

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
_____ А.А. Малов
«___» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 72 ч. (1 год – 36 ч.: 2 год – 36 ч.)

Возрастная категория: от 16 до 18 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 7676

Автор-составитель:

Ядров Денис Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2022 г.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.
15. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля обучения. Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Центр

«Кавказская линия», утвержденное приказом директора МБУДО «Центр «Кавказская линия» от 02.09.2019г.

16. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

17. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «История и современность кубанского казачества» составлена на основе программы преподавания курса «История и современность кубанского казачества» (10-11 классы) в классах и группах казачьей направленности для образовательных организаций Краснодарского края.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «История и современность кубанского казачества» направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

Актуальность

Любовь к родному краю, знание его истории - это основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. народная культура - это живое дерево, у неё не только ветви, но и корни, и чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. Поэтому мы должны стремиться докопаться до корней истории своего народа. А к истории можно относиться по-разному, но главное - её нельзя забывать. Прошлое необходимо знать не только для того, чтобы правильно соотносить роль и поступки отдельных людей, но и поколения в целом. Человек не может жить без прошлого, оно нужно ему, чтобы уяснить для себя связь и характер текущих явлений, понять, откуда эти явления пошли и к чему могут привести. И сегодня особенно остро ощущается подобная связь. Прошлое и современность, выраженные в тесном взаимодействии материальных памятников, творческой деятельности человека, культурных традиций, волнуют нас, заставляют вновь и вновь обращаться к своим истокам.

Предлагаемая программа позволит учащимся осознать себя частью казачьего народа со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на

защиту своей малой и большой Родины. Поэтому изучение истории казачества Кубани представляется достаточно актуальным.

Новизна

Новизна программы в том, что предлагаемый к изучению курс включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса. Также, при составлении программы учтена взаимосвязь с базовыми предметами школьной программы - историей России и кубановедением.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана помочь преподавателю расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также целесообразность обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, обучающиеся не только изучают жизнь и быт кубанских казаков, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

В процессе обучения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических событий, складывается представление о выдающихся деятелях Кубанского казачества. Знания об историческом опыте предков важны как для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве, так и для удовлетворения индивидуальных творческих интересов и запросов обучающихся с ОВЗ, адекватных состоянию их здоровья, восстановлению и расширению их социальных связей.

Работа с различными источниками информации, взаимодействие с педагогами, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить обучающихся к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества, должна быть ориентирована на современные формы социального взаимодействия. Не исключена возможность и творческого подхода, направленного на улучшение восприятия учащимися данного курса.

Отличительные особенности

Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для учащихся, ранее изучавших данный курс в классах казачьей направленности на уровне основного общего образования (5-9 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности.

Программа включает в себя повторение основных тем, представленных в курсе «История и современность кубанского казачества», разработанном для 5-9

классов, но является более сжатой и рассчитана на восприятие учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Адресат программы

Программа данного курса рассчитана на обучающихся классов казачьей направленности от 16 до 18 лет общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

На обучение по данной программе принимаются юноши и девушки одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – 30 человек. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Объем, сроки реализации:

Объем программы - 72 часа: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 2 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 академический час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: лекции, беседы, тесты, викторины, интеллектуальные игры (игра «Термины и буквы», игра «Презентация, игра «Путешествие»), самостоятельные (творческие) работы, терминологические диктанты, экскурсии (в т.ч. виртуальные), и т.п.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Задачи программы:

- формирование у кубанской молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества;

- формирование у обучающихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;
- изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- укрепление связи между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.
- развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Коммуникативные:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Воспитательные

- привитие обучающимся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;
- привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формирование:
 - познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
 - всесторонне образованной, развитой личности;
 - понимания значения культуры кубанского казачества;
 - чувства гордости за свою малую родину;
 - уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
 - представления о Кубани как неотделимой части России.
 - укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

3. Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

Цель программы: патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Задачи программы:

Образовательные

закрепление представлений:

- о происхождении и становлении кубанского казачества, его истории и культуре;
- о казачьем войске: органах управления, административном устройстве и социальном статусе казачества;
- о военной и социально-бытовой жизни черноморского и линейного казачества на Кубани;
- о деятельности кубанского казачьего войска в современном обществе.

Развивающие

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

Познавательные:

- освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики.

Регулятивные:

- развивать навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- учить умению определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Коммуникативные

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Привитие учащимся:

– осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;

– уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

– чувства самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;

– чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;

– сформировать мотивацию к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование казачества на Кубани.	6	2	4	Беседа Тестирование
2.	Современные кубанские казаки	7	3	4	Опрос
3.	Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества на Кубани (до 1860 г.)	4	1	3	Викторина
4.	Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	4	2	2	Терминологический диктант
5.	Кубанское казачество во второй половине 19 века	3	1	2	Опрос
6.	Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А.Щербина	6	3	3	Викторина
7.	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	1	3	Опрос
8.	Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы	2	1	1	Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы»
	Итого часов	36	14	22	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Формирование казачества на Кубани (6 часов)

Теория. Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков. Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение черноморских казаков на Кубань. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского линейного казачьего войска.

Практика: Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани. Экскурсия в краеведческий музей. Работа с наглядными материалами (плакаты, карты).

Форма аттестации/контроля: Беседа. Тестирование.

Раздел 2. Современные кубанские казаки (7 часов)

Теория. Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска?

Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Органы управления современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Виртуальная экскурсия: Жизнь современных кубанских казаков. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Встреча с атаманом поселения.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.) (4 часа)

Теория. Административное устройство черноморского и линейного казачества. Социальный состав казачества. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани. Взаимоотношения казаков и горских народов. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.

Практика: Виртуальная экскурсия: Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года. Выполнение заданий поискового и

творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 4. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (4 часа)

Теория. Тиховские поминовения, Гречишкинские поминовения, Липкинские поминовения.

Практика: Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Терминологический диктант.

Раздел 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (3 часа)

Теория. Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.). Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы.

Практика: Виртуальная экскурсия: Кубанское казачество во второй половине 19 века. Экскурсия в музей.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (6 часов)

Теория. Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Практика: Виртуальная экскурсия: Регалии и реликвии кубанского казачества. Экскурсия в краеведческий музей/ библиотеку. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Теория. Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи. Казачье образование. Казачья традиционная культура.

Практика: Участие обучающихся в военно-полевых сборах. Встреча с атаманом поселения.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 8. Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)

Теория. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.

Практика: Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

Форма аттестации/контроля: Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы».

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся продолжают учиться обобщать изученный материал, оперировать терминологией и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- о происхождении и становлении кубанского казачества, его истории и культуре;
- о казачьем войске: органах управления, административном устройстве и социально статусе казачества;
- о военной и социально-бытовой жизни черноморского и линейного казачества на Кубани;
- о деятельности кубанского казачьего войска в современном обществе.

Метапредметные

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

Познавательные:

- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики.

Регулятивные:

- имеют навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

– умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформированы условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

Коммуникативные

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

Личностные

сформировали:

- воспитание уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;

- воспитание гражданственности;

- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

- формирование мировоззренческой и нравственной культуры.

Содержание программы 2-го года обучения (36 часов)

Цель программы: формирование у обучающихся целостной картины истории кубанского казачества, развитие качеств, необходимых для участия обучающихся в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия кубанского казачества, а также применения этих качеств в будущем для развития Кубани и кубанского казачества.

Задачи программы:

Образовательные

закрепление представлений:

- об основных направлениях деятельности современного Кубанского казачьего войска;

- о Кубанском казачьем войске в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»;

- о поминовениях казаков, погибших в годы Гражданской войны;

- об участии кубанских казаков в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и поминовениях, посвященных памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны;

- о государственной политике Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.

Реестровые казачьи войска России.

Развивающие

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

Познавательные:

– освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

– освоить систему краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся.

Регулятивные:

– развивать навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

–учить умению определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Коммуникативные

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- воспитание уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;

- воспитание гражданственности;

- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

- формирование мировоззренческой и нравственной культуры.

Учебный план

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска.	5	2	3	Беседа, тестирование
2.	Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»	2	1	1	Опрос
3.	Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны	5	3	2	Терминологический диктант
4.	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	Терминологический диктант Тестирование
5.	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Викторина Кроссворд
6.	Возрождение кубанского казачества	6	3	3	Терминологический диктант Презентация
7.	Новейшая история Кубанского казачьего войска	4	2	2	Опрос
8.	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казацьи войска России	3	1	2	Опрос
9.	Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии	2	1	1	Защита проектной работы: «Современное Кубанское казачье войско»
	Итого часов	36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (5 часов)

Теория. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска. Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Встреча с атаманом поселения. Виртуальная экскурсия «Взаимодействие казачества с Русской Православной церковью».

Форма аттестации/контроля: Беседа. Тестирование.

Раздел 2. Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания» (2 часа)

Теория. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне. Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.

Практика: Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 3. Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны (5 часов)

Теория. Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения. Даховские поминовения. Апшеронские поминовения. Михайловские поминовения.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков.

Форма аттестации/контроля: Терминологический диктант.

Раздел 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (6 часов)

Теория. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий

кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Поминовения «Кущевская атака».

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) в краеведческий музей.

Форма аттестации/контроля: Терминологический диктант. Тестирование.

Раздел 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория. Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Викторина. Кроссворд.

Раздел 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)

Теория. Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций.

Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поименования. Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Терминологический диктант. Презентация.

Раздел 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория. Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Практика: Участие обучающихся в военно-полевых сборах. Экскурсия (возможно виртуальная) в кадетский корпус, профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России. (3 часа)

Теория. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и нереестровые казаки: причины разногласий. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Встреча с атаманом поселения.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (2 часа)

Теория. Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов и их роль в жизни Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

Форма аттестации/контроля: Защита проектной работы «Современное Кубанское казачье войско».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

закрепили представления:

- об основных направлениях деятельности современного Кубанского казачьего войска; реестровых казачьих войсках России;
- о Кубанском казачьем войске в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»;
- о поминовениях казаков, погибших в годы Гражданской войны;
- об участии кубанских казаков в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и поминовениях, посвященных памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны;
- о государственной политике Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики;
- освоили систему краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся.

Регулятивные:

- имеют навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- сформированы условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

Коммуникативные

- готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

Личностные результаты:

сформировали:

- воспитание уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;
- воспитание гражданственности;
- формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой и нравственной культуры.

4. Планируемые результаты

В результате реализации данной Программы обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные

Обучающиеся знают/ понимают:

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Умеют:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Регулятивные:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России;
- создание представления о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;
- развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Коммуникативные:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Личностные результаты освоения курса «История и современность кубанского казачества» отражают сформированность:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
- мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность урока

X- XI классы – 40 минут

Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 3

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие по программе
Текущий контроль	На каждом занятии
Промежуточная аттестация	Проведение ежегодной региональной просветительской акции «Казачий диктант»
Итоговая аттестация	После прохождения программы в конце учебного периода

Место проведения: общеобразовательные учреждения Гулькевичского района.

Время проведения: среда, после основной учебной деятельности.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность Кубанского казачества» для 10-11 объединений казачьей направленности).

1-й год обучения

Таблица 4

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Формирование казачества на Кубани (6 часов)						
1.			Вводное занятие. Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Входная диагностика	1	Работа с наглядными материалами	Беседа
2.			Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков.	1	Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани.	
3.			Казачьи войска на территории Российской империи.	1	Лекция	
4.			Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия в краеведческий музей	
5.			Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	Диспут	
6.			Образование Кавказского линейного казачьего войска.	1	Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани.	Тестирование
Раздел 2. Современные кубанские казаки (7 часов)						
7.			Кто такие казаки в условиях современности?	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь современных кубанских казаков.	
8.			Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков.	1	Семинар	
9.			Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска	1	Встреча с атаманом поселения.	
10.			Численность Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска	1	Беседа	

11.			Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
12.			Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
13.			Органы управления современного Кубанского казачьего войска.	1	Дискуссия	Опрос
Раздел 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества на Кубани (до 1860 г.) (4 часа)						
14.			Административное устройство черноморского и линейного казачества.	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года	
15.			Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года	
16.			Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
17.			Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	1	Семинар	Викторина
Раздел 4. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (3 часа)						
18.			Тиховские поминовения	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
19.			Гречишкинские поминовения	1	Выездная экскурсия (возможна	

					виртуальная экскурсия)	
20.			Липкинские поминовения	1	Дискуссия	Терминологический диктант
Раздел 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (4 часа)						
21.			Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.).	1	Виртуальная экскурсия: Кубанское казачество во второй половине 19 века.	
22.			Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Экскурсия в музей	
23.			Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Семинар	
24.			Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы	1	Дискуссия	Опрос
Раздел 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (6 часов)						
25.			Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение.	1	Виртуальная экскурсия: Регалии и реликвии кубанского казачества.	
26.			Символы атаманской власти. Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1	Экскурсия в краеведческий музей/ библиотеку	
27.			Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.	1	Беседа	
28.			Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.	1	Выполнение заданий поискового и творческого	

					характера	
29.			Процесс возвращения регалий на Кубань.	1	Дискуссия	
30.			Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.	1	Беседа	Викторина
Раздел 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)						
31.			Государственная служба современного Кубанского казачьего войска.	1	Встреча с атаманом поселения	
32.			Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи.	1	Военно-полевые сборы	
33.			Казачье образование.	1	Беседа	
34.			Казачья традиционная культура.	1	Встреча с атаманом поселения	Опрос
Раздел 8. Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)						
35.			Кубанские казаки в революции 1905 – 1907 гг.	1	Семинар	
36.			Участие кубанских казаков в Русско- Японской и Первой мировой войнах.	1	Дискуссия	Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы»
Итого часов				36		

2-й год обучения

Таблица 5

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (5 часов)						
1.			Вводное занятие. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Входная диагностика	1	Работа с наглядным материалом	Беседа
2.			Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани».	1	Встреча с атаманом поселения	
3.			Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска.	1	Беседа-презентация	
4.			Взаимодействие с Русской Православной церковью.	1	Виртуальная экскурсия «Взаимодействие казачества с Русской Православной церковью»	
5.			Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.	1	Дискуссия	Тестирование
Раздел 2. Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания» (2 часа)						
6.			Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
7.			Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	1	Семинар	Опрос
Раздел 3. Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны (5 часов)						
8.			Корниловские поминовения.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательско	

					й литературой, просмотр видеоматериалов	
9.			Чамлыкские поминовения.	1	Беседа	
10.			Даховские поминовения.	1	Беседа	
11.			Апшеронские поминовения.	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	
12.			Михайловские поминовения.	1	Дискуссия	Терминологи ческий диктант
Раздел 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (6 часов)						
13.			Начало Великой Отечественной воны. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательско й литературой, просмотр видеоматериалов	
14.			Создание Кубанского Фонда обороны страны. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательско й литературой, просмотр видеоматериалов	
15.			Бой казаков под станцией Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус.	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	
16.			9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны	1	Семинар	Терминологи ческий диктант
17.			Переход части эмигрировавших казаков на сторону	1	Диспут	

			фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.			
18.			Поминовения «Кущевская атака».	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	Тестирование
Раздел 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)						
19.			Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательско й литературой, просмотр видеоматериалов	Кроссворд
20.			Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.	1	Семинар	
21.			Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Викторина
Раздел 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)						
22.			Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
23.			Большой учредительный круг казаков России. Учредительный съезд казаков Кубани.	1	лекция	
24.			Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Презентация

			кубанского казачества.			
25.			Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	беседа	
26.			Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа. Приднестровско-Абхазские поминовения.	1	беседа	
27.			Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательско й литературой, просмотр видеоматериалов	Терминологический диктант
Раздел 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (4 часа)						
28.			Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска.	1	беседа	
29.			Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ.	1	беседа	
30.			Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака.	1	беседа	
31.			Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	1	беседа	Опрос

Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казацьи войска России. (3 часа)						
32.			Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.	1	беседа	
33.			Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.	1	беседа	
34.			Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	беседа	Опрос
Раздел 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (2 часа)						
35.			Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	беседа	
36.			Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска	1	диспут	Защита проектной работы: «Современное Кубанское казачье войско»
Итого часов				36		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся и педагога;
- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История и современность кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

3. Формы аттестации

Программа предполагает различные виды аттестации: *входная диагностика* (цель – определение уровня знаний на период вхождения в программу), *текущий* (цель – определение уровня освоения программного

материала в течение учебного года) *промежуточный контроль* (цель – определение уровня освоения программного материала за период обучения. Промежуточный контроль проводится ежегодно в декабре в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант». Учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования.) и *итоговый контроль* (цель – определение уровня освоения программного материала в конце обучения по программе).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: материалы тестирования, материалы самостоятельных работ, рабочие тетради, грамоты (сертификаты), отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

4. Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);
наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ, обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Методика 1

Игра «Термины и буквы».

Обучающимся необходимо записать наибольшее количество понятий по изученной теме, разделу, дисциплине, начинающихся с определенной буквы.

Методика 2

Игра «Презентация».

Педагог называет одному из обучающихся какое-либо из изученных понятий, а он, в свою очередь, пытается объяснить данное понятие группе, используя только жесты и мимику.

Методика 3

Игра «Путешествие».

Занимательный познавательный турнир-викторина, состоящий из ряда этапов (станций), по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждом этапе участникам игры предлагается комплекс вопросов, заданий в соответствии с темой.

Методика 4

Викторина

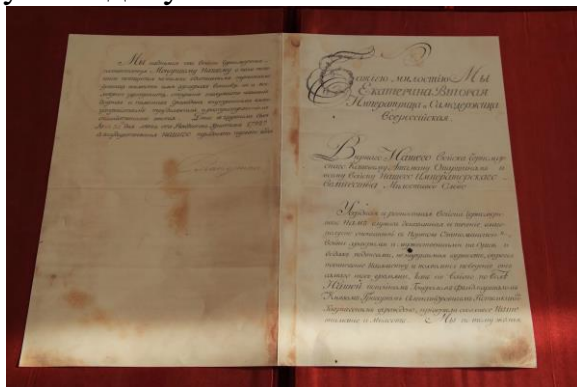
1. Кто из нижеперечисленных казаков основал столицу Черноморского войска – Екатеринодар?

- 1) А. Головатый;
- 2) С. Белый;
- 3) З. Чепега;
- 4) А. Бурсак.

2. Какая из перечисленных походных песен не относится к казачьим?

- 1) «Русского солдата знает целый свет!»
- 2) «Когда мы были на войне...»
- 3) «Ойся ты, Ойся»
- 4) «Любо, братцы, любо...»

3. Как называется и кем был подписан Черноморскому казачьему войску этот документ?



4. Назовите символ атаманской власти, который в древности использовался как оружие.

5. Какая разница между кошевым и наказным атаманом?

6. Расшифруйте военные аббревиатуры:

САУ

АК

БМП

РГ
ПВО
СОБР

7. Какое значение имеет серьга в ухе казака?

8. Какой белокаменный Собор, изображенный на фото, был возведён на Базарной площади г. Екатеринодара, и назван Войсковым?



- 1) Свято-георгиевский храм;
- 2) Святого Иоанна Воина;
- 3) Александра Невского;
- 4) Свято-Троицкий Собор.

9. Назовите изображенное на фото казачье сооружение для жилья



- 1) Дом;
- 2) Казарма;
- 3) Хата;
- 4) Курень.

10. Как называется высший казачий совещательный орган?

- 1) Бюро;
- 2) Рада;

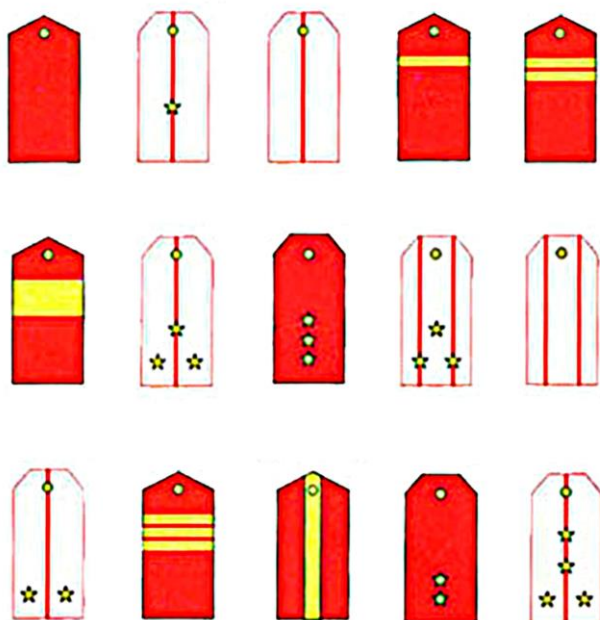
- 3) Совещательный отдел;
- 4) Суд.

11. Что означает слово «кунак» у народов Северного Кавказа?

12. Назовите главное оружие казака.

13. Где в настоящее время хранятся регалии и реликвии Кубанского казачьего войска?

14. Назовите казачьи чины и пронумеруйте в порядке возрастания:



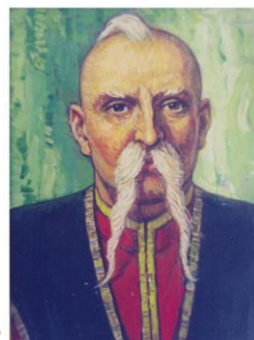
15. Назовите, кто изображен на данных портретах:



1



2



3



16. Что брал казак из съестных припасов на службу? (5 составляющих)

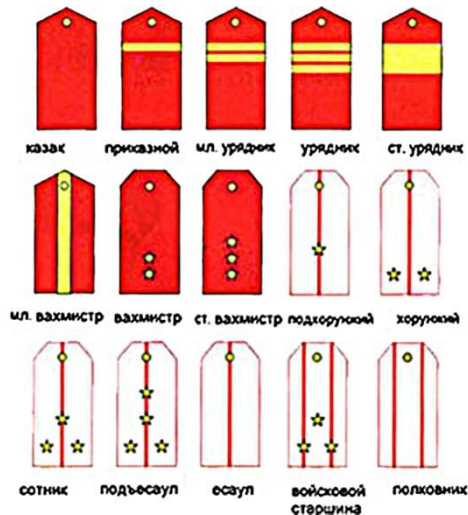
17. Назовите предметы личной гигиены казака (7 составляющих)

18. Добыча у казаков делилась так: десятая часть шла храму, десятая часть – царю, десятая часть – самим казакам. Назовите 2 категории населения, которым шли оставшиеся 7 десятых частей.

Викторина. Ответы.

1. 3) 3. Чепега.
2. 1) «Русского солдата знает целый свет!» - русская солдатская народная песня.
3. Жалованная грамота. В 1792 году Екатериной II.
4. Булава атаманская.
5. Кошевой - избирался, наказной - назначался.
6. САУ самоходная артиллерийская установка
АК - автомат Калашникова
БМП- боевая машина пехоты
РГ – ручная граната
ПВО -противовоздушная оборона
СОБР специальный отдел быстрого реагирования
7. В левом ухе указывала, что он единственный сын у матери, в правом - что у него нет наследников по мужской линии. Порой, исходя из этого, командир мог принять решение, кого следует беречь в бою.
8. 3) Александра Невского.
9. 4) Курень.
10. 2) Рада. (Совет (родиться - советоваться)).
11. Кунак – приятель, лицо, связанное с кем-либо обязательством взаимной дружбы и гостеприимства
12. Главное оружие казака - шашка - символ полноты всех его прав в войске.
13. В музее А.Д. Фелицына в г.Краснодаре.

14.



15. 1-Фелицын, 2-Головатый, 3 - Савва Белый, 4 -Щербина , 5 – Громов, 6 – Рашпиль

16. Сумка с сухарями Сумочки с сахаром Сумочки с чаем Сумочки с пшеном Сумочки с солью

17. Мыло Ножницы Щетка сапожная Щетка одежная Нитки, иголка Гребешок Вакса

18. Вдовы и сироты.

Методика 5

Викторина «Казачи Кубани»

Вопрос №1. В каком веке впервые появляются известия в письменных источниках о казаках Рязанщины, Волги, Дона.

1. в XIV в.
2. в XV в.
3. XVI

Вопрос №2. Чем «служилые» казаки отличались от «сторожевых»?

1. Вольно нанимались на охрану купеческих караванов.
2. Несли службу в степи.
3. Несли службу и охрану в городской крепости.

Вопрос № 3. Из кого формировались служилые казаки в 16-17 вв.?

1. Из дворян.
2. Из бояр
3. Из крестьян

Вопрос №4. Что такое «засечная линия»?

1. Естественная водная преграда.
2. Земляной вал.
3. Повал деревьев с заостренными концами вверх на многие километры.

Вопрос №5. Служба казаков на границе была тяжела в 16 в.? Каким документом правительству России и в каком году пришлось упорядочить службу служилых, городских и сторожевых казаков? (Боярский приговор о станичной и сторожевой службе в 571 г.)

1. Указ царя от 1565 года.
2. Указ посольского приказа 1552 года.
3. Боярский приговор 1571 года.

Вопрос № 6. Чем отличались служилые казаки в 16 веке от детей боярских и дворян с одной стороны и государственными крестьянами с другой стороны?

1. Владением землёй.
2. Освобождением от налогов.
3. Несением тягла.

Вопрос № 7. Какое казачество в 17 веке начинает играть роль сдерживающего фактора против Османской империи и Крымского ханства?

1. Служилое казачество.
2. Сторожевое казачество.
3. Вольное казачество.

Вопрос № 8. Когда образовалось Запорожское войско и войско Донское?

- | | |
|----------------------|------------------|
| Запорожское: 1553 г. | Донское: 1552 г. |
| 1554 г. | 1565 г. |
| <u>1556 г.</u> | <u>1570 г.</u> |

Вопрос № 9. В каком веке было сформировано Теркское, Гребенское и Яицкое казачество? Как называлась 1-ая русская крепость на реке Терек?

1. Кизляр.
2. Сунджа
3. Терки

Вопрос № 10. В 1582г. казаки Ермака доложили Ивану IV о присоединении к России Сибирского царства. В чем особенность присоединения Сибири?

1. Раздробленность Сибирского ханства.
2. Слабость войска хана Кучума.
3. Мирное, лояльное и частично насильственное присоединение народов.

Вопрос №11. В честь какого атамана назван в 1893г. город на Дальнем востоке?

1. Атамана Пояркова.
2. Атамана Хабарова.
3. Атамана Дежнёва.

Вопрос №12. Почему во время смуты казаки поддержали Лжедмитрия I.?

1. Получили право на реестр.
2. Верили, что это настоящий царь, который вернёт им все привелегии.
3. Обещание на волю.

Вопрос № 13. Решение вопроса о царе на земском соборе 1313 зависело от позиции ... (запишите нужное слово)

1. Бояр
2. Дворян
3. Казаков

Вопрос № 14. Кто такие реестровые казаки?

1. Находившиеся на службе и получавшие за это жалованье.
2. Личная охрана казаков.
3. Освобождённые от налогов.

Вопрос № 15. Когда было «Азовское сидение»?

1. 1565 – 1572 г.г.
2. 1648 – 1667 г.г.
3. 1637 – 1642 г.г.

Вопрос № 16. Когда было основано Кубанское казачье войско?

1. 1552 г.
2. 1648 г.
3. 1696 г.

Вопрос № 17. Как вы считаете, почему во время Северной войны гетман украинских казаков предал Петра I.?

1. Был не уверен в победе Петра I.
2. Не хотел терять самостоятельности и самостийности
3. Обиделся на Петра I.

Вопрос № 18. Назовите основные потоки казачьего переселения на кубанские земли?

1. Запорожский и Донской
2. Воронежский
3. Кавказский

Вопрос № 19. Когда произошло начало переселения черноморцев на Правобережье Кубани?

1. 1790 г.
2. 1791 г.
3. 1792 г.

Вопрос № 20. Когда была основана крепость «Екатеринодар»?

1. 1793 г.
2. 1790 г.
3. 1791 г.

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов
МБУДО «Центр «Кавказская линия»**

Таблица 6

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 2 года (72 ч.) 1-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2022г.	На окончание обучения 25.05.2023г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний,		

		предусмотренных программой.		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p>		
Метапредметный результат	Умение самостоятельно рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов.	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся самостоятельно рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся составляет рассказ с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с составлением и воспроизведением текста, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной</p>		

		помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

ФИО

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 2 года (72 ч.) 2-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.202_г.	На окончание обучения 25.05.202_г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.		
	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотрен	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся умеет использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i>		

	ные программой.	<p>учащийся частично использует текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся не умеет использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой.</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в решении	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не</p>		

	<p>поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения в решении поставленной задачи, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
<p>ВЫВОД:</p>				

Таблица 8

Сводная ведомость
по результатам освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«История и современность Кубанского казачества»

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	1-й год обучения		2-й год обучения		Итого на начало изучения программы	Итого на конец изучения программы
		Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.		
1							
2							

5. Методические материалы

Преподавание «Истории и современности кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

1) получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Преподавание курса «История и современность Кубанского казачества» учитывает психологические и социально-возрастные потребности детей с ОВЗ. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации к образовательной деятельности.

Методы обучения

Одна из главных задач педагога - на материале курса формировать *основные компетенции учащихся*, к которым относятся:

1) ключевые интеллектуальные умения:

- а) постановка проблемы;
- б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);
- в) планирование работы;
- г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;
- д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;
- е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия,

3) базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний,

4) социальный опыт;

5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.*

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции педагога, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (*использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности*). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих историю кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории кубанского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Лекция – монологический способ изложения объемного материала.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации.

Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

Формы работы:

- 1) *индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;
- 2) *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3) *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология коллективного взаимообучения

Коллективное обучение – это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе, влияет на атмосферу в объединении.

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и

гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- **занятие – лекция** – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности. С этой целью педагогу рекомендуется использовать следующие приемы:

- педагог предлагает учащимся по ходу лекции составить тезисы;
- педагог оставляет в конце лекции несколько минут, объявив об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;

- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- **занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

- **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Структура различных типов занятий

Таблица 9

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Проверка знаний ранее изученного.• Изложение нового материала.• Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.• Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.• Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.• Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.• Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога.• Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.• Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;

- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и сотрудничество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

1) образовательная – познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.

3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

6. Список литературы

Для педагога

1. Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян, М., 2000.
2. Байбурин А. К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
3. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
4. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2.
5. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006.
6. Бондарь Н.И. «Мышка, мышка...»: образ и ритуал // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
7. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
8. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанских казаков // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
9. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
10. Бондарь Н.И. Святой угол // Народное творчество. 1998. № 2.
11. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
12. Бондарь Н.И. Что мы знаем друг о друге? Этнографический очерк о народах Кубани // Кубанский краевед' 90. Ежегодник. Краснодар, 1990.
13. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
14. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
15. Волкострел Т.М. Отражение православия в пословицах восточнославянского населения Кубани // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
16. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
17. Воронин В. В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
18. Воронин В.В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Вып. 2.

19. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
20. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
21. Заградская С. Свадьба кубанских казаков // Играем свадьбу. М., 1987.
22. Захарченко В. Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.
23. Захарченко В.Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
24. Капышкина (Хачатрян) С.Ю. Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры (по фольклорно-этнографическим материалам восточнославянского населения Кубани) // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
25. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
26. Колесников В.А. Олнодворцы-казаки. СПб., 2000.
27. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001.
28. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.
29. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000 (В т.ч. народные воспитательные традиции).
30. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
31. Матвеев О. В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
32. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007.
34. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре. Иллюстрированная энциклопедия. СПб., 2005.
35. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.
38. Попова О.С. Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
39. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар. 1993.
40. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

41. Семенцов М.В. Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993.
42. Смирнова Е.С. Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
43. Фетисова А.Г. Воспитание через игру в казачьей семье // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Краснодар, 1999.
44. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.
45. Чучмай Г. Т. Тайна географических названий. Краснодар, 2000.
46. Бардадым В. Священные камни. Краснодар, 2008.
47. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2007. Т. 1-2.
48. Сень Д.В. Кубанское Игнатове Кавказское: исторические пути казаков- некрасовцев (1708 - конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.
49. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.
50. Дневник кубанского казака. Петроград, 1917 год/ С предисл. и коммент. Н.А. Корсаковой и С. Р. Илю-хина. Краснодар, 2008.
51. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
52. Трёхбратов Б. А. Историке-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
53. Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч. II.
55. Куценко И.Я. История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.
56. Шахова Г.С. Улицы Краснодара рассказывают... / Краснодар, 2008.
57. Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В.Н. Ра-тушняка. Краснодар, 2008.
58. Кубановедение: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Е. Щетнёва. Краснодар, 2004.

Для учащихся

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001.
3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
4. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 1993.

6. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

Для родителей

1. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар, 2007 г.;
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;
3. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;
4. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII–начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993;
5. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII–1917 г.). Краснодар, 2000;
6. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Ре-принтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 - 2. ;
7. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 1996;
8. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 1930-е гг. XX века. Краснодар, 1993 г.
9. Кубанские казаки снова на Красной площади 1945-2015 гг., Краснодар, 2015 г.

Электронные источники

Информационные материалы для педагога к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность кубанского казачества»

<http://iro23.ru/metodicheskie-materialy-dlya-uchiteley>