

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
_____ А.А. Малов
«___» _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 5 лет: 180 ч. (1 год – 36 ч.; 2 год – 36 ч.;
3 год – 36 ч.; 4 год – 36 ч.; 5 год – 36 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: 1-й год обучения на основе ПФДО, 2-5 год
обучения – на основе муниципального задания

ID-номер Программы в Навигаторе: 7681

Авторы-составители:

Солодкова Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

г. Гулькевичи, 2022 г.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в

Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.

15. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля обучения. Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденное приказом директора МБУДО «Центр «Кавказская линия» от 02.09 .2019г.

16. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

17. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Пояснительная записка

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса – духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней.

В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их традиционной культуры, обычаев.

Традиционная народная культура - явление сложное по своему составу. Его важнейшим составляющим является фольклор, к которому современные исследователи относят не только образцы устного художественного творчества (песни, сказки, пословицы, поговорки и т.д.), но и их контекст: обряды и ритуалы, праздники, обычаи, формы организации труда и отдыха, социальные и нравственные нормы и др.

Традиционная культура и фольклор имеют региональные особенности. Для жителей Кубани основой образования и воспитания детей должен стать фольклор Кубанского казачества – уникальной субэтнической общности, складывающейся на территории Северного Кавказа в течение двух с лишним веков.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Традиционная культура

Кубанского казачества» разработана на основе Программы дополнительного образования детей по фольклору и декоративно - прикладному искусству Кубанского казачества (Кубанское казачье войско, Департамент по делам казачества администрации Краснодарского края, Краснодар, краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. — Краснодар: Традиция, 2009 г.)

Данная программа предназначена для детей и подростков, обучающихся в классах казачьей направленности общеобразовательных школ и предусматривает углубленное изучение традиций кубанского казачества. Настоящая программа является частью программного комплекса для общеобразовательных организаций с казачьими классами Краснодарского края.

Актуальность.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры.

Изучение традиционной казачьей культуры – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Традиционная культура Кубанского казачества».

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс впервые включены новые виды занятий (занятия-презентации), что позволяет шире и интереснее подать информацию для учащихся о жизни, культуре, традициях Кубанского казачества.

Педагогическая целесообразность

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решались в образовательных учреждениях, но результаты исследования показали необходимость наполнения новым содержанием, изменением форм организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, традициями, жизнью и обычаями кубанских казаков, по привитию нравственно-патриотических чувств, формированию чувства гордости за достижения страны, развитию интереса к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации открываются перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях

Кубанского казачества: освоению учащимися знаний и практических умений в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественно-эстетической культуры казачества как самобытной народной общности, что позволит представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении казачества в судьбе России.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение обучающимися информации по той или иной теме из уст педагога, а подразумевает, также, и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких, как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

Знание традиционной культуры предков необходимо как для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве, так и для удовлетворения индивидуальных творческих интересов и запросов обучающихся с ОВЗ, адекватных состоянию их здоровья, восстановлению и расширению их социальных связей.

Отличительные особенности.

Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для учащихся, ранее изучавших данный курс в классах казачьей направленности на уровне начального общего образования (1-4 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности. Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр традиционной кубанской казачьей культуры.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является

не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Адресат программы

Программа данного курса рассчитана на обучающихся от 10 до 16 лет классов (объединений) казачьей направленности общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

На обучение по данной программе принимаются подростки (девочки и мальчики) одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – 30 человек. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Уровень программы: базовый

Объем, сроки реализации:

Объем программы - 180 часов: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 5 лет

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 академический час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: занятия-презентации, беседы, викторины, самостоятельные (творческие) работы, занятие - игра, дискуссии, музыкальные гостиные, тестирование, час книги, экскурсии (в т.ч. виртуальные), и т.п.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

В рамках указанной тематики ежегодно предусматривается выход (выезд) на экскурсии («Час славы Кубани», «Поминовения казаков», «Православные храмы Кубани», «Регалии и реликвии кубанских казаков», «На рубежах государства Российского» и др.).

1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной и многофункциональной системе жизнеобеспечения народа.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование познавательного интереса к истории и основам традиционной культуры казачества, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своего края;

- изучение бытовых и духовных традиций, норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;

- сформировать у обучающихся представление о социальной культуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры;

- формирование у обучающихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- формирование познавательного интереса к ценностным основам истории и традиционной культуры кубанского казачества, их сохранению, преумножению и развитию.

Регулятивные:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- формирование личностной культуры обучающихся, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Коммуникативные:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Воспитательные

- привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- воспитание потребностей знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию;
- воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, кубанского казачества;
- воспитание всесторонне образованной, развитой личности;
- дать понимание значения культуры кубанского казачества, представления о Кубани, как неотделимой части России.
- привитие уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов, чувства гордости за свою малую родину;
- укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

2. Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать у учащихся представление о ценностных основах традиционной культуры кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с народами, языками и культурой;
- познакомить с духовными ценностями кубанских казаков;
- сформировать представление об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные: приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

– воспитывать уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Задачи 1 модуля:

Образовательные

- познакомить с народами, языками и культурой;

- познакомить с духовными ценностями кубанских казаков.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные: приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

– привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

– формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

– воспитывать уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Задачи 2 модуля:

Образовательные

- сформировать представление об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные: приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни:

– привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

– формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

– воспитывать уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1					
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	-	Беседа
2.	Народы, языки, культуры. Становление кубанского казачества как народа	2	1	1	Тестирование
3.	Духовные ценности кубанских казаков	7	4	3	Тестирование, защита презентаций «Поминовения казаков».
4.	Кубанское казачество: устройство общества	4	2	2	Творческая работа «Казачья семья»
5.	Традиции. Неписанные казачьи законы	3	2	1	Творческая работа «Духовные ценности и неписанные законы Кубанских казаков»
МОДУЛЬ 2					
6.	Кубанское казачество: традиционная культура	12	5	7	Творческая работа «Фольклор Кубанского казачества»
7.	Занятия кубанских казаков	5	2	3	Творческая работа «Воинская служба»
8.	Повторение пройденного материала Итоговые занятия	2		2	Защита проектов, фотоотчёты и видеотчёты
Итого		36	17	19	

Содержание учебного плана

Модуль 1.

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теория: Цели и задачи курса. Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения викторины и тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Народы, языки, культуры. Становление кубанского казачества как народа (2 часа).

Теория: Народы, языки и культуры России и Кубани. Становление кубанского казачества как народа. Традиционная культура кубанского казачества.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты). Виртуальная экскурсия «Народы, языки, культуры».

Форма контроля: Тестирование.

Раздел 3. Духовные ценности кубанских казаков (7 часов).

Теория: Православие в жизни казаков. Правила поведения в храме. Посещение храма. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в храм / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: Тестирование, защита презентации «Поминовения казаков».

Раздел 4. Кубанское казачество: устройство общества (4 часа).

Теория: Войско. Община. Курень. Станица. Казачий круг. Казачья семья.

Практика: Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Встреча с атаманом поселения.

Форма контроля: Творческая работа «Казачья семья».

Раздел 5. Традиции. Неписанные казачьи законы (3 часа).

Теория: Уважительное отношение к старшим. Почитание гостя. Гостевой этикет. Уважение к женщине (матери, сестре, жене). Дружба и товарищество.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Творческая работа «Духовные ценности и неписанные законы Кубанских казаков».

Модуль 2

Раздел 6. Кубанское казачество: традиционная культура (12 часов).

Теория: Традиционный костюм. Жилище. Казачья пища. Язык. Разговорная речь. Фольклор кубанского казачества.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Викторина «Традиционный костюм казака», презентация «Жилище кубанского казака», творческая работа «Фольклор Кубанского казачества», терминологический диктант, исполнение фольклорных произведений.

Раздел 7. Занятия кубанских казаков (5 часов).

Теория: Военная служба. Хозяйственная деятельность казаков. Формы отдыха у казаков.

Практика: презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: творческая работа «Военная служба».

Раздел 8. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия (2 часа).

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Защита проектов, фотоотчёты и видеотчёты.

Планируемые результаты

Предметные:

К концу учебного года обучающиеся будут:

- иметь представление о традициях, языках и культуре кубанского казачества;
- узнают о духовных ценностях кубанских казаков;
- сформируют представление об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Метапредметные:

Познавательные:

- приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- сформированность интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Планируемые результаты 1 модуля:

Предметные:

К концу 1 модуля обучающиеся будут:

- иметь представление о традициях, языках и культуре кубанского казачества;
- узнают о духовных ценностях кубанских казаков;

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Метапредметные:

Познавательные:

- приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- сформированность интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Планируемые результаты 2 модуля:

Предметные:

К концу 2 модуля обучающиеся:

- узнают о духовных ценностях кубанских казаков.

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Метапредметные:

Познавательные:

- приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- сформированность интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

– будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Личностные

– уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Содержание программы 2-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление учащихся о календарном жизненном круге кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями и обычаями кубанских казаков;
- познакомить с календарным жизненным кругом кубанских казаков: обрядами и праздниками;
- сформировать представление об особенностях воспитания в кубанской семье.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- понимание и принятие основных социальных ролей казака, соответствующих возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе.

Регулятивные:

- развитие мотивации к занятиям, воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и аккуратности;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей;
- формировать умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	-	Беседа
2.	Традиционная культура кубанского казачества как народа	6	3	3	Тестирование «Традиционная культура кубанских казаков»
3.	Казачья культура, кунаки, соседи	4	2	2	Семинар-практикум «Казачья культура и соседи. Народы Кубани»
4.	Традиции и обычаи казаков	9	4	5	Тестирование «Старики в казачьей общине», творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье».
5.	Календарный и жизненный круг	8	3	5	Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
6.	Дети в традиционной культуре кубанских казаков	6	3	3	Самостоятельная работа
7.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Защита проектов, фотоотчёты и видеотчёты
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теория: Цели и задачи курса. Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения викторины и тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Традиционная культура кубанского казачества (6 часов).

Теория: Традиционная культура кубанских казаков. Православная вера казаков. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, рисунок, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Тестирование «Традиционная культура кубанских казаков».

Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи (4 часа).

Теория: Казаки и соседи. Народы Кубани. Казаки и соседи. Народы Кавказа.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, работа по карте. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани».

Раздел 4. Традиции и обычаи казаков (9 часов).

Теория: Честь казачья. Слово казака. Старики в казачьей общине. Родители и дети: взаимоотношения в семье. Поведенческие нормы и этикет казаков. Оружие казака. Казачий конь. Взаимопомощь у казаков.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Тестирование «Старики в казачьей общине», творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье».

Раздел 5. Календарный и жизненный круг (8 часов).

Теория: Рождение казака. Таинство крещения казака. Календарные обряды и праздники кубанских казаков Проводы казака на службу. Встреча казака со службы. Погребение казака.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, работа по календарю, просмотр видеофильмов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков».

Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков (6 часов).

Теория: Дети как ценность казачьей семьи. Фольклор для детей (сказки и легенды). Дети в календарных обрядах. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, прослушивание фольклорных произведений. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Разучивание казачьих игр.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия (2 часа).

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Защита проектов, фотоотчёты и видеоотчёты.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминами и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- казачьи заповеди; знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурно-историческому наследию кубанского казачества;

- духовные ценности кубанских казаков;

- сформируют представление об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- смогут понимать и принимать основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе.

Регулятивные:

- развитие мотивации к занятиям, воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и аккуратности;

- формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей;

- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

– уважительно относится к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Содержание программы 3-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление учащихся о системе ценностей кубанского казачества; традициях, обычаях казаков и быте казачьей семьи; песенной и танцевальной культуре кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

сформировать у учащихся представление:

- о системе ценностей кубанского казачества;
- о традициях, обычаях кубанских казаков, а также быте в казачьей семье;
- о песенной и танцевальной культуре кубанских казаков.

Развивающие

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

Познавательные:

- развитие всесторонне образованной, развитой личности;
- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.

Регулятивные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения;
- понимание позиции другого в дискуссии.

Воспитательные

Привитие учащимся:

- познавательного интереса к изучению традиций Кубанского казачества;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Система ценностей кубанского казачества	8	4	4	Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина»
3.	Женщина-казачка	4	2	2	Защита презентации «Женщина-казачка»
4.	Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам	5	2	3	Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»
5.	Быт казачьей семьи	10	5	5	Творческая работа «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
6.	Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков	6	2	4	Творческая работа «Казачий фольклор»
7.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа	2		2	Защита проектов «Традиционная культура кубанского казачества».
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Входная диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения викторины по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Система ценностей кубанского казачества (8 часов).

Теория: Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии. Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина. Образ казака. О «казачьем духе». Казачьи регалии и реликвии.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в храм / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина».

Раздел 3. Женщина-казачка (4 часа).

Теория: Образ казачки. Поддержание казачьих устоев в семье. Испытания, выпавшие на долю казачек.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Защита презентации «Женщина-казачка».

Раздел 4. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам (5 часов).

Теория: Казачья станица. Казачий круг. Зрелость и старость. Старики в казачьей станице. Казачий род. Моя родословная.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»

Раздел 5. Быт казачьей семьи (10 часов).

Теория: Занятия, ремесла и промыслы казаков. Домостроение. Обычай взаимопомощи. Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). Календарные обряды и праздники кубанских казаков.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, работа по календарю, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия (возможно виртуальная) в музей.

Форма контроля: Творческая работа «Календарные обряды и праздники кубанских казаков».

Раздел 6. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков (6 часов).

Теория: Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые). Казачьи танцы. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, прослушивание произведений. Экскурсия (возможно виртуальная) на концерт Кубанского казачьего хора.

Форма контроля: Творческая работа «Казачий фольклор».

Раздел 7. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Тестирование, защита проектов «Традиционная культура кубанского казачества».

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- систему ценностей кубанского казачества;
- существующие традиции, обычаи кубанских казаков, а также узнают о бытовых правилах в казачьей семье;
- основы песенной и танцевальной культуры кубанских казаков.

Метапредметные

Познавательные:

- развитие всесторонне образованной, развитой личности;
- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.

Регулятивные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения;
- понимание позиции другого в дискуссии.

Личностные

- смогут осознавать себя гражданами России и жителями казачьего края; чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- сформируется уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье; понимание значения культуры Кубанского казачества.

Содержание программы 4-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление учащихся о системе ценностей кубанского казачества; государственной службе казаков; традиционной культуре кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

- продолжить знакомство с системой ценностей и традиционной культурой кубанского казачества;
- познакомить с понятием «государственная служба казаков»;
- познакомить с профессиональными образовательными учреждениями Кубани для молодых казаков.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Регулятивные:

- развитие мотивации к занятиям, воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и аккуратности;

- формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей;

- формировать умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Привитие учащимся:

- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- мотивация к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебный план

Таблица 4

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Система ценностей кубанского казачества	5	2	3	Тестирование «Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии»
3.	Государственная служба казаков	4	2	2	Опрос «Казак на воинской службе и в станице»
4.	Казачья лента времени	8	4	4	Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи», Тестирование «Современное Кубанское казачье войско»
5.	Обычное право у казаков	4	2	2	Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины»
6.	Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь	6	3	3	Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков»
7.	Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия	4	2	2	Самостоятельная работа, защита презентаций
8.	Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков	2	1	1	Презентация
9.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Защита проектов «Казачья лента времени», видео-фотоотчет
Итого		36	17	19	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теория: Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Система ценностей кубанского казачества. (5 часов)

Теория: Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии. Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков. Казачьи заповеди.

Практика: работа с наглядным материалом (карта), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в храм / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Тестирование «Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии».

Раздел 3. Государственная служба казаков. (4 часа)

Теория: Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе. Подготовка к службе. Экипировка казака. Казак на воинской службе и в станице.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками.

Форма контроля: Опрос «Казак на воинской службе и в станице».

Раздел 4. Казачья лента времени (8 часов).

Теория: Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи. Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Поминовения казаков.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи» / Тестирование «Современное Кубанское казачье войско».

Раздел 5. Обычное право у казаков (4 часа).

Теория: Соблюдение основных социальных норм казачьей общины. Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, презентация. Экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины».

Раздел 6. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь. (6 часов)

Теория: Молодые казаки и казачки. Особенности поведения. Молодежная субкультура: занятия, игры и песни. Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков».

Раздел 7. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия (4 часа).

Теория: Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.

Практика: Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Самостоятельная работа, защита презентаций.

Раздел 8. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. (2 часа)

Теория: Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, виртуальная экскурсия «Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков».

Форма контроля: Презентация.

Раздел 9. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате

исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Защита проекта «Казачья лента времени».

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и датами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- основы песенной и танцевальной культуры кубанских казаков.
- понятие «государственная служба казаков»;
- профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Метапредметные

Познавательные:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- появится умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;

- научатся выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Регулятивные:

- развита мотивация к занятиям, воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и аккуратности;

- сформирован интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей;

- сформировано умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики;

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;

- умеют управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

– умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- умеют формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Коммуникативные

- готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Личностные

Проявятся такие личностные качества как:

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- чувство доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- мотивация к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание программы 5-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление о духовных и жизненных ценностях кубанских казаков; показать значимость поминовений казаков кубанского казачьего войска; сформировать представление о структуре и деятельности современного кубанского казачьего войска.

Задачи:

Образовательные

- познакомить со структурой и деятельностью современного кубанского казачьего войска;

- сформировать представление о духовных и жизненных ценностях, традициях и обычаях кубанских казаков;

- показать значимость поминовений казаков кубанского казачьего войска.

Развивающие

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;

- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Регулятивные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Коммуникативные

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

Привитие учащимся:

- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;

- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- чувство гордости за свою малую родину; представление о Кубани как неделимой части России.

Учебный план

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Духовные и жизненные ценности кубанских казаков	4	2	2	Защита проекта «Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность»
3.	Несение казаками службы	4	2	2	Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность»
4.	Традиции и обычаи кубанских казаков	6	3	3	Защита проекта «Традиции и обычаи кубанских казаков»
5.	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска	8	4	4	Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска»
6.	Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность	4	2	2	Семинар-практикум, защита презентаций
7.	Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков	3	1	2	Опрос
8.	Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия	4	1	3	Выполнение творческого задания, Зачет
9.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Итоговое тестирование «Традиционная культура кубанского казачества»
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теория: Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Духовные и жизненные ценности кубанских казаков (4 часа)

Теория: Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Защита проекта «Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность».

Раздел 3. Несение казаками службы. (4 часа).

Теория: Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками. Экскурсия в военную часть, кадетский корпус.

Форма контроля: Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность».

Раздел 4. Традиции и обычаи кубанских казаков. (6 часов)

Теория: Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках. Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков. Семейные ценности: кровное и иное родство.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Защита проекта «Традиции и обычаи кубанских казаков».

Раздел 5. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска (8 часов).

Теория: Проектная деятельность. Выезды.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков.

Форма контроля: Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска».

Раздел 6. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность (4 часа).

Теория: Проектная деятельность.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Семинар-практикум, защита презентаций.

Раздел 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков (3 часов).

Теория: Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Экскурсия (возможно виртуальная) в профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 8. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия. (4 часа)

Теория: Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой.

Форма контроля: Выполнение творческого задания / Зачет.

Раздел 9. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Итоговое тестирование «Традиционная культура кубанского казачества».

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- структуру и деятельность современного кубанского казачьего войска;
- духовные и жизненные ценности, традиции и обычаи кубанских казаков;
- поминовения казаков кубанского казачьего войска и осознают ценность поминовений.

Метапредметные

Познавательные:

- сформированы и развиты посредством исторического и краеведческого знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- умеют определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Регулятивные:

- умеют управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умеют ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно.

- умеют формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Коммуникативные

- отстаивают свою точку зрения, представленные аргументы, подтверждающие их факты;

- готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- осознают себя гражданами России и жителями казачьего края; развито чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;

- сформировано уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье; чувство доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- чувство гордости за свою малую родину; представление о Кубани как неделимой части России.

4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся представлений о традиционной культуре и фольклоре кубанских казаков, а также возможность их практического применения. Обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные

- сформирован познавательный интерес к истории и основам традиционной культуры казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;

- изучены бытовые и духовные традиции, нормы и правила общественного поведения, знания и навыки, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;

- сформировано представление о социальной культуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры;

- сформирован интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные:

- сформированы и развиты посредством исторического и краеведческого знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

- учащиеся умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Регулятивные:

- развита способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- развито умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- в диалоге с учителем самостоятельно выработаны критерии оценки.

- учащиеся умеют ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- отстаивают свою точку зрения, представляют аргументы, подтверждаемые фактами.

- понимают позиции другого в дискуссии.

Личностным результатом является формирование:

- всесторонне образованной, развитой личности;

- понимания значения культуры кубанского казачества;

- чувства гордости за свою малую родину;

- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

- представления о Кубани как неотделимой части России.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2022 года
окончание учебного года – 25 мая 2023 года

Продолжительность занятия
V-IX классы – 40 минут
Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 6

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие по программе
Текущий контроль	На каждом занятии
Промежуточная аттестация	Проведение ежегодной региональной просветительской акции «Казачий диктант»
Итоговая аттестация	После прохождения программы в конце учебного периода

Место проведения: общеобразовательные учреждения Гулькевичского района, расположенные по адресу:

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Братская, 6, литер А, 2 этаж, кабинеты №№ 5, 22, 11;

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-Донская, 7, литер А, 1-й этаж, кабинет № 28;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Привокзальная, 4, литер "А, а1, а2, а3, а", кабинет № 4;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Чаплыгин, ул. Ленина, д. 1, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 10;

- 352184 Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тысячный, ул. Красная, д. 27, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 14;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Отрадо-Ольгинское, ул. Ленина, д. 53а, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Ленина, д. 35а; пом.1, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 17;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, пгт Гирей, ул. Парковая, д. 7, пом. 1, Литер Б, 2 этаж, нежилое помещение № 31;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Новоукраинское, ул. Красная, д. 129, пом. 1, Литер В 1, 1 этаж, нежилое помещение № 41;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, г. Гулькевичи, ул. Кирова, д. 78, пом. 1 Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 64;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тельман, ул. Шукшина, д. 24, пом. 1, Литер В 4, 1 этаж, нежилое помещение № 30;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Гражданская площадь, 17, литер А, 1 этаж, кабинет № 4, 3 этаж, кабинеты №№ 6, 9, 10;
- 352178, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, хут. Духовской, ул. Рабочая, 4, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 9;
- 352166, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Школьная, 2, литер Б, 2 этаж, кабинеты №№ 14, 27;
- 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 6, литер А, 1 этаж, кабинеты №№ 19, 20, 21, 22;
- 352188, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная, 72, литер «А, а, а1, а2», 2 этаж, кабинет 14;
- 352174, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Пушкинское, ул. Советская, 169, литер Б, 1 этаж, кабинет № 5, 2 этаж, кабинет №№ 15, 16;
- 352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 14, литер В, 2 этаж, кабинет № 13, литер Д, 2 этаж, кабинет № 8;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район г. Гулькевичи, ул. Советская, 20, литер А, 1-й этаж, кабинет № 2, № 5, 2 этаж, № 8, кабинет № 11, 3 этаж, кабинет № 18, кабинет № 21; Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Ботаника, ул. Вавилова, дом № 2, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Николенское, ул. Заречная, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 25;
- Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, стца Скобелевская, ул. Школьная, дом №28 Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 47;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новомихайловское, ул. Лазуненко, д. 15, пом. 1, Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 12;

- 352176, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Майкопское, ул. Кирова, 16 а, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 33

Время проведения: пятница, после основной учебной деятельности.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Традиционная культура Кубанского казачества»).

1-й год обучения

Таблица 7

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
МОДУЛЬ 1						
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Народы, языки, культуры. Становление кубанского казачества как народа – 2 часа						
2			Народы, языки и культуры России и Кубани.	1	Беседа	
3			Становление кубанского казачества как народа. Традиционная культура кубанского казачества.	1	Беседа, тест	Тестирование
Раздел 3. Духовные ценности кубанских казаков – 7 часов						
4			Православие в жизни казаков.	1	Беседа	
5			Правила поведения в храме.	1	Беседа, презентация	
6			Посещение храма.	1	Экскурсия	
7			Казачьи заповеди.	1	Поисковая и творческая работа	
8			Казачья доблесть.	1	Беседа, презентация	
9			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия	
10			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Беседа, тест	Тестирование, защита презентаций «Поминовения

						казаков о войска».
Раздел 4. Кубанское казачество: устройство общества – 4 часов						
11			Войско.	1	Беседа	
12			Община. Курень.	1	Поисковая и творческая работа	
13			Станица. Казачий круг.	1	Встреча с атаманом поселения	
14			Казачья семья.	1	Защита творческих работ	Творческая работа «Казачья семья»
Раздел 5. Традиции. Неписанные казачьи законы – 3 часа						
15			Уважительное отношение к старшим. Уважение к женщине (матери, сестре, жене).	1	Беседа	
16			Почитание гостя. Гостевой этикет.	1	Поисковая и творческая работа	
17			Дружба и товарищество.	1	Дискуссия	Творческая работа «Духовные ценности и неписанные законы Кубанских казаков»
МОДУЛЬ 2						
Раздел 6. Кубанское казачество: традиционная культура – 12 часов						
18			Традиционный костюм.	1	Беседа, выполнение рисунка	
19			Традиционный костюм.	1	Занятие-презентация	
20			Традиционный костюм.	1	Поисковая и творческая работа	Викторина «Традиционный костюм казака»
21			Жилище.	1	Беседа	
22			Жилище.	1	Поисковая и творческая работа	Презентация «Жилище кубанского казака»
23			Казачья пища.	1	Поисковая и творческая	

					работа	
24			Казачья пища.	1	Занятие-презентация	Викторина «Казачья пища»
25			Язык. Разговорная речь.	1	Беседа	Терминологический диктант
26			Язык. Разговорная речь.	1	Викторина	
27			Фольклор кубанского казачества.	1	Беседа	
28			Фольклор кубанского казачества.	1	Занятие-презентация	
29			Фольклор кубанского казачества.	1	Творческая работа	Творческая работа «Фольклор Кубанского казачества»
Раздел 7. Занятия кубанских казаков – 5 часов						
30			Воинская служба.	1	Поисковая и творческая работа	
31			Воинская служба.	1	Занятие-презентация	
32			Хозяйственная деятельность казаков.	1	Поисковая и творческая работа	
33			Хозяйственная деятельность казаков.	1	Занятие-презентация	
34			Формы отдыха у казаков.	1	Творческая работа	Творческая работа «Воинская служба»
Раздел 8. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Проект	Защита проектов
36			Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов, фотоотчёты и видеоотчёты
Итого часов				36		

2-й год обучения

Таблица 8

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Традиционная культура кубанского казачества как народа – 6 часов						
2			Традиционная культура кубанских казаков.	1	Беседа, выполнение рисунка	
3			Православная вера казаков.	1	Презентация	
4			Казачьи заповеди.	1	Викторина	
5			Казачья доблесть.	1	Поисковая и творческая работа	
6			Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	1	Поисковая и творческая работа	
7			Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	1	Дискуссия	Тестирование «Традиционная культура кубанских казаков»
Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи – 4 часа						
8			Казаки и соседи. Народы Кубани.	1	Занятие-презентация	
9			Казаки и соседи. Народы Кубани.	1	Поисковая и творческая работа	
10			Казаки и соседи. Народы Кавказа.	1	Поисковая и творческая работа	
11			Казаки и соседи. Народы Кавказа.	1	Беседа	Семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков – 9 часов						
12			Честь казачья.	1	Беседа	
13			Слово казака.	1	Занятие-презентация	
14			Старики в казачьей общине.	1	Поисковая и творческая	Тестирование «Старики в

					работа	казачьей общине»
15			Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	Поисковая и творческая работа	
16			Поведенческие нормы и этикет казаков	1	Беседа	
17			Оружие казака	1	Час книги	
18			Оружие казака	1	Викторина	
19			Казачий конь	1	Презентация	
20			Взаимопомощь у казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье»
Раздел 5. Календарный и жизненный круг – 8 часов						
21			Рождение казака.	1	Беседа	
22			Таинство крещения казака.	1	Занятие- презентация	
23			Рождение казака. Таинство крещения казака.	1	Викторина	
24			Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Работа по календарю/ Занятие- презентация	
25			Календарные обряды и праздники кубанских казаков	1	Просмотр видеофильмо в/ Викторина	
26			Проводы казака на службу	1	Презентация	
27			Встреча казака со службы.	1	Поисковая и творческая работа	
28			Погребение казака.	1	Поисковая и творческая работа	Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков – 6 часов						
29			Дети как ценность казачьей семьи.	1	Беседа	
30			Фольклор для детей (сказки и легенды)	1	Час книги	

31			Фольклор для детей (сказки и легенды)	1	Викторина	
32			Дети в календарных обрядах.	1	Поисковая и творческая работа	
33			Казачьи игры.	1	Разучивание казачьих игр	
34			Казачьи игры.	1	Разучивание казачьих игр	Самостоятельная работа
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Викторина	
36			Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов, выполнение творческого задания
Итого часов				36		

3-й год обучения

Таблица 9

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Система ценностей кубанского казачества – 8 часов						
2			Православная вера кубанских казаков.	1	Беседа	
3			Заповеди Божии.	1	Экскурсия в храм. Встреча с настоятелем местного прихода	
4			Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.	1	Викторина	
5			Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь,	1	Выполнение творческого задания. Экскурсия в	

			Родина.		библиотеку	
6			Образ казака.	1	Презентация	
7			О «казачьем духе».	1	Беседа	
8			Казачьи регалии и реликвии.	1	Презентация	
9			Казачьи регалии и реликвии.	1	Викторина	Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина»
Раздел 3. Женщина-казачка – 4 часа						
10			Образ казачки.	1	Беседа	
11			Поддержание казачьих устоев в семье	1	Дискуссия	
12			Поддержание казачьих устоев в семье	1	Занятие-презентация. Творческая работа	
13			Испытания, выпавшие на долю казачек	1	Проект	Защита презентации «Женщина-казачка»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам – 5 часов						
14			Честь казачья.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Слово казака.	1	Беседа	
16			Старики в казачьей общине	1	Поисковая и творческая работа	
17			Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	Дискуссия	
18			Поведенческие нормы и этикет казаков.	1	Поисковая и творческая работа	Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»
Раздел 5. Быт казачьей семьи – 10 часов						
19			Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1	Занятие-презентация	

20			Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	Экскурсия в музей	
21			Домостроение	1	Беседа	
22			Обычай взаимопомощи	1	Поисковая и творческая работа	
23			Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	Презентация	
24			Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	Творческая работа	
25			Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Творческая работа	
26			Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Беседа	
27			Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
28			Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
Раздел 6. Казачий фольклор.						
Песенная и танцевальная культура кубанских казаков – 6 часов						
29			Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).	1	Поисковая и творческая работа Музыкальная гостиная	
30			Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).	1	Музыкальная гостиная	
31			Казачьи танцы.	1	Занятие-презентация	
32			Казачьи танцы.	1	Поисковая и творческая работа	
33			Казачьи игры.	1	Поисковая и творческая работа	

					Разучивание игр	
34			Казачьи игры.	1	Поисковая и творческая работа. Разучивание игр	Творческая работа «Казачий фольклор»
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Тест	Тестирование
36			Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов «Традиционная культура кубанского казачества».
Итого часов				36		

4-й год обучения

Таблица 10

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Система ценностей кубанского казачества – 5 часов						
2			Православная вера кубанских казаков.	1	Беседа	
3			Заповеди Божии.	1	Поисковая и творческая работа	
4			Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.	1	Экскурсия в храм	
5			Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина.	1	Презентация	
6			Образ казака.	1	Дискуссия	Тестирование «Православная вера кубанских

						казаков. Заповеди Божии»
Раздел 3. Государственная служба казаков – 4 часа						
7			Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.	1	Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками	
8			Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	Викторина	
9			Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
10			Казак на воинской службе и в станице.	1	Дискуссия	Опрос «Казак на воинской службе и в станице»
Раздел 4. Казачья лента времени – 8 часов						
11			Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.	1	Просмотр видеоматериалов	
12			Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.	1	Поисковая и творческая работа	
13			Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
14			Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.	1	Презентация	
15			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	1	Занятие-презентация	
16			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	1	Презентация	Тестирование «Современное Кубанское казачье войско»
17			Поминовения казаков.	1	Беседа	
18			Поминовения казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи

						традиции и обычай»
Раздел 5. Обычное право у казаков – 4 часа						
19			Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	1	Поисковая и творческая работа	
20			Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	1	Экскурсия в библиотеку	
21			Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	1	Беседа	
22			Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	1	Викторина	Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины»
Раздел 6. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь – 6 часов						
23			Молодые казаки и казачки. Особенности поведения.	1	Беседа	
24			Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	Поисковая и творческая работа	
25			Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	Презентация	
26			Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь.	1	Поисковая и творческая работа	
27			Казачьи игры.	1	Занятие-игра	
28			Казачьи игры.	1	Занятие-игра	Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков»
Раздел 7. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия – 4 часа						
29			Традиционная культура кубанских казаков.	1	Беседа	
30			Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение.	1	Поисковая и творческая работа	Самостоятельная работа
31			Традиционная культура кубанских казаков. Практические занятия.	1	Викторина	
32			Традиционная культура кубанских казаков.	1	Поисковая и творческая работа	Защита презентаций

			Обобщение. Практические занятия.		работа	
Раздел 8. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков – 2 часа						
33			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Экскурсия	
34			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Презентация	Презентация
Раздел 9. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Занятие-презентация	
36			Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Занятие-презентация	Защита проекта «Казачья лента времени»
Итого часов				36		

5-й год обучения

Таблица 11

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Духовные и жизненные ценности кубанских казаков – 4 часа						
2			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Занятие-презентация	
3			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Поисковая и творческая работа	
4			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Занятие-презентация	
5			Побратимство, дружба,	1	Поисковая и	Защита проекта

			взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.		творческая работа	«Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность»
Раздел 3. Несение казаками службы – 4 часа						
6			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Беседа	
7			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
8			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Просмотр видеоматериалов	
9			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Дискуссия	Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность»
Раздел 4. Традиции и обычаи кубанских казаков – 6 часов						
10			Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.	1	Беседа	
11			Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.	1	Поисковая и творческая работа	
12			Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков	1	Просмотр видеоматериалов	
13			Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков	1	Поисковая и творческая работа	
14			Семейные ценности: кровное и иное родство.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Семейные ценности: кровное и иное родство.	1	Дискуссия	Защита проекта «Традиции и обычаи кубанских казаков»

Раздел 5. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска – 8 часов						
16			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Беседа	
17			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия	
18			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Презентация	
19			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Поисковая и творческая работа	
20			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	
21			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	
22			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Выезды.	1	Экскурсия	
23			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Выезды.	1	Поисковая и творческая работа	Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска».
Раздел 6. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность – 4 часа						
24			Современное Кубанское казачье войско. Структура.	1	Просмотр видеоматериалов	
25			Современное Кубанское казачье войско. Структура.	1	Семинар-практикум	Семинар-практикум
26			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Проектная деятельность.	1	Поисковая и творческая работа	
27			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	Защита презентаций
Раздел 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых						

казаков – 3 часа						
28			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Беседа	
29			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Экскурсия	
30			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Занятие-презентация	Опрос
Раздел 8. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия – 4 часа						
31			Традиционная культура кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
32			Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение.	1	Дискуссия	
33			Традиционная культура кубанских казаков. Практические занятия.	1	Творческая работа	
34			Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.	1	Творческая работа	Выполнение творческого задания, Зачет
Раздел 9. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Презентация, выставка творческих работ	
36			Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Тест	Итоговое тестирование «Традиционная культура кубанского казачества»
Итого часов				36		

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы

для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся и педагога;
- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, YouTube, Электронная почта, WhatsApp, Zoom.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Традиционная культура Кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

3. Формы аттестации

Программа предполагает различные виды аттестации: *входная диагностика* (цель – определение уровня знаний на период вхождения в программу), *текущий* (цель – определение уровня освоения программного материала в течение учебного года) *промежуточный контроль* (цель – определение уровня освоения программного материала за период обучения).

Промежуточный контроль проводится ежегодно в декабре в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант». Учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования.) и *итоговый контроль* (цель – определение уровня освоения программного материала в конце обучения по программе).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: материалы тестирования, рабочие тетради, грамоты (сертификаты), отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков.

Формами подведения итогов реализации программы являются: задания, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

4. Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом. При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в образовательном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Методика 1

Тест «Казачьи традиции и обычаи» 5-7 класс

1. Когда и кем был написан гимн Кубанского войска?

1914 год, русско–японский фронт. Автор слов – войсковой священник Константин Образцов.

2. Отметьте дату переселения на Кубань Черноморского войска:

1792 -1793 гг. 1839-1840 гг. 1914-1915 гг. 1923-1924 гг.

3. Дата образования Кубанского казачьего войска (подчеркните)

1853 1860 1901

4. Продолжите предложение.

Поминовения – это...

Поминовения – это комплексные мероприятия, посвященные памяти кубанских казаков, погибших во благо Отечества и Кубани.

5. Какие поминовения вы знаете?

Поминовения делятся на две категории: поминовения казаков, героически погибших в неравных боях с противником при защите кубанских станиц и хуторов (Тиховские, Липкинские, Гречишкинские, «Кущевская атака») и поминовения, посвященные памяти казаков погибших в эпоху гражданской войны и рассказывания (Чамлыкские, Даховские, Корниловские, Апшеронские, Михайловские и другие).

6. Какие основные памятные даты современного Кубанского казачьего войска?

а) государственная служба (охрана общественного порядка, борьба наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, миграция иностранных граждан, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, охрана природы, подготовка к службе в армии);

б) информационная политика (взаимодействие с печатными и электронными СМИ, радио, телепередачи, выпуск «Кубанского казачьего вестника»);

в) международная деятельность;

г) туристическо-экскурсионная и развлекательная деятельность;

д) взаимосвязь казачества и православия.

7. Кто такие казаки?

Казаки – вольный, свободолюбивый народ, со своими традициями и культурой, стоящий на страже границ государства.

8. Подчеркните самое главное достояние станицы у казаков

Церковь

Казачья хата

Казачий конь

Методика 2

Викторина «Традиции Кубанских казаков», 6 класс

1. Вопрос: В каком памятнике впервые была увековечена историческая высадка черноморских казаков на Кубанской земле? Когда и где этот памятник был открыт? Кто был скульптором, и чей художественный замысел он воплотил в жизнь?

Ответ: В памятнике «Первым запорожцам, высадившимся у Тамани 25-го августа 1792 года под командой Саввы Белого». Открыт монумент в станице Таманской 5-го октября 1911 года. Скульптор Б.В. Эдуарде подготовил макет памятника по проекту учителя Екатеринодарского Мариинского училища П.С. Косолапа. Завершал проект скульптор А.Х. Адамсон.

2. Вопрос: В первой переписи казаков-переселенцев на Кубань, помимо городов Екатеринодара и Тамани, упоминался еще один город на войсковой земле. Как он назывался и где находился?

Ответ: Город Чабакля (варианты написания: Чабаклий, Чабаклей, Чабаклия, Чебакля, Чебаклий, Чибаклий, Бакля). Поселение казаков на Ейской косе, на месте бывшего «Ханского городка». Вскоре было ликвидировано. На его месте много лет спустя был основан город Ейск.

3. Вопрос: Для привлечения большого числа людей «с промышленной целью и для обмена всякого рода изделий», в Екатеринодаре в 1794 году были учреждены ярмарки. Как назывались эти ярмарки, и когда они проводились?

Ответ: В 1794 году Кошевое Правление утвердило в Екатеринодаре четыре ярмарки: Благовещенскую – 25 марта; Троицкую – в июле (на Троицу); Преображенскую - 6 августа; Покровскую – 1 октября.

4. Вопрос: Какие награды от Екатерины II получил священник Роман Порохня после переселения войска Черноморского на Кубань?

Ответ: Священник Роман Порохня в 1794 году получил должность войскового протоиерея войска Черноморского, императрицей Екатериной II ему был пожалован крест для ношения на шее на Владимирской ленте.

5. Вопрос: На каких официальных наградах Краснодарского края изображены инициаторы переселения на Кубань черноморских казаков?

Ответ: На медалях «Князь Григорий Потемкин», «Атаман Антон Головатый», «Атаман Захарий Чепега».

6. Вопрос: Назовите даты начала и завершения первой переписи казаков-переселенцев на Кубань в конце XVIII века? Кому было поручено проведение переписи? Какой документ, содержащий статистические сведения о Верном Императорском войске Черноморском, был составлен по результатам переписи?

Ответ: Перепись проводилась с 28-го октября 1793 года по 21-е марта 1794 года. Проведение переписи было поручено полковому есаулу, армии поручику Алексею Миргородскому. По результатам переписи был составлен «Экстракт» – сводная ведомость, содержащая статистические сведения о черноморских казаках.

7. Вопрос: На основании какого государственного нормативного акта был образован Краснодарский край?

Ответ: 13-го сентября 1937 года было принято постановление ЦИК СССР о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.

8. Вопрос: Кому, когда и для каких целей предписал Захарий Чепега устроить «над рекою Кубаном кордоны»? Перечислите кордоны. В каком документе об этом говорится?

Ответ: Ордером от 13-го июня 1793 года, поручику Захарию Малому на содержание на Фанагорийском острове и около реки Протоки по Кубани пограничной кордонной стражи: первый на вершине Каракубана; второй при Казачьем ерикe; третий над Черною Протокою; четвертый в урочище Калауса; пятый у Куркайского гирла; шестой у Некрасовского селения; седьмой над лиманом Кизилташем и Суковом; восьмой у Бугаза над Черным морем.

9. Вопрос: Как и когда в Черноморском казачьем войске было определено выбирать куренных атаманов?

Ответ: Первой казачьей конституцией «Порядком общей пользы» в 1794 году (Статья 4) было предписано избирать в куренях атаманов каждый год 29-го июня, в день святых апостолов Петра и Павла, из достойных людей и на верность к должности приводить их к присяге.

10. Вопрос: По какой причине в сентябре 1798 года Тимофей Терентьевич Котляревский обращался в Святейший Синод. Каким итогом для Черномории стало это обращение?

Ответ: Тимофей Терентьевич Котляревский 17-го сентября 1798 года обратился в Святейший Синод с просьбой: 1) о передаче ризницы и библиотеки Киево-Межигорского Преображенского монастыря в Екатерино-Лебяжскую Николаевскую пустынь; 2) о пострижении в монахи Екатерино-Лебяжской Николаевской пустыни престарелых казаков Черноморского войска. Что в дальнейшем послужило с одной стороны распространению православной веры, с другой – развитию грамотности.

11. Вопрос: Как назывался первый список жителей г. Екатеринодара? Кто и когда этот документ составил и кому адресовал?

Ответ: «Ведомость о живущих в г. Екатеринодаре старшинах и козаках с означением, кто какой художник и имеет ли свой дом или нет». Составил ведомость городничий Екатеринодара Д. Волкорез и представил ее в рапорте № 332 от 11-го ноября 1794 года на имя А.А. Головатого.

12. Вопрос: Когда и какими наградами награжден Краснодарский край?

Ответ: Краснодарский край награжден двумя орденами Ленина в 1957 г. и 1970.

31 октября 1957 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «За крупные успехи, достигнутые трудящимися Краснодарского края в деле увеличения производства и заготовок зерна, мяса, молока, яиц и других сельскохозяйственных продуктов».

20 ноября 1970 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «За большие успехи, достигнуты трудящимися Краснодарского края в развитии народного хозяйства, выполнении заданий пятилетнего плана и социалистических обязательств по продаже государству зерна и других сельскохозяйственных продуктов».

Методика 3

Викторина «Казачьи регалии и символы», 7 класс

1. Этим немецким словом называли дары государей казакам запорожцы и первое время черноморцы. **(Клейноды)**

2. Как, одним словом называются символы воинской казачьей доблести? **(Регалии)**

3. Ежегодно на второй день Пасхи боевые знамёна вместе с другими регалиями вносят в войсковой собор. Имя какого Святого носит этот собор? **(Александра Невского).**

4. Этот символ атаманской власти, казачьего достоинства и доблести раньше был знаком власти и достоинства турецкого паши и представлял собой конский хвост (или несколько хвостов), подвешенный к украшенному древку. Верхний конец древка завершался шаром или был заострён в виде копья. Иногда древко имело сверху крестообразную перекладину, часто украшенную полумесяцем. К такому навершию прикреплялись два и более конских хвостов. По числу навешиваемых хвостов определялся ранг и достоинства паши. **(Бунчук)**

5. Старинное оружие в виде тяжёлой каменной или металлической головки на рукояти. Позже стало символизировать военную власть. У казаков служило знаком высшего атаманского достоинства – серебряный или позолоченный шар на рукоятке, окованной серебром. **(Булава)**

6. Знак достоинства низших казачьих начальников и станичных атаманов - длинная, деревянная трость, украшенная резьбой в виде веток, с небольшим серебряным шаровидным навершием, на котором «насекались» имена атаманов, владевших этим знаком. **(Насека).**

7. Как называется населённый пункт, который первый на Кубани обзавёлся собственным гербом? **(Тамань).**

8. Почему на гербе Тамани, утверждённом в 1848 году, одним из элементов была великокняжеская шапка с золотым крестом сверху? **(Тамань в XI веке была центром русского Тмутараканского княжества).**

9. Потомственный черноморский казак, окончил Императорскую академию художеств; жил в Берлине, Риме, удостоен звания академика и профессора архитектуры. Его лучшее творение – архитектурный проект войскового Александро-Невского собора. Он же является автором герба Екатеринодара. **(Иван Черник)**

10. Герб Екатеринодара был утверждён императором Николаем I 3 сентября 1849 года. Главная часть герба – прямоугольный, заострённый снизу щит, разделённый на 4 части. На первой и четвёртой частях на золотом поле изображена крепостная стена «червлёного цвета» с открытыми воротами. Над стеной возвышается двуглавый российский орёл чёрного цвета с московским гербом на груди. Дайте объяснение этим символам.

(Екатеринодар - войсковой город-крепость, стоящий на границе как город, так и черноморские какзаки – его основатели находятся под покровительством империи).

11. Щит, на котором изображён герб Екатеринодара окружён зелёной каймой с 59-ю шестиконечными звёздами. Что обозначали эти звёзды? **(Звёзды обозначали 59 черноморских станиц того времени).**

12. Кубанский геральдический щит увенчан царской короной и дубовыми листьями. Что они символизируют? **(Это символ доблести и мужества)**

13. Принятый в 1849 году герб Екатеринодара прослужил городу до 1920 года, когда на Кубани была установлена советская власть. Но прошло много лет и исторический герб города опять вернулся. Когда это произошло? Какие изменения были в него внесены? **(В 1996 году. С герба исключены цифры 1749 и принят новый вариант короны).**

14. Герб Кубанской области был утвержден указом императора Александра II 31 января 1874 года. Одним из его элементов был чёрный орёл с Кавказским крестом. Поясните это изображение. Предположите, какие элементы ещё могли присутствовать на гербе. **(Орёл – символ российской государственности, Кавказский крест – напоминание о Кавказской войне, в которой важную роль сыграли казаки, результатом которой стало расширение территории России. Могли быть изображены крепость, казачьи регалии).**

15. 23 февраля 1919 года Законодательная Рада своим решением утвердила трёхцветный флаг Кубанского края. Через день газета «Вольная Кубань» растолковала так значение флаговой расцветки: синяя верхняя полоса символизирует донцов, часть которых переселилась на Кубань; малиновый цвет – цвет запорожцев, зелёный – цвет горцев. Таким образом, флаг символизировал единство всего кубанского населения. Объясните, почему именно так располагались полосы на флаге. **(Донцы пришли с севера, а горские народы занимали южные территории Кубани).**

16. С каким событием связано возвращение трёхцветного флага Кубани? Когда оно произошло? **(с зарождением общественного движения за возрождение кубанского казачества в 1990 году).**

17. Когда произошло официальное признание трёхцветного флага символом Краснодарского края **(24 марта 1995 года).**

18. Как назывались стихи Константина Образцова, которые стали впоследствии словами гимна Кубани? **(Плач кубанских казаков)**

19. В какое время родились эти стихи и когда были положены на музыку, т.е. стали песней? **(Стихи были написаны в ходе сражений Первой мировой войны и переложены на музыку к 1916 году).**

20. Песня «Ты Кубань, ты наша родина» стала не только главной кубанской песней, но и официальным гимном казачества. Как должны были исполнять гимн казаки? **(Стоя, сняв папахи, при исполнении последней фразы обязательно низко кланялись).**

21. Как называется творческий коллектив, исполняющий песню «Ты Кубань, ты наша родина» в наши дни? Кто является его руководителем? (**Кубанский казачий хор, Виктор Гаврилович Захарченко**).

22. Какая строчка изменена в современном гимне? («Из турецкой стороны» заменена на слова «Из заморской стороны»)

Методика 4

Тест «Традиции Кубанского казачества», 8-9 класс

1. Когда и кем был написан гимн Кубанского войска?
1914 год, русско–японский фронт. Автор слов – войсковой священник Константин Образцов.

2. Казак без песни не казак. Видный кубанский деятель культуры и его детище, возвративших в современную действительность кубанскую народную песню. (Обведите букву правильного ответа).

а) В.И. Лихоносов б) А.М. Пивнев в) **В. Г. Захарченко** г) Г.Ф. Пономаренко

3. Дата образования Кубанского казачьего войска (подчеркните)
1853 **1860** 1901

4. Продолжите предложение.

Поминовения – это...

Поминовения – это **комплексные мероприятия, посвященные памяти кубанских казаков, погибших во благо Отечества и Кубани.**

5. Какие поминовения вы знаете?

Поминовения делятся на две категории: поминовения казаков, героически погибших в неравных боях с противником при защите кубанских станиц и хуторов (Тиховские, Липкинские, Гречишкинские, «Кущевская атака») и поминовения, посвященные памяти казаков погибших в эпоху гражданской войны и рассказывания (Чамлыкские, Даховские, Корниловские, Апшеронские, Михайловские и другие).

6. Закончите предложение

Казак _____ не казак.

_____ верный друг казака.

Святой, покровитель Кубанского казачьего войска

- Казак **без веры** - не казак.
- **Конь** - верный друг казака.
- Святой, покровитель Кубанского казачьего войска **благоверный князь Александр Невский.**

7. Какие основные памятные даты современного Кубанского казачьего войска?

а) государственная служба (охрана общественного порядка, борьба наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, миграция иностранных граждан, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, охрана природы, подготовка к службе в армии);

б) информационная политика (взаимодействие с печатными и электронными СМИ, радио, телепередачи, выпуск «Кубанского казачьего вестника»);

в) международная деятельность;

г) туристическо-экскурсионная и развлекательная деятельность;

д) взаимосвязь казачества и православия.

8. Кто такие казаки?

Казаки – вольный, свободолюбивый народ, со своими традициями и культурой, стоящий на страже границ государства.

9. Подчеркните самое главное достояние станицы у казаков

Церковь

Казачья хата

Казачий конь

Методика 5

Вопросы викторины, посвященной Кубанскому казачьему хору 9 класс

1. Кто и когда создал войсковой певческий хор в городе Екатеринодаре? Кем и когда он был официально утвержден?

2. Какой казачий род дал трех руководителей певческого хора? Кто из них дослужился до генеральского чина?

3. Кто из черноморских казаков более 25 лет прослужил в должности капельмейстера, управляющего войсковым музыкантским хором?

4. Какой известный кубанский историк был заведующим музыкантским хором Кубанского казачьего войска и когда?

5. Какой день являлся профессиональным праздником для Войскового певческого хора, а впоследствии и для Кубанского казачьего хора?

6. Как называлась певческая школа Кубанского войскового хора (1860-1870 гг.), куда отбирали способных к пению казачат?

7. Какое значение для кубанских станиц имела служба певчих в Кубанском войсковом певческом хоре?

8. Когда (в каком году) Кубанский казачий хор стал смешанным, т.е. в его состав стали принимать певиц? Назовите первых солисток хора.

9. Дайте полное название первой книги по истории Кубанского казачьего хора, что вы знаете о ее авторе?

10. Назовите и опишите главный символ Войскового певческого хора. Кем и когда он был создан?

11. Когда, где и кем был восстановлен Войсковой певческий хор в эмиграции?

12. Каким документом обосновывается преемственность Кубанского казачьего хора и Войскового певческого хора. В каком году документ был принят?

13. Когда Кубанский казачий хор получил первое международное признание?

14. Каким орденом был награжден Государственный академический Кубанский казачий хор и когда?

15. Назовите художественных руководителей Кубанского казачьего хора с 1920 года по настоящее время?

Оценка ответов на вопросы производится по 10-ти бальной системе за каждый вопрос. Краткий правильный ответ оценивается в 5 баллов. Развернутые правильные ответы оцениваются выше 5-ти баллов, исходя из содержания ответа. Неполные ответы оцениваются ниже 5-ти баллов. Общий балл выводится путем суммирования всех баллов.

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов
МБУДО «Центр «Кавказская линия»**

Таблица 12

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 1-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2022г.	На окончание обучения
------------------------	----------	--	------------------------------------	-----------------------

ты				25.05.2023г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с</p>		

		помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
ВЫВОД:				

Таблица 13

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 2-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2023г.	На окончание обучения 25.05.2024г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой		

		<p>программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
	<p>Сформированность представлений об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> Уровень представлений сформирован. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом необходимых представлений, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> Уровень представлений, предусмотренных программой, не сформирован</p>		
<p>Метапредметный результат</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	<p>Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной</p>		

		помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельность в умении определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Таблица 14

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 3-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2024г.	На окончание обучения 25.05.2025г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных</p>		

		программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в построении логически	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со</p>		

	грамотных утверждений, включающих установление причинно-следственных связей	<p>стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Таблица 15

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

По программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 4-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2025г.	На окончание обучения 25.05.2026г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		

	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	Самостоятельн	<i>Высокий уровень (3б.):</i>		

	<p>ость в выявлении причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения и классификации</p>	<p>учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при выявлении причины и следствия простых явлений; осуществлении сравнения и классификации; нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
	<p>Умение составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при составлении текстов в устной и письменной формах; нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
<p>ВЫВОД:</p>				

Таблица 16

Диагностическая карта
Мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

ФИО

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 5 лет (180 ч.) 5-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 01.09.2026г.	На окончание обучения 25.05.2027г.
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со		

		стороны педагога.		
	Самостоятельно сть в организации проектно- исследовательск ой деятельности	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при организации проектно- исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Самостоятельно сть в формулировании своего отношения к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся самостоятельно формулирует свое отношение, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся формулирует свое отношение с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при формулировании своего мнения, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.		
	Умение самостоятельно ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся самостоятельно ориентироваться, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся ориентируется с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при ориентироваться в окружающем мире, выборе		

		<p>целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>		
ВЫВОД:				

Сводная ведомость
по результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Традиционная культура Кубанского казачества»

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год		2026-2027 уч. год		Итого на начало изучения программы	Итого на конец изучения программы
		Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Нач. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. уч.г.		
1													
2													

5. Методические материалы

Преподавание «Традиционной культуры Кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;
- самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Преподавание курса «Традиционная культура Кубанского казачества» учитывает психологические и социально-возрастные потребности детей с ОВЗ. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации к образовательной деятельности.

Методы обучения

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение храмов. Встречи с известными земляками и учёными, составление кроссвордов, творческих работ, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Одна из главных задач педагога - на материале курса формировать *основные компетенции обучающихся*, к которым относятся:

1) ключевые интеллектуальные умения:

а) постановка проблемы;

б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение,

представление, передача);

в) планирование работы;

г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;

д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;

е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) *универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;*

3) *базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний;*

4) *социальный опыт;*

5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.*

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста обучающихся, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции педагога, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих традиционную культуру кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

В реализации программы применяются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (выполнение творческих заданий); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному); методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Метод творческих работ. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, - метод творческих работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний.

Проектно-конструкторские методы – создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

Формы работы:

1. *индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2. *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3. *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в объединении;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи —

решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- **Занятие-презентация** - его цель - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.

- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- **занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

- **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Структура различных типов занятий

Таблица 18

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

1) образовательная – познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.

3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
2. Бондарь Н.И. Хлеб: пища и символ: восточнославянская сельская традиция// Российское село XXI веке: проблемы и перспективы. Выпуск 2. Москва-Краснодар, 2004.
3. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография Кубани. Краснодар, 2009.
4. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
5. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. Краснодар, 2011.
6. Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2.
7. Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков// Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007. <http://www.scarb.ru/literatura/stati/povsednevnyj-zastolnyj-etiket-kubanskih-kazakov/>
8. Воронин В.В. Проводы казака на службу в кубанской традиции// Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2.
9. Воронин В.В. Отец в семье кубанских казаков: статус и функции// Памяти Ивана Диомидовича Попки: Из исторического прошлого и духовного наследия северокавказского казачества. Краснодар. 2003.
10. Фролов П.З. Казачья доля. Краснодар, 2014.
11. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
12. Бондарь Н.И. Традиционная культура: структура, функции,

- состояние// Мир материнства и детства этносов и этнических групп ЮФО и Кубани. Краснодар, 2007.
13. Православие, традиционная культура, просвещение: сб. науч. статей. Краснодар, 2000.
 14. И.П.Лотышев «Люби и знай Кубанский край» - Майкоп: ОАО «Полиграфиздат Адыгея», 2007. – 140 с.
 15. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
 16. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005.
 17. Кирюшин С.Ю., Малукало А.Н., Сень Д.В. История Кубани с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. Краснодар, 2004.
 18. Ю.В.Ефремов, А.А.Остапенко, Г.К.Плотников, ВМ.Шереметьев «Занимательное краеведение» Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2005. – 160 с.
 19. Н.А. Корсакова, Б.Е. Фролов «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». Краснодар, 2013 г.;
 20. П.З. Фролов «Казачья доля», Краснодар, 2014 г.;
 21. О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов «Боевая слава кубанского казачества». Краснодар, 2012 г.;
 22. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 - 2;
 23. Буклеты «Отчет атамана Кубанского казачьего войска» (2011 – 2015 гг.)
 24. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997;
 25. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 1996.;
 26. Ратушняк В.Н: История Кубани с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 классов. Краснодар, 2000.;
 27. Ратушняк В.Н. Сельскохозяйственное производство Северного Кавказа в конце XIX— начале XX века. Ростов-на-Дону, 1989.;
 28. Бондарь Н.И. Кубанское казачество (этносоциальный аспект) //Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995;
 29. Бардадым В.П. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993;
 30. Бардадым В. Радетели земли Кубанской. Краснодар, 1998;
 31. Бардадым В. Замечательные кубанцы. Краснодар, 2002;
 32. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;
 33. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002;
 34. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993;

35. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар. Краснодар, 2000;
36. Александров С.Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1997;
37. Певнев А.П. Кубанские казаки. Краснодар, 1995;
38. Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту. Репринтное издание. Краснодар, 1998;
39. Прошлое и настоящее Кубани в курсе отечественной истории. Краснодар, 1994. Ч. I.;

Список литературы для обучающихся

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002 г.
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В.В. Воронин. Краснодар, 2001 г.
3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 г. (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
5. Список литературы статей из журналов и периодических сборников, диссертаций:

Экранно-звуковые пособия:

1. Атамань. Альманах: история о первом в Краснодарском крае этнокультурном комплексе «Атамань», подворье атамана, казака, винодела, сапожника, ткача, обряд «Проводы казака на службу», легенды, обычаи. Мультимедийное приложение.- ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
2. Атамань, Кубань - казачий край! Альманах: Символы Краснодарского края, казачьи заповеди, атаманы Кубанского казачьего войска, памятник великомученице Екатерине в Краснодаре, открытый в 2009г. Мультимедийное приложение.- ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
3. Гангур Н.А., Шаповалова А.В. Традиционный костюм черноморского казачества (конец 18 века-1860г.). Повседневная одежда черноморского казачества, украшения, аксессуары, ткани. Характеристика костюма войсковой элиты. Мультимедийное приложение. - ООО Художественный салон «Сокол», 2011г.
4. Оружие кубанских казаков. Иллюстрированная книга для детей. - ООО Художественный салон «Сокол», 2012г.

Электронные источники

<http://iro23.ru/>

http://iro23.ru/sites/default/files/inform._m-ly_k_programme_tradicionnaya_kultura_5_kl.pdf

http://iro23.ru/sites/default/files/inform._m-ly_k_programme_tradicionnaya_kultura_6_kl.pdf

http://iro23.ru/sites/default/files/inform._m-ly_k_programme_tradicionnaya_kultura_7_kl.pdf

http://iro23.ru/sites/default/files/inform._m-ly_k_programme_tradicionnaya_kultura_8_kl.pdf

<http://slavakubani.ru/>

Презентации к занятиям

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html>

<https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html>

https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm

<http://www.myshared.ru/slide/642857/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>

https://myslide.ru/presentation/1504040924_pravoslavnye-xramy-kubani

https://www.youtube.com/watch?v=NQRWmUb8UX4&feature=emb_logo