля. Исследовательский проект «Казаки-воины моей семьи»

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков (6 часов)

Теория. Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Конкурс инсценировок на тему " Календарные праздники и обряды Кубанского казачества".

Форма контроля. Исследовательский проект «Моя семья»

Раздел 3. Труд и быт (5 часов)

Теория. Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Практика. Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»

Форма контроля. Проект «Занятия кубанских казаков»

Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества (6 часов)

Теория. Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

Практика. Разучивание фольклорных песен ("Кубанские казаки", "Варэнички" и др.).

Форма контроля. Викторина " Кубанский казачий хор".

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность (11 часов)

Теория. Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

Практика. Экскурсия в музей.

Форма контроля. Презентация исследовательского проекта «Казачьи-воины моего района»

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (5 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Практика. Экскурсия в Храм.

Форма контроля. Исследовательский проект «История кубанского казачества».

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся должны знать/понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

Обучающиеся должны уметь

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своем казачьем роде;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

Метапредметные

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты освоения программы должны отражать сформированность:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;

- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;

- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

- мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся представлений о фольклоре и традиционной культуре кубанских казаков, а также возможность их практического применения.

Ученик научится:

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;

- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;

- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных

представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев – от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. Д., дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

- создавать научные проекты на краеведческую тему.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Личностным результатом обучения является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2022 года
окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность занятия
I-IV классы – 1 академический час (40 минут).
Количество учебных недель – 36.

Сроки контрольных процедур

Таблица 5

Контроль	Период
Входная диагностика	Первое занятие по программе
Текущий контроль	На каждом занятии
Промежуточная аттестация	Проведение ежегодной региональной просветительской акции «Казачий диктант»
Итоговая аттестация	После прохождения программы в конце учебного периода

Место проведения: общеобразовательные учреждения Гулькевичского района, расположенные по адресу:

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Братская, 6, литер А, 2 этаж, кабинеты №№ 5, 22, 11;

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-Донская, 7, литер А, 1-й этаж, кабинет № 28;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Привокзальная, 4, литер "А, а1, а2, а3, а", кабинет № 4;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Чаплыгин, ул. Ленина, д. 1, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 10;
- 352184 Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тысячный, ул. Красная, д. 27, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 14;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Отрадо-Ольгинское, ул. Ленина, д. 53а, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Ленина, д. 35а; пом. 1, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 17;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, пгт Гирей, ул. Парковая, д. 7, пом. 1, Литер Б, 2 этаж, нежилое помещение № 31;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Новоукраинское, ул. Красная, д. 129, пом. 1, Литер В 1, 1 этаж, нежилое помещение № 41;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, г. Гулькевичи, ул. Кирова, д. 78, пом. 1 Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 64;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тельман, ул. Шукшина, д. 24, пом. 1, Литер В 4, 1 этаж, нежилое помещение № 30;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Гражданская площадь, 17, литер А, 1 этаж, кабинет № 4, 3 этаж, кабинеты №№ 6, 9, 10;
- 352178, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, хут. Духовской, ул. Рабочая, 4, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 9;
- 352166, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Школьная, 2, литер Б, 2 этаж, кабинеты №№ 14, 27;
- 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 6, литер А, 1 этаж, кабинеты №№ 19, 20, 21, 22;
- 352188, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная, 72, литер «А, а, а1, а2», 2 этаж, кабинет 14;
- 352174, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Пушкинское, ул. Советская, 169, литер Б, 1 этаж, кабинет № 5, 2 этаж, кабинет №№ 15, 16;
- 352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 14, литер В, 2 этаж, кабинет № 13, литер Д, 2 этаж, кабинет № 8;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район г. Гулькевичи, ул. Советская, 20, литер А, 1-й этаж, кабинет № 2, № 5, 2 этаж, № 8, кабинет № 11, 3 этаж, кабинет № 18, кабинет № 21; Россия,

Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Ботаника, ул. Вавилова, дом № 2, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 8;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Николенское, ул. Заречная, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 25;

- Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, стца Скобелевская, ул. Школьная, дом №28 Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 47;

- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новомихайловское, ул. Лазуненко, д. 15, пом. 1, Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 12;

- 352176, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Майкопское, ул. Кирова, 16 а, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 33

Время проведения: среда, после основной учебной деятельности

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и культура Кубанского казачества»).

1-й год обучения

Таблица 6

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1			Зачем мы изучаем курс «История и культура Кубанского казачества»	1	Беседа с игровыми элементами	Викторина
2			Кто такие казаки.	1	Игра путешествие	
3			Наши предки – казаки.	1	Беседа	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 7 часов						
4			Казачья станица.	1	Игра-имитация	Презентация исследовательского проекта «Моя семья»
5			Уважение к старшим, к старикам.	1	Сюжетно-ролевые игры	
6			Обычай взаимопомощи	1	Игра-путешествие	
7			Казачья семья. Традиции и обычаи семьи.	1	Игра-путешествие	
8			Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.	1	Игра-путешествие	
9			Верный друг казака.	1	Беседа с игровыми элементами	
10			Верный друг казака.	1	Игра-путешествие	
Раздел 3. Труд и быт – 8 часов						
11			Как жили казаки.	1	Игра-путешествие	Выставка "Семейные реликвии"
12			Хата казака. Красный угол.	1	Игра-имитация	
13			Быт казачьей семьи.	1	Беседа с игровыми элементами	
14			Быт казачьей семьи.	1	Игра-имитация	
15			Обустройство жилища, домашняя утварь.	1	Игра-путешествие	
16			Труд казачьей семьи.	1	Игра-имитация	
17			Мастеровые руки. Дети-помощники.	1	Игра-путешествие	
18			Обязанности детей в казачьих семьях.	1	Сюжетно-ролевые	

					игры	
Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества – 7 часов						
19			Дети в казачьей семье.	1	Игра-путешествие	Выставка творческих работ "Традиционные ремёсла и промыслы"
20			Как казачат учили.	1	Игра-путешествие	
21 22			Мы – казачата.	2	Игра-путешествие	
23			Поведение и форма казачат.	1	Игра-имитация	
24			Семейные реликвии.	1	Беседа с игровыми элементами	
25			Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.	1	Сюжетно-ролевые игры	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 6 часов						
26			Как казаки на Кубань пришли.	1	Беседа с игровыми элементами	Конкурс рисунков
27			Кубанское казачье войско. Атаман.	1	Беседа с игровыми элементами	
28			Казачьи заповеди.	1	Беседа с игровыми элементами	
29			Казачья служба.	1	Беседа с игровыми элементами	
30			Казаки в годы Великой Отечественной войны.	1	Беседа с игровыми элементами	
31			Кущевская атака.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 6. Православие и казачество – 5 часов						
32			Казак без веры – не казак.	1	Беседа с игровыми элементами	Выставка творческих работ "Пасха в кубанской семье"
33			Храм. Правила поведения в храме.	1	Игра-путешествие	
34			Казачьи традиции.	1	Игра-путешествие	
35			Рождество Христово. Казачьи традиции.	1	Игра-имитация	
36			Светлое Христово Воскресение.	1	Игра-имитация	
ИТОГО:				36		

2-й год обучения

Таблица 7

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 2 часа						
1			Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь. Отечество.	1	Беседа с игровыми элементами	Викторина
2			Казачьи заповеди.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 5 часов						
3			Казачья станица.	1	Игра-путешествие	Конкурс рисунков
4			Традиции и обычаи Кубанских казаков.	1	Беседа с игровыми элементами	
5			Традиции и обычаи Кубанских казаков.	1	Игра-имитация	
6			Почитание гостя.	1	Сюжетно-ролевые игры	
7			Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Игра-имитация	
Раздел 3. Труд и быт – 4 часа						
8			Двор. Дом.	1	Игра-путешествие	Выпуск стенгазеты "Кубанская семья"
9			Уклад казачьей семьи.	2	Сюжетно-ролевые игры	
10			Занятия казаков.	1	Игра-путешествие	
11			Казачья пища.	1	Сюжетно-ролевые игры	
Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества – 10 часов						
12			Народное творчество для казачат.	1	Сюжетно-ролевые игры	Викторина
13			Песни в моей семье.	1	Игра-путешествие	
14			Сказки в моей семье.	2	Беседа с игровыми элементами	
15			Сказки в моей семье.		Сюжетно-ролевые игры	

16			Поговорки в моей семье.	1	Игра-путешествие	
17			Предания в моей семье.	1	Игра-путешествие	
18			Кубанская «балачка».	1	Игра-путешествие	
19			Песенная культура Кубанских казаков.	1	Игра-путешествие	
20			Песенная культура Кубанских казаков.	1	Сюжетно-ролевые игры	
21			Бандура – казачий музыкальный инструмент.	1	Игра-имитация	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 7 часов						
22			Кубанские казаки на рубежах Отечества.	1	Беседа с игровыми элементами	Викторина
23			Основание первых куреней.	1	Беседа с игровыми элементами	
24			Екатеринодар – град казачий.	1	Беседа с игровыми элементами	
25			Памятник казакам-переселенцам.	1	Беседа с игровыми элементами	
26			Поминовения казаков – героев Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
27			Поминовения казаков – героев Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
28			Наше казачье общество.	1	Экскурсия	
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 8 часов						
29			Казак без веры – не казак.	1	Беседа с игровыми элементами	Презентация исследовательского проекта на тему «Пасха в кубанской семье»
30			Православные храмы родной станицы, города.	1	Экскурсия	
31			Православные храмы родной станицы, города.	1	Экскурсия	
32			Казак в храме.	1	Игра-путешествие	
33			Для чего приходят в Православный храм.	1	Сюжетно-ролевые игры	

34			Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – блгв князь Александр Невский.	1	Игра-путешествие	
35			Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.	1	Игра-путешествие	
36			Икона в храмах и жилищах.	1	Игра-имитация	
ИТОГО:				36		

3-й год обучения

Таблица 8

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1			Народы Кубани. Добрососедство.	1	Беседа с игровыми элементами	Викторина
2			Нравственные качества кубанского казака.	1	Беседа с игровыми элементами	
3			Сила духа и доблесть казаков.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 5 часов						
4			Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.	1	Беседа с игровыми элементами	Конкурс рисунков
5			День матери-казачки.	1	Беседа	
6			День матери-казачки.	1	Сюжетно-ролевые игры	
7			Казачий род. Моя родословная.	1	Игра-путешествие	
8			Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Игра-путешествие	
Раздел 3. Труд и быт - 4 часа						
9			Казак – хозяин и труженик.	1	Беседа с игровыми элементами	Выставка творческих работ "Традиционные ремёсла и промыслы"
10			Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.	1	Игра-путешествие	
11			Одежда казака. Одежда	1	Игра-	

			казачки.		имитация	
12			Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1	Сюжетно-ролевые игры	
Раздел 4. Традиционная культура Кубанского казачества – 6 часов						
13			Устное народное творчество кубанских казаков.	1	Беседа с игровыми элементами	Конкурс рисунков
14			Казачьи сказы, былички.	1	Сюжетно-ролевые игры	
15			Казачьи сказы, былички.	1	Сюжетно-ролевые игры	
16			Говор кубанских казаков.	1	Игра-путешествие	
17			Танцевальная культура кубанских казаков.	1	Игра-путешествие	
18			«Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 11 часов						
19			Переселение казаков на Кубань.	1	Беседа с игровыми элементами	Викторина
20			Лента времени.	1	Игра-путешествие	
21			Основные памятные даты.	1	Беседа с игровыми элементами	
22			Героизм кубанских казаков.	1	Беседа с игровыми элементами	
23			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
24			Кубанское казачье войско в наши дни.	1	Беседа с игровыми элементами	
25			Отделы Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
26			Атаман Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
27			Несение службы современными казаками.	1	Беседа с игровыми элементами	
28			Почётный караул войска.	1	Беседа	

					с игровыми элементами	
29			Час Славы Кубани.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 7 часов						
30			Казак без веры – не казак.	1	Беседа с игровыми элементами	Презентация исследовательского проекта «История кубанского казачества»
31			Молитва.	1	Беседа с игровыми элементами	
32			Православные храмы Кубани.	1	Экскурсия	
33			Православные храмы Кубани.	1	Игра-путешествие	
34			Войсковой храм.	1	Беседа с игровыми элементами	
35			Войсковой священник.	1	Игра-путешествие	
36			Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Игра-путешествие	
ИТОГО:				36		

4-й год обучения

Таблица 9

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1			Территория проживания, язык, культура казаков.	1	Беседа с игровыми элементами	Исследовательский проект «Казаки-воины моей семьи»
2			Казачьи войска России.	1	Беседа с игровыми элементами	
3			Казачьи заповеди.	1	Игра-путешествие	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 6 часов						
4			Родители и дети.	1	Беседа с игровыми элементами	проект «Моя семья»
5			Воспитание мальчиков.	1	Игра-	

			Подготовка к службе, к взрослой жизни		путешествие	
6			Воспитание девочек – казачек. Подготовка к взрослой жизни.	1	Игра-путешествие	
7			Казачий курень. Казачий круг.	1	Беседа с игровыми элементами	
8			Календарные праздники и обряды кубанского казачества.	1	Сюжетно-ролевые игры	
9			Родители и дети.	1	Игра-путешествие	
Раздел 3. Труд и быт – 4 часа						
10			Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков	1	Беседа с игровыми элементами	Проект «Занятия кубанских казаков»
11			Декоративно – прикладное творчество кубанских казаков.	1	Сюжетно-ролевые игры	
12			Казачий военный костюм.	1	Беседа с игровыми элементами	
13			Оружие казака. Награды	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 4. Традиционная культура Кубанского казачества – 7 часов						
14			Казачья семья в современной жизни.	1	Беседа с игровыми элементами	Викторина
15			Отношение к семье на Кубани.	1	Сюжетно-ролевые игры	
16			История семьи в истории родной Кубани.	1	Беседа	
17			История семьи в истории родной Кубани.	1	Игра-путешествие	
18			Сохранение и преумножение семейных традиций.	1	Игра-путешествие	
19			Обрядовый фольклор кубанских казаков.	1	Беседа с игровыми элементами	
20			Кубанский казачий хор.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 11 часов						
21			Лента времени. Основные памятные даты	1	Беседа с игровыми	

					элементами	Исследовательский проект «Казачьи воины моего района»
22			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
23			Кубанское казачье войско в наши дни.	1	Виртуальная экскурсия	
24			Управление Кубанским казачьим войском	1	Беседа с игровыми элементами	
25			Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.	1	Беседа с игровыми элементами	
26			Помощь в чрезвычайных ситуациях.	1	Беседа с игровыми элементами	
27			Помощь в охране природы.	1	Игра-путешествие	
28			Выдающиеся казаки Кубани.	1	Беседа с игровыми элементами	
29			Сохранение истории кубанского казачества.	1	Беседа с игровыми элементами	
30			Памятники и музеи.	1	Экскурсия	
31			Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.	1	Беседа с игровыми элементами	
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 5 часов						
32			Казак без веры – не казак.	1	Беседа с игровыми элементами	Презентация исследовательского проекта "История кубанского казачества"
33			Заповеди Божьи.	1	Игра-путешествие	
34			Православные храмы Кубани и России.	1	Игра-путешествие	
35			Православные храмы Кубани и России.	1	Игра-путешествие	
36			Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	1	Игра-путешествие	
ИТОГО:				36		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся и учителя;
- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player.Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История и культура кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы аттестации:

вводный контроль применяется на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей;

текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, викторины, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие в подготовке новых исследовательских проектов с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся;

промежуточный контроль проводится ежегодно в декабре в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант». Для учащихся 1-2 классов (объединений) казачьей направленности организовываются творческие мастерские на тему: «Кубань - казачий край»; учащиеся 3-4 классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования;

итоговый контроль проводится по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: защита исследовательского проекта.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Таблица 10

№	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля	Что контролируем
1.	Традиционная культура кубанских казаков	Вводный	Викторина	Знание различных фольклорных форм кубанского казачества. Знание особенностей проведения обрядовых праздников кубанских казаков. Умение исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества. Умение реконструировать основные праздничные обряды.
2.	История моей казачьей семьи	Текущий	выпуск стенгазет «Кубанская	Знание истории своей казачьей семьи и/или

			семья», творческий проект "Моя семья"	истории семьи своих одноклассников. Знание и понимание уклада жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи. Умение рассказать о своём казачьем роде
3.	Труд и быт казаков на Кубани	Текущий	Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»	Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом. Знание основных ремёсел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий
4.	Декоративно- прикладное искусство	Текущий	Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»	Знание основных ремёсел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий. Выполнение некоторых изделий, поделок в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.
5.	Памятники истории кубанского казачества	Текущий	творческий проект «История памятника»	Знание основных памятных сооружений, связанных с историей и культурой кубанского казачества. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
6.	Основные памятные даты и	Итоговый	Исследовательский проект "История кубанского	Знание памятных событий и дат, связанных

	Знаменательные события из истории кубанского казачества		казачества"	с историческими событиями кубанского казачества. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
7.	Православие и казачество	Текущий	Исследовательский проект	Понимание основ духовной жизни кубанских казаков. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
8.	Казак – патриот	Текущий	Исследовательский проект «Казаки-воины моей семьи»	Структура и направления деятельности Кубанского казачьего войска. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: входные и текущие анкеты, викторины (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств), рабочие тетради, грамоты (сертификаты), отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: текущая диагностика умений и навыков, открытые занятия, выставки, ярмарки; творческие проекты; участие в конкурсах, других творческих мероприятиях разного уровня; мониторинг образовательной деятельности, формирования предпосылок к УУД и развития личностных качеств учащихся.

4. Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических

работ, но и к учебному курсу в целом. При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

При оценке деятельности снижены требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Методика 1

Игры кубанских казачат.

"Вежа" (Игроки, взявшись за руки, стоят в кругу. Один из игроков начинает запутывать весь круг по ходу своего движения (можно переворачиваться, подлазить под ноги). Запутываются до тех пор, пока свободное движение не остановится. Другой игрок начинает запутанный "клубок" или "вежу" распутывать. При этом руки не расцепляются. Распутывание происходит до исходного положения.)

«Чур у дерева!» (Эта игра, традиционная в арсенале 5-7-летних казачат, также была излюбленной, в неё играли совместно с маленькими горцами. Играли обычно в саду или там, где росло хотя бы несколько деревьев. Число играющих зависело от количества деревьев. Все, кроме водящего,

становились каждый у своего дерева, водящий же — в середине между деревьями.

Стоящие у деревьев начинали перебегать от дерева к дереву; в это время водящий должен успеть осалить бегущего, пока тот не подбежал к дереву и не выкрикнул: «Чур у дерева!» Осаленный менялся местом с водящим.

«Домовой за грубкой?»

Если игра проходила в помещении, кто-нибудь из мальчиков становился в угол, а если во дворе — около дерева.

Остальные бегали вокруг него и приговаривали: «Хто за грубкой? Домовой?» Домовой бегаёт за ними и ловит их. Поймав кого-нибудь, ставит его на место домового, а сам присоединяется к другим.

«Шкракобушка»

Собирается группа мальчиков; один из них отделяется и спрашивает кого-нибудь из остальных товарищей: «Где ты был?» Тот отвечает: «На мельнице».

- «Что делал?» — «Муку молол». — «Что вымолол?» — «Копеечку». — «Что купил?» — «Калачик». — «С кем съел?» — «С тобой». — «Кто подобрал?»
Спрашиваемый отвечает: «Он», — указывая при этом на кого-нибудь из мальчиков, стоящих в группе.

Все разбегаются от указанного мальчика со словами: «Шкракобушка, шкракобушка!»

Он же старается поймать кого-нибудь, и если это удастся ему, то делаются шкракобушкой двое и т.д., пока они не переловят всех остальных.

«Чапля»

Игра для мальчиков 7-9 лет на достаточно маленькой площадке — примерно 5×5 м.

По жребию или по считалке выбирали водящего — чаплю.

Остальные — «лягушки».

Пока чапля «спит», т. е. стоит, наклонившись вперёд и опираясь на прямые ноги, лягушки прыгают на корточках.

Проснувшись, чапля издаёт крик и начинает ловить (салить) лягушек обязательно большими шагами и на прямых ногах (не сгибая коленей) и держась хотя бы одной рукой за голени ног.

Лягушки не должны спасаться от чапли, прыгая на корточках.

При нарушении условий, например, если кто-то из лягушек встанет во весь рост или выпрыгнет за пределы площадки, а также при осаливании они меняются местами.

«Лень»

Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него в рассыпную.

Дети: Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому?

Лень: Не тепло.

Дети:

Не одеть ли нам его,
Не обуть ли нам его?
Как с молодца кафтан,
Со старушки сарафан,
С молодницы-то платок,
С красной девушки венки.
(Изображают, как его одевают).

Дети: Что ты, лень, сидишь?

Лень: Пить, есть хочу.

Дети: Что же тебе надобно?

Лень:

Яства боярские,
Питья государские.

Дети:

Кто спину не гнет,
Тому ложка не в рот,
А гдегнулась спина,
Тому рожь густа и колосиста,
Колосиста, ядрениста.
С зерна-то пирог,
С колоска весь мешок.

Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится ленью.

«Баба Яга»

В центре зала стоит Баба Яга, в руках у неё помело (веточка). Дети становятся по кругу и приговаривают:

Бабка Ёжка, костяная ножка,
С печки упала, ножку сломала!
А потом и говорит: «У меня нога болит!»

Пошла на улицу – раздавила курицу,
Пошла на базар – раздавила самовар,
Вышла на лужайку - испугала зайку!

Дети разбегаются, а Баба Яга прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий заведет в круг.

«Хваталки»

Игроки должны выстроиться двумя шеренгами одна против другой на расстоянии 50-60 шагов. Между ними на земле проводится черта. В соответствии с количеством игроков по всей длине черты раскладываются какие-нибудь предметы: камешки, палочки и др.

По команде: «Раз, два, три!» игроки бегут к предметам, стараясь захватить их как можно больше. Та команда, которая захватила больше предметов, выигрывает.

Игра заканчивается либо по соглашению, либо если набрано нужное количество очков

«Колесо»

Играющих 16 или значительно больше.

Они, разделившись на одинаковые группы, становятся рядами, лицом к середине — как спицы в колесе.

Водящий помещается вне колеса. Он бежит по кругу и, ударив по спине кого-либо из задних игроков, становится позади него.

Запятнанный передаёт удар впереди стоящему, тот — следующему и так далее до головного в спице; головной, получив удар, громко кричит «ай!». После крика все стоящие в спице и водящий бегут по кругу, обгоняя друг друга. Обежав круг, стараются стать на прежнее место.

Игрок, оказавшийся в спице сзади всех, идёт водить.

Нельзя пятнать раньше, чем получен удар.

Нельзя выбегать раньше крика. Нельзя мешать игрокам бежать и отталкивать вставших в спицу.

Методика 2

Кубанские сказки.

Батька Булат.

Давным-давно шли на Кубани ожесточенные бои казаков с турками. И вот после очередного боя наступило, затишье и было большое спокойствие.

Турецкий бей заслал к казачьим укреплениям своего лучшего лазутчика, чтобы тот выведал, какое у кубанцев войско, оружие, расположение и прочее.

Перебрался турок через лес и спрятался в прибрежных камышах. Сидит, наблюдает, думает, как бы ему поближе к казачьим пикетам подобраться. А недалеко от того места, где засел лазутчик, купались в реке дети. И был среди них мальчик одиннадцати лет. Он хорошо умел плавать. Но вот, заплыв далеко в реку, он зацепился за корягу и никак не мог выпутаться, потому что был в одежде. Коряга плыла по течению, попала в водоворот и потянула мальчика за собой ко дну. Иван, так его звали, начал тонуть и кричать. Но никто из детей не мог его спасти, а взрослых поблизости не оказалось.

Тогда турок, сидевший в камышах, выскочил и бросился к Ивану на помощь. С большим трудом он смог вытащить мальчика на берег.

Когда Иван очнулся и открыл глаза, то увидел перед собой турецкое лицо с большим шрамом на лбу. Он не испугался, а стал благодарить. Но тут

послышался конский топот, то приближались казаки. Лазутчик потихоньку пробрался в камыши и скрылся.

Шло время. Иван подрастал и набирался сил и мудрости, как в военном искусстве, так и в словах. За необычайную силу и стойкость характера прозвали его казаки Булатом, что значило -стальной, крепкий. И наступил день, когда стал Иван казачьим сотником. И был он теперь не просто казаком, а батькой Булатом.

Сотня батьки Булата совершила немало славных подвигов. И о ней и о батьке ходили легенды по всей Кубанской области.

И вот однажды отдыхали казаки после очередного боя. А в сарае у них сидели несколько пленных.

Вот вывели их всех к батьке, чтобы решить, что с ними делать дальше. Посмотрел сотник на них, а они все, как один, стоят в синих мундирах и красных фесках. А один из них был со шрамом на лбу. И узнал Булат в этом турке того самого лазутчика, который спас его много лет назад. А пленный, конечно же, не мог узнать в славном казачьем батьке того одиннадцатилетнего мальчика.

Тогда батька Булат приказал всех накормить и закрыть в сарае до времени, а затем взял старого лазутчика и повел его в сторону турецких траншей.

Они шли вдвоем и молчали. Остановились и батька говорит:

- Вон твои укрепления. Я дальше идти не могу. Возвращайся к своим и больше не попадайся.

Турок очень удивился, что сам батька его отпускает, так как думал, что тот ведет его на расстрел.

- Неужели ты меня и, правда, отпустить хочешь? Но почему ты это делаешь?

- А ты помнишь, как много лет назад вытаскил тонущего мальчика из воды?

И тогда турок понял, что перед ним и стоял тот самый мальчик.

- Так вот,- продолжал батька Булат,- знай, что кубанский казак всегда быстро забывает зло, причиненное ему, но добро помнит всю свою жизнь.

Казак-гончар

Жил да был как-то в одной из станиц Кубанской области казак по имени Василь.

В то время как раз не проходило никаких военных действий, и казаки занимались своим хозяйством.

Одни имели какое-нибудь ремесло, другие просто держали скот, а все вместе выращивали пшеницу, кукурузу и другие культуры.

У Василя было большое хозяйство. Куры, утки, гуси, овцы, козы, коровы и лошади. Кроме этого он имел достаточно земли, чтобы и себя прокормить и свою живность.

Но была у казака одна задумка: очень он имел большое желание вылепливать из глины всякую посуду. Никто вокруг не знал об этом его тайном желании. А он всем своим существом хотел стать гончаром.

Услышал он как-то, что в славном граде Екатеринодаре есть казак, в совершенстве владеющий гончарным искусством. Оседлал Василь коня и отправился в Екатеринодар. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело складывается. Отыскал Василь мастера и стал у него учиться. Пробыл он в славном казачьем граде три месяца и три дня. За это время научился он многому. Учитель сказал, что остальное в гончарном деле постигается в процессе работы, в процессе каждодневного общения с глиной, с творчеством, с природой.

Прибыл Василь в свою станицу и принялся за дело. Привез глины, соорудил небольшой станок для изготовления кувшинов, и каждый день постигал в этом ремесле опыт. И понял, что учитель был прав, потому что опыта и мудрости набираешься тогда, когда проходишь через свои собственные ошибки. А на чужих ошибках не научишься никогда.

Стали приходить к гончару казаки со всей станицы и покупать глиняную утварь: кувшины для зерна, для вина, горшки для пищи и другую посуду, необходимую станичникам. Василь постепенно изучил, а так же и сам придумал множество секретов в гончарном искусстве и обошел в мудрости сего дела своего учителя, хотя и не знал об этом.

А однажды пришел к Василию в гости сам батька атаман Мудрый. Сначала он осмотрел работы мастера, а затем хозяин пригласил атамана к столу.

Вот сидят они, пьют, едят, и ведут непринужденную беседу. Затем забили люльки табаком, закурили, атаман и спрашивает:

- Ну, скажи мне, Василь, почему ты все-таки решил работать гончаром?

- Решил я работать с глиной,- ответил тот,- потому что и мы, люди, вылеплены из нее Богом.

Атаман удивился такому ответу и продолжил:

- Тогда скажи, почему Бог сделал одних людей хорошими, других плохими, а твои горшки все до единого хороши?

- Да, они все красивы, но один я делаю для вина, а другой - для отходов. Хотя впоследствии и тот и другой могут перемениться: тот, что был с вином, может стать под отходы, а в том, который был с отходами, смогут хранить доброе вино.

Батька Мудрый получил свое прозвище от казаков за мудрость, как в военном искусстве, так и в мирной жизни. К нему часто приходили станичники за советом по самым различным вопросам, и батька всем помогал: кому словом, а кому делом.

И теперь ему было очень приятно беседовать с мудрым гончаром и даже не хотелось уходить домой. Он словно встретился с родным человеком. Но пора было расставаться, так как в небе уже светила луна и звезды.

Через некоторое время присылает атаман к гончару гонца, который сообщил, что батька приглашает его сегодня на обед. К обеду Василь оседлал лошадь и отправился к батьке.

Вот сидят они за накрытым столом, едят и мирно разговаривают. А дочь атамана, красавица Елизавета, ухаживает за ними.

Вдруг приходит к Мудрому еще один гость - молодой казак, который хотел спросить совета по одному делу. Усадил его атаман за стол и спрашивает:

- Что за проблема привела тебя ко мне?
- Мне, батько, край как нужен твой совет, так как я сам не разумею.
- Ну, тогда спрашивай.
- Есть в станице девушка, которая уж очень мне любя,- говорит новый гость,- но она так же любя и моему самому лучшему другу, который в бою меня от лютой смерти спас. Так вот в этом и есть весь вопрос. Если я женюсь на этой девушке, то могу остаться без лучшего друга, а если я не женюсь на ней, то может случиться так, что женится на ней мой друг, и я останусь без любимой девушки.

- Да-а-а. Положение у тебя не из лучших.- С сочувствием сказал батька, и ту же обратился к гончару:

- Что бы ты мог сказать по этому поводу?

Василь посмотрел на молодого человека и произнес:

- Для того, чтобы что-нибудь обрести, мы всегда что-нибудь теряем. Без потери не бывает находки. И чтобы тебе обрести счастье, необходимо принести жертву. Но какой выбор ты сделаешь, пусть тебе подскажет сердце, тут я тебе не советчик.

И казак, и стоявшая рядом атаманская дочь были весьма удивлены как мудростью, так и простотой гончара. А батька Мудрый был очень рад этому.

После того, как молодой гость ушел, атаман спросил:

- Как тебе, Василь, нравится моя дочь?
- Очень хороша,- был ответ,- никак не могу налюбоваться ею.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело складывается. Стали атаман и гончар большими друзьями. А дочь батьки -Елизавета - очень полюбила Василя и ему стала любимой.

Вот подзывает Мудрый однажды гончара и Елизавету к себе и говорит:

- Василь, любя ли тебе моя дочь?
- Очень любя,- отвечает тот.
- Елизавета, люб ли тебе Василь?
- Очень люб, батько.
- Тогда ответьте, доколе будете томить сердце старика? Когда, наконец, я увижу вас мужем и женой?

Через некоторое время случилась свадьба, на которой гуляла вся станица и казаки из соседних поселений.

Василь и Елизавета были несказанно счастливы. А более них счастлив был батька Мудрый. А после его смерти казаки выбрали атаманом Василя и нарекли его - батька Гончар.

И приезжали к нему за добрым советом и помощью казаки со всей Кубанской области, и никому из них не было отказа.

Тут и сказке нашей конец. А кто имеет ум, тот настоящий молодец.

Методика 3

Кубанские народные песни.

Варэнычки

Ой мий милый варэничкив хоче, (2 раза)
Навары мылая, навары мылая, навары, йо хо хо!
Моя чернобрывая.(2 раза)

Тай дров же нэма, мылый мий, мылэнький,
Тай дров же нэма, голуб мий сизэнький.
Нарубай... (2 раза)

Тай силы ж нэма, мылый мий, мыленький,
Тай силы ж нэма, голуб мий сизэнький.
Помырай...(2 раза)

Так с ким будэшь доживать, мылый мий, мыленький,
Так с ким будэшь доживать, голуб мий сизэнький.
Из кумой...(2 раза)

Так пидэм же до дому, мылый мий мылэнький,
Варэничкив наварю, голуб мий сизэнький.
Нэ балуй... (2 раза)

Кубанские казаки.

Кубанские казаки ,
кубанские казаки .
Казаки, казаки!
Казаки, казаки!

По станице гуляли! (2)
Гуляли, гуляли! (2)

Подарочки дарили! (2)
Дарили, дарили! (2)

Подарочек не простой! (2)
Не простой! Не простой! (2)

С руки перстень золотой! (2)
Золотой, золотой!(2)

Кубанские казаки! (2)
Орлики-казаки! (2)

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов
МБУДО «Центр «Кавказская линия»**

Таблица 11

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 4 года (144 ч.) 1-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2022г.	На окончание обучения 25.05.2023г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний,		

		предусмотренных программой		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Таблица 12

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 4 года (144 ч.) 2-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.202_г.	На окончание обучения 25.05.202_г.
------------------------	----------	--	------------------------------------	---------------------------------------

Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,</p>		

		нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
ВЫВОД:				

Таблица 13

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

ФИО

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 4 года (144 ч.) 3-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.202_г.	На окончание обучения 25.05.202_г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.		

		<p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Таблица 14

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 4 года (144 ч.) 4-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.202_г.	На окончание обучения 25.05.202_г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом</p>		

	программы	знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
ВЫВОД:				

Таблица 15

**Сводная ведомость
по результатам освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «История и культура Кубанского казачества»**

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	1-й год обучения		2-й год обучения		3-й год обучения		4-й год обучения		Итого на начало изучения программы	Итого на конец изучения программы
		Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.		
1											
2											

5. Методические материалы

Преподавание «Истории и культуры кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- 3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия

были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

Освоение программы происходит через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- игровую деятельность, включая ролевую и театрализованную игру и другие виды игры;
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительную деятельность.

Методы обучения

Процесс обучения детей младшего школьного возраста осуществляется различными методами. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно—воспитательных задач.

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, используются следующие группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми младшего школьного возраста **наглядные методы** наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле.

Основные словесные методы, используемые в реализации программы:

– *рассказ* – это монолог педагога, содержащий учебную информацию. Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

– *беседа* – это диалог педагога и ученика. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку.

– *рассказы детей* - этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений.

- *чтение художественных произведений детям* - данный метод позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.

Практические методы:

– *упражнения* (устные и письменные);
– *игровой метод* (игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, эпизодические игровые приёмы (загадки, пословицы, скороговорки...)).

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Как метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения *используется поощрение*. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Технологии обучения

Игровые технологии

Для повышения интереса к происходящему в образовательном процессе широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

Игра помогает решать проблемы коммуникации, позволяет значительно сократить период адаптации, облегчает процесс привыкания, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Из общей классификации используются следующие группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, воображаемые игры-путешествия, игры-загадки, игры-шутки);
- ролевые игры (игры-драматизации, игры-путешествия).
- сюжетные (театрализованные) игры (проигрывание ролей литературных персонажей).

Информационно – коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы (мультфильмы, стихи, песни) на электронных носителях.

Технология проблемного обучения

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов. Познавательная деятельность происходит в ходе эвристической беседы. Ставятся вопросы, которые побуждают учеников на основе своих наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем приходиться к выводам.

Технологии исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения)

Технология проектной деятельности

Проект – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы работы:

- 1) *индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;
- 2) *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;
- 3) *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Формы организации учебного занятия:

- ***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной

работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- **занятие – игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;

- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;

- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;

- игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;

- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- **занятие – соревнование (конкурс, турнир)** – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);

- **занятие – сказка** – дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Структура различных типов занятий

Таблица 16

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление

	ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия:

Примерный план занятия

Дата «__» _____ года

Номер занятия _____

Раздел / Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог учитывает следующие правила:

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.

6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. И.П.Лотышев «Люби и знай Кубанский край» - Майкоп: ОАО «Полиграфиздат Адыгея», 2007. – 140 с.
2. Н.Я.Паскевич «Любимый уголок земли» учебное пособие по развитию речи для учащихся 3 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспектива образования», 2007. – 80 с.
3. Е.Н.Ерёменко «История и культура кубанского казачества» учебник для 1 класса. Краснодар: Традиция, 2013. – 68 с.
- В.Н.Ратушняк «Родная Кубань. Страницы истории» - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2003.
4. А.В.Маслов «Кубанская старина. Жизнь и быт казаков» элективный курс. 2 издание. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007. – 64 с.
- Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
5. Н.Л.Заздравных, М.П.Морева «Монументы и памятники Великой Отечественной войны на Кубани» - Краснодар: Периодика Кубани, 2005.–84с.
- Н.А.Гангур, А.В.Шаповалова «Традиционный костюм черноморского казачества» - Краснодар: Традиция, 2011. – 224 с.

6. Н.И.Бондарь, С.А.Жиганова «Фольклор и этнография кубанского казачества» учебное пособие – Краснодар: Издательство Традиция, 2009. – 128 с.
7. Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Краснодар, 2000.
- Б.А.Трѣхбратов, Жадан В.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч. П.
8. Ю.В. Ефремов, А.А. Остапенко, Г.К. Плотников, В.М. Шереметьев «Занимательное краеведение» Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002 г.
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В.В. Воронин. Краснодар, 2001 г.
3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 г. (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
4. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991 г.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000 г.

Электронные источники – презентации к занятиям

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html>

<https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html>

https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm

<http://www.myshared.ru/slide/642857/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>

https://myslide.ru/presentation/1504040924_pravoslavnye-xramy-kubani

https://www.youtube.com/watch?v=NQRWmUb8UX4&feature=emb_logo

Видеоролики

<https://www.youtube.com/watch?v=VugWz0yzAbo>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>

https://www.youtube.com/watch?v=22J0dTAVMh8&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=yPz477Nr4OM&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=2Ex1rhZWU6c&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=FYBoEhMzFdY>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=e6ByeIOLtY8&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=xcv9tvtpnTM>

Видеомультфильмы

<https://www.youtube.com/watch?v=Dp5Q0n4lWT8>

https://www.youtube.com/watch?v=Hf51T029TVo&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=_R43UMCd2lg

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3230743921326867899&text=православный+мультфильм>