УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
_____А.А. Малов
«12» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года: 72 ч. (1 год – 36 ч.: 2 год – 36 ч.)
Возрастная категория: от 16 до18 лет
Состав группы: до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 7676

Автор-составитель:
Ядров Денис Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и современность кубанского казачества»	3
	Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.	РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.2	Цели и задачи программы	11
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты программы	23
1.5	Воспитательная работа	24
2	РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	27
2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Условия реализации программы	38
2.3	Форма аттестации/контроля	39
2.4	Оценочные материалы	40
2.5	Методические материалы	47
2.6	Список литературы	55
	ПРИЛОЖЕНИЯ	57
	Приложение 1	57
	Приложение 2	67
	Приложение 3	68
	Приложение 4	69

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«История и современность кубанского казачества»

Наименование муниципалитета	**Гулькевичский район**
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	7676
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	В рамках муниципального задания
ФИО автора (составителя) программы	Ядров Денис Сергеевич, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся при изучении истории Кубанского казачества, а также развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся при изучении природы, истории, культуры отечества, родного края, судеб соотечественников, семейных родословных.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	от 16 до 18 лет
Цель программы	**Цель программы:** способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания
Задачи программы	**Образовательные** -формирование у кубанских школьников и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества; – формирование у обучающихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями; –изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и

	психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества; – укрепление связи между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; – развитие у обучающихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения. **Развивающие** – развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России. -создание представления о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях; -развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей. **Воспитательные** – привитие обучающимся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества; - привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков; - укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.
Ожидаемые результаты	**Предметные результаты** В результате реализации данной Программы обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты: – закреплен познавательный интерес к истории и традициям казачества; – сформирован комплекс знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями; – изучены бытовые и духовные традиции и правила поведения казаков; совершенствовано физическое и психологическое здоровье учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества; – укреплена связь между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; – выстроено и сформировано современное казачье мировоззрение. **Развивающие** – освоена система краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

	– использованы умения, полученные в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем; – развито умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. **Воспитательные** - осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани; - эстетическое сознания через освоение исторического и культурного наследия кубанского казачества.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	**Материалъное обеспечение:** - кабинет: мебель для обучающихся (30 столов и 30 стульев) и педагога; - атлас (30 штук); - контурные карты (30 штук); - ноутбук (15 штук); - плакат «Военная форма кубанского казачества» (1 штука); - карта «Освоение Кубани запорожскими казаками» (1 штука); - карты «Участие казаков в русско-турецких войнах» (8 штук); - городская скульптура Краснодара на рубеже веков (XX-XXI). Мультимедийная энциклопедия (ОАО Альт-Софт. Информационные и коммуникационные технологии, 2019 г.) (1 штука); - Махинько Л.Н. Моя Кубань. Учебный видеофильм («Студия Интеракт»,2018 г.) (1 штука)

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждения порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Краснодарском крае.

16. Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», принятое на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 30.08 .2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», принятое на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., принятая на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 31.08 .2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

17. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории - это основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. народная культура - это живое дерево, у неё не только ветви, но и корни, и чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. Поэтому мы должны стремиться докопаться до корней истории своего народа. А к истории можно относиться по-разному, но главное - её нельзя забывать. Прошлое необходимо знать не только для того, чтобы правильно соотносить роль и поступки отдельных людей, но и поколения в целом. Человек не может жить без прошлого, оно нужно ему, чтобы уяснить для себя связь и характер текущих явлений, понять, откуда эти явления пошли и к чему могут привести. И сегодня особенно остро ощущается подобная связь. Прошлое и современность, выраженные в тесном взаимодействии материальных памятников, творческой деятельности человека, культурных традиций, волнуют нас, заставляют вновь и вновь обращаться к своим истокам.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «История и современность Кубанского казачества» направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся при изучении истории Кубанского казачества, а также развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся при изучении природы, истории, культуры отечества, родного края, судеб соотечественников, семейных родословных.

Актуальность

Предлагаемая программа позволит учащимся осознать себя частью казачьего народа со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины. Поэтому изучение истории казачества Кубани представляется достаточно актуальным.

Краеведческий принцип обучения позволяет изучать окружающий мир через близкий, понятный обучающемуся материал, который даёт родной край, являясь для него «близкой зоной». Включение в образовательный процесс семьи обучающегося позволяет сделать для него освоение программы более привлекательным и интересным.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях. Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном

процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории Кубанского казачества.

Новизна

Новизна программы в том, что предлагаемый к изучению курс включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными, независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся, параллельно в рамках всего курса. Также, при составлении программы учтена взаимосвязь с базовыми предметами школьной программы - историей России и кубановедением.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана помочь преподавателю расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также целесообразность обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, обучающиеся не только изучают жизнь и быт кубанских казаков, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Работа с различными источниками информации, взаимодействие с педагогами, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить обучающихся к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества, должна быть ориентирована на современные формы социального взаимодействия. Не исключена возможность и творческого подхода, направленного на улучшение восприятия учащимися данного курса.

Отличительные особенности

Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для учащихся, ранее изучавших данный курс в классах казачьей направленности на уровне основного общего образования (5-9 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности.

Программа включает в себя повторение основных тем, представленных в курсе «История и современность кубанского казачества», разработанном для 5, 6-9 классов, но является более сжатой и рассчитана на восприятие учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к

самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Программа помогает учащимся понять собственное место в жизни родного города, участие в его будущем. Это достигается, в том числе, за счёт отбора содержания программы, включающего темы, связанные с семьёй ребёнка, жизнью современного ему населенного пункта, его историей и культурой; а также за счёт разнообразных форм организации практической деятельности учащихся.

Адресат программы

Программа данного курса рассчитана на обучающихся классов казачьей направленности от 16 до 18 лет общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

На обучение по данной программе принимаются юноши и девушки одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – 30 человек.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Объем, сроки реализации:

Объем программы - 72 часа: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 2 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 учебный час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: лекции, беседы, тесты, викторины, интеллектуальные игры (игра «Термины и буквы», игра «Презентация, игра «Путешествие»), самостоятельные (творческие) работы, терминологические диктанты, экскурсии (в т.ч. виртуальные), и т.п.

Особенность данной программы является то, что она предназначена для общеобразовательных школ Гулькевичского района, может преподаваться в любой школе и любым педагогом дополнительного образования, работающим в классах казачьей направленности в данной возрастной категории.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Задачи программы:

– закрепление познавательного интереса к истории и традициям казачества;

– формирование у обучающихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;

– изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;

– укрепление связи между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;

– выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения.

Развивающие

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Воспитательные

- воспитание осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани;

- воспитание эстетического сознания через освоение исторического и культурного наследия кубанского казачества.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

Цель программы: патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций Кубанского казачества.

Задачи программы:

Образовательные

закрепление представлений:

- о происхождении и становлении Кубанского казачества, его истории и культуре;
- о казачьем войске: органах управления, административном устройстве и социально статусе казачества;
- о военной и социально-бытовой жизни черноморского и линейного казачества на Кубани;
- о деятельности Кубанского казачьего войска в современном обществе.

Развивающие

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

– освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики.

– развивать навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

– учить умению определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- воспитание осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани.

Таблица 1

Учебный план (1-й год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование казачества на Кубани.	6	2	4	Беседа Тестирование
2.	Современные кубанские	7	3	4	Опрос

	казаки				
3.	Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества на Кубани (до 1860 г.)	4	1	3	Викторина
4.	Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	4	2	2	Терминологический диктант
5.	Кубанское казачество во второй половине 19 века	3	1	2	Опрос
6.	Регалии и реликвии Кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А.Щербина	6	3	3	Викторина
7.	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	1	3	Опрос
8.	Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы	2	1	1	Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы»
	Итого часов	**36**	**14**	**22**	

Содержание учебного плана (1-й год обучения)

Раздел 1. Формирование казачества на Кубани (6 часов)

Теория. Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков. Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение черноморских казаков на Кубань. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского линейного казачьего войска.

Практика: Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани. Экскурсия в краеведческий музей. Работа с наглядными материалами (плакаты, карты).

Форма аттестации/контроля: Беседа. Тестирование.

Раздел 2. Современные кубанские казаки (7 часов)

Теория. Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска?

Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Органы управления современного Кубанского казачьего войска**.**

Практика: Виртуальная экскурсия: Жизнь современных кубанских казаков. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Встреча с атаманом поселения.

***Форма аттестации/контроля*:** Опрос.

Раздел 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.) (4 часа)

Теория. Административное устройство черноморского и линейного казачества. Социальный состав казачества. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани. Взаимоотношения казаков и горских народов. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.

Практика: Виртуальная экскурсия: Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 4. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (4 часа)

Теория. Тиховские поминовения, Гречишкинские поминовения, Липкинские поминовения.

Практика: Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков. Выполнение заданий поискового и творческого

характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Терминологический диктант.

Раздел 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (3 часа)

Теория. Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.). Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы.

Практика: Виртуальная экскурсия: Кубанское казачество во второй половине 19 века. Экскурсия в музей.

Форма аттестации/контроля: Опрос.

Раздел 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (6 часов)

Теория. Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Практика: Виртуальная экскурсия: Регалии и реликвии кубанского казачества. Экскурсия в краеведческий музей/ библиотеку. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Викторина.

Раздел 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Теория. Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи. Казачье образование. Казачья традиционная культура.

Практика: Участие обучающихся в военно-полевых сборах. Встреча с атаманом поселения.

***Форма аттестации/контроля*:** Опрос.

Раздел 8. Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)

Теория. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.

Практика: Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

Форма аттестации/контроля: Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы».

Планируемые результаты (1-й год обучения)

Предметные

Учащиеся продолжают учиться обобщать изученный материал, оперировать терминологией и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- о происхождении и становлении кубанского казачества, его истории и культуре;
- о казачьем войске: органах управления, административном устройстве и социально статусе казачества;
- о военной и социально-бытовой жизни черноморского и линейного казачества на Кубани;
- о деятельности кубанского казачьего войска в современном обществе.

Метапредметные

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

– освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики.

– имеют навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

– умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформированы условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

Личностные

- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани.

Содержание программы
2-го года обучения (36 часов)

Цель программы: формирование у обучающихся целостной картины истории Кубанского казачества, развитие качеств, необходимых для участия обучающихся в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия кубанского казачества, а также применения этих качеств в будущем для развития Кубани и кубанского казачества.

Задачи программы:

Образовательные

закрепление представлений:

- об основных направлениях деятельности современного Кубанского казачьего войска;
- о Кубанском казачьем войске в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»;
- о поминовениях казаков, погибших в годы Гражданской войны;
- об участии кубанских казаков в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и поминовениях, посвященных памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны;
- о государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.

Реестровые казачьи войска России.

Развивающие

Формировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания.

– освоить дальнейшие способы решения проблем творческого и поискового характера; продолжить развивать умения: составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

– освоить систему краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся.

– развивать навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

–учить умению определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформировать условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- воспитание эстетического сознания через освоение исторического и культурного наследия кубанского казачества.

Таблица 2

Учебный план (2-й год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска.	5	2	3	Беседа, тестирование
2.	Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»	2	1	1	Опрос
3.	Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны	5	3	2	Терминологический диктант
4.	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	Терминологический диктант Тестирование
5.	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Викторина Кроссворд
6.	Возрождение Кубанского казачества	6	3	3	Терминологический диктант Презентация
7.	Новейшая история Кубанского казачьего войска	4	2	2	Опрос
8.	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России	3	1	2	Опрос
9.	Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии	2	1	1	Защита проектной работы: «Современное Кубанское

					казачье войско»
	Итого часов	**36**	**16**	**20**	

Содержание учебного плана (2-й год обучения)

Раздел 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (5 часов)

Теория. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска. Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Встреча с атаманом поселения. Виртуальная экскурсия «Взаимодействие казачества с Русской Православной церковью».

***Форма аттестации/контроля*:** Беседа. Тестирование.

Раздел 2. Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания» (2 часа)

Теория. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне. Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.

***Практика*:** Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

***Форма аттестации/контроля*:** Опрос.

Раздел 3. Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны (5 часов)

Теория. Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения. Даховские поминовения. Апшеронские поминовения. Михайловские поминовения.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков.

***Форма аттестации/контроля*:** Терминологический диктант.

Раздел 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (6 часов)

Теория. Начало Великой Отечественной воны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Поминовения «Кущевская атака».

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) в краеведческий музей.

***Форма аттестации/контроля*:** Терминологический диктант. Тестирование.

Раздел 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория. Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма аттестации/контроля: Викторина. Кроссворд.

Раздел 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)

Теория. Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубан-

ской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

***Форма аттестации/контроля*:** Терминологический диктант. Презентация.

Раздел 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория. Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Практика: Участие обучающихся в военно-полевых сборах. Экскурсия (возможно виртуальная) в кадетский корпус, профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

***Форма аттестации/контроля*:** Опрос.

Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России. (3 часа)

Теория. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и нереестровые казаки: причины разногласий. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Встреча с атаманом поселения.

***Форма аттестации/контроля*:** Опрос.

Раздел 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (2 часа)

Теория. Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов и их роль в жизни Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии современного Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

***Форма аттестации/контроля*:** Защита проектной работы «Современное Кубанское казачье войско».

Планируемые результаты (2-й год обучения)

Предметные результаты:

закрепили представления:

- об основных направлениях деятельности современного Кубанского казачьего войска; реестровых казачьих войсках России;
- о Кубанском казачьем войске в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»;
- о поминовениях казаков, погибших в годы Гражданской войны;
- об участии кубанских казаков в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и поминовениях, посвященных памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны;
- о государственной политике Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.

Метапредметные результаты*:*

– освоили способы решения проблем творческого и поискового характера; умеют составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдают нормы информационной этики;

– освоили систему краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся.

– имеют навык решения поставленной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

– умеют определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– сформированы условия для освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества.

– готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументируют свою точку зрения.

Личностные результаты*:*

- эстетическое сознание через освоение исторического и культурного наследия кубанского казачества.

1.4. Планируемые результаты программы

В результате реализации данной Программы обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

– закреплен познавательный интерес к истории и традициям казачества;

– сформирован комплекс знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;

– изучены бытовые и духовные традиции и правила поведения казаков; совершенствовано физическое и психологическое здоровье учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;

– укреплена связь между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;

– выстроено и сформировано современное казачье мировоззрение.

Развивающие

– освоена система краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использованы умения, полученные в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– развито умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые

результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Воспитательные

- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани;
- эстетическое сознания через освоение исторического и культурного наследия кубанского казачества.

1.5. Воспитательная работа

Основной целью образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район является обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников образовательного процесса всех уровней.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, открытых мероприятиях, концертах и выставках, соревнованиях.

На протяжении многих лет мы обращаемся к казачеству, как связующему звену между малыми народами России, главному субэтносу – казачеству - в истории государства, самоотверженно защищавшего Православную Веру, Царя и Отечество и тем самым снискавшего высокий авторитет в глубинных слоях русского народа и народов России. Казачество – составная часть русского народа, поэтому его история должна рассматриваться в неразрывной связи с историей России.

Таким образом, воспитательная работа с детьми и молодежью решает следующие задачи:

- воспитание патриотизма, чувства укорененности на российской земле, готовности служить России.
- возрождение истории, культуры народа.
- возрождение и возвращение в повседневную жизнь семейных традиций.
- опора при воспитании на этнопсихологические и этнокультурные особенности.
- воспитание детей на народном эпосе, играх, песнях, загадках, пословицах.

- осознание каждым ребенком неразрывной связи человека и его веры.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

План воспитательной работы
1-й год обучения

Таблица 3

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	«Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке», «Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания»»,	Сентябрь-декабрь
Нравственное воспитание,	«Регалии и реликвии кубанского казачества»	Декабрь, январь, апрель
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманами поселений и казаками-наставниками.	Сентябрь, декабрь, февраль, май
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска», «Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии».	Январь, март, апрель
Экологическое воспитание	Написание проекта «Влияние природных особенностей на военную форму кубанского казака»	Апрель-май
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями	Проведение консультаций на разнообразные темы	Октябрь, декабрь, март, май

План воспитательной работы (2-й год обучения)

Таблица 4

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	«Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны».	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
Нравственное воспитание	Встречи с настоятелями местных приходов	Сентябрь, декабрь, январь, май
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманами поселений и казаками-наставниками.	Сентябрь, декабрь, февраль, май
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска», «Кубанские казаки в эмиграции», «Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска».	Февраль-апрель
Экологическое воспитание	Написание проекта «Занятия кубанских казаков в мирное время: животноводство и сельское хозяйство»	Апрель-май
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями	Проведение консультаций на разнообразные темы	Октябрь, декабрь, март, май

РАЗДЕЛ 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2023 года
окончание учебного года – 22 мая 2024 года

Продолжительность урока
X- XI классы – 40 минут
Количество учебных недель – 36

Таблица 3

Сроки проведения контрольных процедур

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	- Проведение ежегодной (декабрь) региональной просветительской акции «Казачий диктант» - Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: общеобразовательные учреждения Гулькевичского района, расположенные по адресу:

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Братская, 6, литер А, 2 этаж, кабинеты №№ 5, 22, 11;
- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-Донская, 7, литер А, 1-й этаж, кабинет № 28;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Привокзальная, 4, литер "А, а1, а2, а3, а", кабинет № 4;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Чаплыгин, ул. Ленина, д. 1, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 10;
- 352184 Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х Тысячный, ул. Красная, д 27, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 14;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Отрадо-Ольгинское, ул. Ленина, д. 53а, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 8;

- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Ленина, д. 35а; пом.1, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 17;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, пгт Гирей, ул. Парковая, д. 7, пом. 1, Литер Б, 2 этаж, нежилое помещение № 31;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Новоукраинское, ул. Красная, д. 129, пом. 1, Литер В 1, 1 этаж, нежилое помещение № 41;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, г. Гулькевичи, ул. Кирова, д. 78, пом. 1 Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 64;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тельман, ул. Шукшина, д. 24, пом. 1, Литер В 4, 1 этаж, нежилое помещение № 30;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Гражданская площадь, 17, литер А, 1 этаж, кабинет № 4, 3 этаж, кабинеты №№ 6, 9, 10;

- 352178, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, хут. Духовской, ул. Рабочая, 4, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 9;

- 352166, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Школьная, 2, литер Б, 2 этаж, кабинеты №№ 14, 27;

- 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 6, литер А, 1 этаж, кабинеты №№ 19, 20, 21, 22;

- 352188, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная, 72, литер «А, а, а1, а2», 2 этаж, кабинет 14;

- 352174, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Пушкинское, ул. Советская, 169, литер Б, 1 этаж, кабинет № 5, 2 этаж, кабинет №№ 15, 16;

- 352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 14, литер В, 2 этаж, кабинет № 13, литер Д, 2 этаж, кабинет № 8;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район г. Гулькевичи, ул. Советская, 20, литер А, 1-й этаж, кабинет № 2, № 5, 2 этаж, № 8, кабинет № 11, 3 этаж, кабинет № 18, кабинет № 21; Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Ботаника, ул. Вавилова, дом № 2, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 8;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Николенское, ул. Заречная, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 25;

- Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, стца Скобелевская, ул. Школьная, дом №28 Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 47;

- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новомихайловское, ул. Лазуненко, д. 15, пом. 1, Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 12;

- 352176, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Майкопское, ул. Кирова, 16 а, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 33.

Время проведения: среда, после основной учебной деятельности.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность кубанского казачества» для 10-11 объединений казачьей направленности).

Таблица 4

1-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Формирование казачества на Кубани (6 часов)						
1.			Вводное занятие. Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Входная диагностика	1	Работа с наглядными материалами	Беседа
2.			Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков.	1	Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани.	
3.			Казачьи войска на территории Российской империи.	1	Лекция	
4.			Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия в краеведческий музей	
5.			Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	Диспут	
6.			Образование Кавказского линейного казачьего войска.	1	Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани.	Тестирование
Раздел 2. Современные кубанские казаки (7 часов)						
7.			Кто такие казаки в условиях современности?	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь современных кубанских казаков.	
8.			Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков.	1	Семинар	

9.			Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска	1	Встреча с атаманом поселения.	
10.			Численность Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска	1	Беседа	
11.			Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
12.			Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
13.			Органы управления современного Кубанского казачьего войска.	1	Дискуссия	Опрос
Раздел 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества на Кубани (до 1860 г.) (4 часа)						
14.			Административное устройство черноморского и линейного казачества.	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года	
15.			Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года	
16.			Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
17.			Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	1	Семинар	Викторина
Раздел 4. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (3 часа)						

18.			Тиховские поминовения	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
19.			Гречишкинские поминовения	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия)	
20.			Липкинские поминовения	1	Дискуссия	Терминологический диктант
Раздел 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (4 часа)						
21.			Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.).	1	Виртуальная экскурсия: Кубанское казачество во второй половине 19 века.	
22.			Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Экскурсия в музей	
23.			Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Семинар	
24.			Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы	1	Дискуссия	Опрос
Раздел 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (6 часов)						
25.			Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение.	1	Виртуальная экскурсия: Регалии и реликвии кубанского казачества.	
26.			Символы атаманской власти. Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1	Экскурсия в краеведческий музей/ библиотеку	
27.			Герб и Гимн Кубанского	1	Беседа	

			казачьего войска. Описание, история возникновения.			
28.			Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
29.			Процесс возвращения регалий на Кубань.	1	Дискуссия	
30.			Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.	1	Беседа	Викторина
Раздел 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)						
31.			Государственная служба современного Кубанского казачьего войска.	1	Встреча с атаманом поселения	
32.			Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи.	1	Военно-полевые сборы	
33.			Казачье образование.	1	Беседа	
34.			Казачья традиционная культура.	1	Встреча с атаманом поселения	Опрос
Раздел 8. Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)						
35.			Кубанские казаки в революции 1905 – 1907 гг.	1	Семинар	
36.			Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.	1	Дискуссия	Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы»
Итого часов				**36**		

Таблица 5

2-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (5 часов)						
1.			Вводное занятие. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Входная диагностика	1	Работа с наглядным материалом	Беседа
2.			Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани».	1	Встреча с атаманом поселения	
3.			Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска.	1	Беседа-презентация	
4.			Взаимодействие с Русской Православной церковью.	1	Виртуальная экскурсия «Взаимодействие казачества с Русской Православной церковью»	
5.			Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.	1	Дискуссия	Тестирование
Раздел 2. Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания» (2 часа)						
6.			Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
7.			Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	1	Семинар	Опрос
Раздел 3. Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны (5 часов)						
8.			Корниловские поминовения.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с	

					книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	
9.			Чамлыкские поминовения.	1	Беседа	
10.			Даховские поминовения.	1	Беседа	
11.			Апшеронские поминовения.	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	
12.			Михайловские поминовения.	1	Дискуссия	Терминологический диктант
Раздел 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (6 часов)						
13.			Начало Великой Отечественной воны. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	
14.			Создание Кубанского Фонда обороны страны. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	
15.			Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус.	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	
16.			9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны	1	Семинар	Терминологический диктант
17.			Переход части эмигрировавших казаков на сторону	1	Диспут	

			фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.			
18.			Поминовения «Кущевская атака».	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	Тестирование
Раздел 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)						
19.			Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралим-пийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	Кроссворд
20.			Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.	1	Семинар	
21.			Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Викторина
Раздел 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)						
22.			Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
23.			Большой учредительный круг казаков России. Учредительный съезд казаков Кубани.	1	лекция	
24.			Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Презентация

25.			Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	беседа	
26.			Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа. Приднестровско-Абхазские поминовения.	1	беседа	
27.			Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	Терминологический диктант
Раздел 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (4 часа)						
28.			Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска.	1	беседа	
29.			Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ.	1	беседа	
30.			Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака.	1	беседа	
31.			Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	1	беседа	Опрос
Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России. (3 часа)						

32.			Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.	1	беседа	
33.			Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.	1	беседа	
34.			Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	беседа	Опрос
Раздел 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (2 часа)						
35.			Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	беседа	
36.			Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска	1	диспут	Защита проектной работы: «Современное Кубанское казачье войско»
Итого часов				**36**		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся (30 столов и 30 стульев) и педагога;
- атлас (30 штук);
- контурные карты (30 штук);
- ноутбук (15 штук);
- плакат «Военная форма кубанского казачества» (1 штука);
- карта «Освоение Кубани запорожскими казаками» (1 штука);
- карты «Участие казаков в русско-турецких войнах» (8 штук);
- городская скульптура Краснодара на рубеже веков (XX-XXI). Мультимедийная энциклопедия (ОАО Альт-Софт. Информационные и коммуникационные технологии, 2019 г.) (1 штука);
- Махинько Л.Н. Моя Кубань. Учебный видеофильм («Студия Интеракт»,2018 г.) (1 штука);

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player.Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «История и современность кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район». Используются такие виды контроля, как текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения (результаты внутреннего контроля вносятся в диагностическую карту - Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «История и современность Кубанского казачества»), промежуточная аттестация в декабре (в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант»: учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования) и в конце «промежуточного» года обучения, а также итоговая аттестация, которая проводится на последнем занятии учебного периода. Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам. Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней после проведения аттестации. (Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «История и современность кубанского казачества»).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, грамоты (сертификаты), фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

2.4. Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ, обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Диагностические методики (Приложение 4) позволяют определить 3 уровня усвоения Программы: максимальный, средний и минимальный.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым учеником.
От 2,5 до3 – максимальный уровень
От 1,6 до 2,4 – средний уровень
0,1 до 1,5 – минимальный уровень.

Таблица 6

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «История и современность Кубанского казачества»

Срок обучения: 2 года (72 ч.) 1-й год обучения

Планируемые результаты	**Критерий**	**Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов**
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	*Высокий уровень* (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.

Метапредметный результат	Умение самостоятельно рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов.	*Высокий уровень* (3б.): учащийся самостоятельно рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся составляет рассказ с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с составлением и воспроизведением текста, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
ВЫВОД:		

Таблица 7

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «История и современность Кубанского казачества»

Срок обучения: 2 года (72 ч.) 2-й год обучения

Планируемые результа	**Критерий**	**Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов**

ты		
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	*Высокий уровень* (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренным программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.
	Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой.	*Высокий уровень* (3б.): учащийся умеет использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся частично использует текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся не умеет использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, предусмотренные программой.
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в решении поставленной задачи на основе соотнесения	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения в решении поставленной задачи, нуждается в

	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
ВЫВОД:		

Таблица 8

Диагностическая карта

Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«История и современность кубанского казачества»

Объединение, год обучения_____

Педагог_____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	1. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			2. Практические умения (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	3.Творческие способности	4. Самоконтроль	5. Устойчивость интереса к обучению	Средний балл	Средний балл по всем показателям	6. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания
		1 полуг.	2. полуг.	средний балл	1 полуг.	2. полуг.	средний балл								
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Таблица 9

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП)

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. Подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

Степень выраженности	**Баллы**
1.Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Минимальный уровень: овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДООП	**1**
Средний уровень: овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ДООП	**2**
Максимальный уровень: овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ДООП	**3**
2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ДООП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
Минимальный уровень: овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	**1**
Средний уровень: овладел более ½ объема умений и навыков	**2**
Максимальный уровень: овладел практически всем объемом умений	**3**
3. Творческие способности	
Способности выражены минимально	**1**
Способности выражены в средней степени	**2**
Способности ярко выражены	**3**
4. Самоконтроль	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	**1**
Периодически контролирует себя сам	**2**
Постоянно контролирует себя сам	**3**
5. Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ДООП	
Интерес продиктован извне	**1**
Периодически поддерживается самим ребенком	**2**
Постоянно самостоятельно поддерживается	**3**
6. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	**1**
Уровень муниципальный	**2**
Район – край	**3**

2.5. Методические материалы

Преподавание «Истории и современности кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

1) получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Методы обучения

Одна из главных задач педагога - на материале курса формировать *основные компетенции учащихся,* к которым относятся:

1) ключевые интеллектуальные умения:

а) постановка проблемы;

б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);

в) планирование работы;

г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;

д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;

е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) *универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия,*

3) базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний,

4) *социальный опыт;*

5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.*

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции педагога, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников *(использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности).* Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих историю кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории кубанского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Лекция – монологический способ изложения объемного материала.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации.

Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

Формы работы:

1) *индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2) *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3) *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающихся особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология коллективного взаимообучения

Коллективное обучение – это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе, влияет на атмосферу в объединении.

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога

проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- ***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- ***занятие – лекция*** – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности. С этой целью педагогу рекомендуется использовать следующие приемы:
- педагог предлагает учащимся по ходу лекции составить тезисы;
- педагог оставляет в конце лекции несколько минут, объявив об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;
- ***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
- ***занятие – тестирование*** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
- ***занятие – дискуссия*** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Таблица 10

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

1) образовательная – познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.

3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2019.

2. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2019.

3. Колесников В.А. Однодворцы-казаки. СПб, 2020.

4. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 2018.

5. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2020 (В т.ч. народные воспитательные традиции).

6. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 2019.

7. Матвеев О. В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2018.

8. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2018.

9. Смирнова Е.С. Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2020.

10. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2019.

11. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2018. Т. 1-2.

12. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 2019.

13. Трёхбратов Б. А. Историке-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2019. Ч. I.

14. Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2018. Ч. П.

15. Куценко И.Я. История кубанского казачества. Краснодар; 2019.

16. Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2018.

17. Кубановедение: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Е. Щетнёва. Краснодар, 2019.

Список литературы для учащихся

1. История Кубани: Учеб. Пособие / ред. В.В. Касьянов. Н.С. Короткий. 2018.

2. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XX века. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2020.

3. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века. Краснодар, 2020.

Список литературы для родителей

1. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 2019. Т. 1 - 2. ;

2. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 2019;

Электронные источники

Информационные материалы для педагога к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность кубанского казачества»

http://iro23.ru/metodicheskie-materialy-dlya-uchiteley
www.cossackdom.com
http://school40.kubannet.ru
http://krasnodar.bip.ru
http://kuban.retroportal.ru/index.html
http://kubankazak.narod.ru/index.htm
http://mustamhi.narod.ru
www.vgarchine.narod.ru
http://www.krinitza.ru/
http://kultura.kubangov.ru

Презентации к занятиям

https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html
https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html
https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html
https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm
http://www.myshared.ru/slide/642857/
https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html
https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html
https://myslide.ru/presentation/1504040924_pravoslavnye-xramy-kubani

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «История и современность
Кубанского казачества» для 10-11 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Таблица 11

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и современность Кубанского казачества»

Место проведения занятий(адрес и название ОО):
_____
_____

Объединение _____

Время проведения занятий: среда, с_____ до_____

Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О.) _____

1-й год обучения (10 класс)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Формирование казачества на Кубани (6 часов)						
1.	06.09		Вводное занятие. Понятие казачества. Версии происхождения казачества.Входная диагностика	1	Работа с наглядными материалами	Беседа
2.	13.09		Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков.	1	Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани.	

3.	20.09		Казачьи войска на территории Российской империи.	1	Лекция	
4.	27.09		Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия в краеведческий музей	
5.	04.10		Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска.	1	Диспут	
6.	11.10		Образование Кавказского линейного казачьего войска.	1	Виртуальная экскурсия: Формирование казачества на Кубани.	Тестирование
Раздел 2. Современные кубанские казаки (7 часов)						
7.	18.10		Кто такие казаки в условиях современности?	1	Виртуальная экскурсия: Жизнь современных кубанских казаков.	
8.	25.10		Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков.	1	Семинар	
9.	01.11		Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска	1	Встреча с атаманом поселения.	
10.	08.11		Численность Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска	1	Беседа	
11.	15.11		Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
12.	22.11		Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
13.	29.11		Органы управления современного Кубанского казачьего войска.	1	Дискуссия	Опрос

Раздел 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества на Кубани (до 1860 г.) (4 часа)						
14.	06.12		Административное устройство черноморского и линейного казачества.	1	Виртуальная экскурсия:Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года	
15.	13.12		Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	1	Виртуальная экскурсия:Жизнь черноморского и линейного казачества Кубани до 1860 года	
16.	20.12		Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
17.	27.12		Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	1	Семинар	Викторина
Раздел 4. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (3 часа)						
18.	10.01		Тиховские поминовения	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
19.	17.01		Гречишкинские поминовения	1	Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия)	
20.	24.01		Липкинские поминовения	1	Дискуссия	Терминологический диктант
Раздел 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (4 часа)						
21.	31.01		Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.).	1	Виртуальная экскурсия: Кубанское казачество во второй половине 19 века.	
22.	07.02		Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в	1	Экскурсия в музей	

			военных действиях на территории Средней Азии.			
23.	14.02		Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Семинар	
24.	21.02		Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы	1	Дискуссия	Опрос
Раздел 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (6 часов)						
25.	28.02		Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение.	1	Виртуальная экскурсия: Регалии и реликвии кубанского казачества.	
26.	06.03		Символы атаманской власти. Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1	Экскурсия в краеведческий музей/ библиотеку	
27.	13.03		Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.	1	Беседа	
28.	20.03		Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
29.	27.03		Процесс возвращения регалий на Кубань.	1	Дискуссия	
30.	03.04		Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.	1	Беседа	Викторина
Раздел 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)						
31.	10.04		Государственная служба современного Кубанского казачьего войска.	1	Встреча с атаманом поселения	
32.	17.04		Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи.	1	Военно-полевые сборы	

33.	24.04		Казачье образование.	1	Беседа	
34.	08.05		Казачья традиционная культура.	1	Встреча с атаманом поселения	Опрос
Раздел 8. Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 часа)						
35.	15.05		Кубанские казаки в революции 1905 – 1907 гг.	1	Семинар	
36.	22.05		Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.	1	Дискуссия	Защита проектной работы по теме: «Кубанское казачье войско в период с 1900 по 1917 годы»
Итого часов				**36**		

Таблица 12

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и современность Кубанского казачества»

Место проведения занятий (адрес и название ОО):
_____
_____
Объединение _____
Время проведения занятий: среда, с_____ до_____
Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О.) _____

2-й год обучения (11 класс)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (5 часов)						
1.	06.09		Вводное занятие. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Входная диагностика	1	Работа с наглядным материалом	Беседа
2.	13.09		Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани».	1	Встреча с атаманом поселения	
3.	20.09		Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска.	1	Беседа-презентация	
4.	27.09		Взаимодействие с Русской Православной церковью.	1	Виртуальная экскурсия «Взаимодействие казачества с Русской Православной церковью»	
5.	04.10		Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.	1	Дискуссия	Тестирование
Раздел 2. Кубанское казачье войско в годы Гражданской войны и периода «расказачивания» (2 часа)						

6.	11.10		Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	
7.	18.10		Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.	1	Семинар	Опрос
Раздел 3. Поминовения казаков, погибших в годы Гражданской войны (5 часов)						
8.	25.10		Корниловские поминовения.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	
9.	01.11		Чамлыкские поминовения.	1	Беседа	
10.	08.11		Даховские поминовения.	1	Беседа	
11.	15.11		Апшеронские поминовения.	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	
12.	22.11		Михайловские поминовения.	1	Дискуссия	Терминологический диктант
Раздел 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (6 часов)						
13.	29.11		Начало Великой Отечественной воны. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	
14.	06.12		Создание Кубанского Фонда обороны страны. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой,	

					просмотр видеоматериалов	
15.	13.12		Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус.	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	
16.	20.12		9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны	1	Семинар	Терминологи ческий диктант
17.	27.12		Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.	1	Диспут	
18.	10.01		Поминовения «Кущевская атака».	1	Выездная (возможна виртуальная) экскурсия	Тестирование
Раздел 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)						
19.	17.01		Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралим-пийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательско й литературой, просмотр видеоматериалов	Кроссворд
20.	24.01		Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.	1	Семинар	
21.	31.01		Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Викторина
Раздел 6. Возрождение кубанского казачества (6 часов)						
22.	07.02		Образование казачьих обществ на различных территориях	1	Выполнение заданий поискового и	

			Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.		творческого характера	
23.	14.02		Большой учредительный круг казаков России. Учредительный съезд казаков Кубани.	1	лекция	
24.	21.02		Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества.	1	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Презентация
25.	28.02		Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	беседа	
26.	06.03		Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа. Приднестровско-Абхазские поминовения.	1	беседа	
27.	13.03		Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска	1	Работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов	Терминологический диктант
Раздел 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (4 часа)						
28.	20.03		Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска.	1	беседа	
29.	27.03		Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой	1	беседа	

			базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ.			
30.	03.04		Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака.	1	беседа	
31.	10.04		Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	1	беседа	Опрос
Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России. (3 часа)						
32.	17.04		Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.	1	беседа	
33.	24.04		Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.	1	беседа	
34.	08.05		Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.	1	беседа	Опрос
Раздел 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (2 часа)						
35.	15.05		Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	беседа	
36.	22.05		Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска	1	диспут	Защита проектной работы:«Современное Кубанское казачье войско»
Итого часов				**36**		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «История и современность
кубанского казачества» для 10-11 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Таблица 13

Диагностическая карта
Результаты внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и современность кубанского казачества»

Дата проведения контроля/ аттестации_____
Объединение _____
Форма проведения контроля/ аттестации_____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Результаты контроля		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы **(высокий, средний, низкий)**
1				
2				
…				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «История и современность
Кубанского казачества» для 10-11 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Таблица 14

СПРАВКА

о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУДО «Центр «Кавказская линия» за 20___/20___ учебный год

Дата проведения контроля/ аттестации_____
Программа _____
Объединение _____
Форма проведения контроля/ аттестации_____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Входная диагностика	Результаты обучения по программе			
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы (**высокий, средний, низкий)**	Итого, %
1						
2						
…						

ИТОГО:

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)

Выполнение программы: план (часов)_____
факт часов _____
Педагог дополнительного образования _____
ФИО
Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «История и современность
Кубанского казачества» для 10-11 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Методика 1

ИГРА «ТЕРМИНЫ И БУКВЫ» (10 КЛАСС)

Цель: совершенствование полученных знаний по истории казачества.

Оборудование: специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов.

Инструкция к проведению: обучающимся необходимо записать наибольшее количество понятий по изученной теме, разделу, дисциплине, начинающихся с определенной буквы.

Обработка результатов: результаты выполненных заданий в баллах суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл. Учащийся с наибольшим количеством баллов является победителем/ получает поощрение.

Методика 2

ИГРА «ПРЕЗЕНТАЦИЯ» (10-11 КЛАСС)

Цель: совершенствование полученных знаний по истории и традициям кубанского казачества.

Оборудование: специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов.

Инструкция к проведению: педагог называет одному из обучающихся какое-либо из изученных понятий, а он, в свою очередь, пытается объяснить данное понятие группе, используя только жесты и мимику.

Обработка результатов: За правильно выполненное задание – 1 балл. Учащийся с наибольшим количеством баллов является победителем/ получает поощрение.

Методика 3

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ» (11 КЛАСС)

Цель: совершенствование полученных знаний по истории и традициям кубанского казачества.

Оборудование: специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов.

Инструкция к проведению: занимательный познавательный турнир-викторина, состоящий из ряда этапов (станций), по которым путешествуют участники игры в определенной последовательности. На каждом этапе участникам игры предлагается комплекс вопросов, заданий в соответствии с темой.

Обработка результатов: результаты выполненных заданий в баллах суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл. Учащийся с наибольшим количеством баллов является победителем/ получает поощрение.

Методика 4

ВИКТОРИНА ПО ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯМ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА (10 КЛАСС)

Цель: познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков.

Оборудование: специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов.

Инструкция к проведению: каждая команда выбирает себе конверт, в котором находятся вопросы викторины. Игрокам дается три минуты на нахождение ответов. После удара гонга представители команд дают ответы на поставленные вопросы

Обработка результатов: результаты выполненных заданий в баллах суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл. Команда с наибольшим количеством баллов является победителем/ получает поощрение.

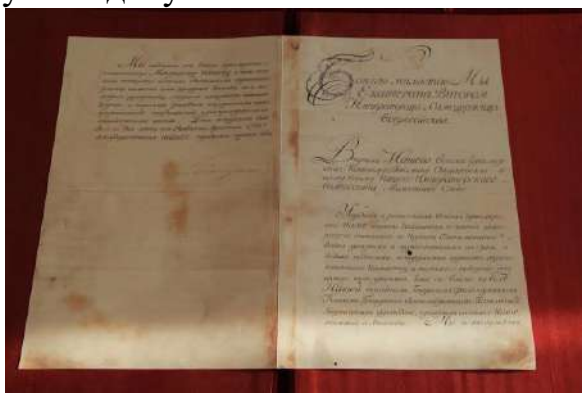
1. Кто из нижеперечисленных казаков основал столицу Черноморского войска – Екатеринодар?

1) А. Головатый;
2) С. Белый;
3) З. Чепега;
4) А. Бурсак.

2. Какая из перечисленных походных песен не относится к казачьим?

1) «Русского солдата знает целый свет!»
2) «Когда мы были на войне…»
3) «Ойся ты, Ойся»
4) «Любо, братцы, любо…»

3. Как называется и кем был подписан Черноморскому казачьему войску этот документ?



4. Назовите символ атаманской власти, который в древности использовался как оружие.

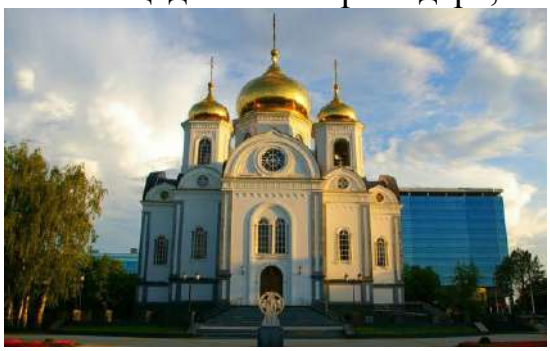
5. Какая разница между кошевым и наказным атаманом?

6. Расшифруйте военные аббревиатуры:

САУ
АК
БМП
РГ
ПВО
СОБР

7. Какое значение имеет серьга в ухе казака?

8. Какой белокаменный Собор, изображенный на фото, был возведён на Базарной площади г. Екатеринодара, и назван Войсковым?



1) Свято-георгиевский храм;
2) Святого Иоанна Воина;
3) Александра Невского;
4) Свято-Троицкий Собор.

9. Назовите изображенное на фото казачье сооружение для жилья

1) Дом;
2) Казарма;
3) Хата;
4) Курень.

10. Как называется высший казачий совещательный орган?

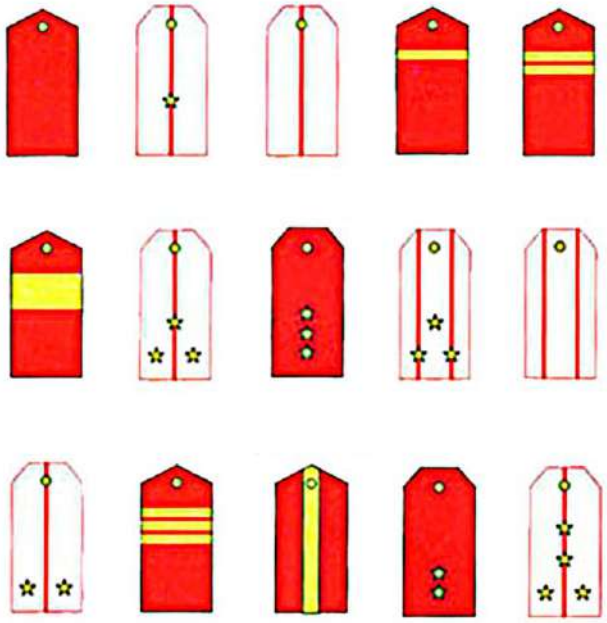
1) Бюро;
2) Рада;
3) Совещательный отдел;
4) Суд.

11. Что означает слово «кунак» у народов Северного Кавказа?

12. Назовите главное оружие казака.

13. Где в настоящее время хранятся регалии и реликвии Кубанского казачьего войска?

14. Назовите казачьи чины и пронумеруйте в порядке возрастания:



15. Назовите, кто изображен на данных портретах:

1

2

3

4

5

6

16. Что брал казак из съестных припасов на службу? (5 составляющих)

17. Назовите предметы личной гигиены казака (7 составляющих)

18. Добыча у казаков делилась так: десятая часть шла храму, десятая часть – царю, десятая часть – самим казакам. Назовите 2 категории населения, которым шли оставшиеся 7 десятых частей.

Викторина. Ответы.

1. 3) З. Чепега.

2. 1) «Русского солдата знает целый свет!» - русская солдатская народная песня.

3. Жалованная грамота. В 1792 году Екатериной II.

4. Булава атаманская.

5. Кошевой - избирался, наказной - назначался.

6. САУ самоходная артиллерийская установка

АК - автомат Калашникова

БМП- боевая машина пехоты

РГ – ручная граната

ПВО -противовоздушная оборона

СОБР специальный отдел быстрого реагирования

7. В левом ухе указывала, что он единственный сын у матери, в правом - что у него нет наследников по мужской линии. Порой, исходя из этого, командир мог принять решение, кого следует беречь в бою.

8. 3) Александра Невского.

9. 4) Курень.

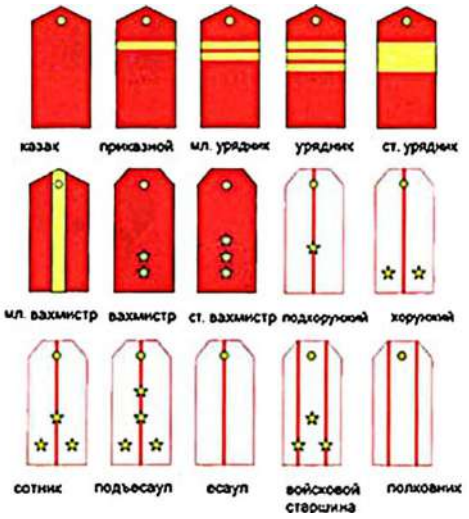
10. 2) Рада. (Совет (родиться - советоваться)).

11. Кунак – приятель, лицо, связанное с кем-либо обязательством взаимной дружбы и гостеприимства

12. Главное оружие казака - шашка - символ полноты всех его прав в войске.

13. В музее А.Д. Фелицына в г.Краснодаре.

14.



15. 1-Фелицын, 2-Головатый, 3 - Савва Белый, 4 -Щербина , 5 – Громов, 6 – Рашпиль

16. Сумка с сухарями Сумочки с сахаром Сумочки с чаем Сумочки с пшеном Сумочки с солью

17. Мыло Ножницы Щетка сапожная Щетка одежная Нитки, иголка Гребешок Вакса

18. Вдовы и сироты.

Методика 5

ВИКТОРИНА «КАЗАКИ КУБАНИ» (11-Й КЛАСС)

Цель: выявление особенностей жизни кубанского казачества, устройства казачьей общины, обрядов жизненного круга кубанских казаков.

Оборудование: специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов.

Инструкция к проведению: каждая команда выбирает себе конверт, в котором находятся вопросы викторины. Игрокам дается три минуты на нахождение ответов. После удара гонга представители команд дают ответы на поставленные вопросы

Обработка результатов: результаты выполненных заданий в баллах суммируются. За каждый правильный ответ – 1 балл. Команда с наибольшим количеством баллов является победителем/ получает поощрение.

Вопрос №1. В каком веке впервые появляются известия в письменных источниках о казаках Рязанщины, Волги, Дона.

1. в XIV в. 2. в XV в. 3. XVI

Вопрос №2. Чем «служилые» казаки отличались от «сторожевых»?

1. Вольно нанимались на охрану купеческих караванов.
2. Несли службу в степи.
3. Несли службу и охрану в городской крепости.

Вопрос № 3. Из кого формировались служилые казаки в 16-17 вв.?

1. Из дворян.
2. Из бояр
3. Из крестьян

Вопрос №4. Что такое «засечная линия»?

1. Естественная водная преграда.
2. Земляной вал.
3. Повал деревьев с заострёнными концами вверх на многие километры.

Вопрос№5. Служба казаков на границе была тяжела в 16 в.? Каким документом правительству России и в каком году пришлось упорядочить

службу служилых, городовых и сторожевых казаков? (Боярский приговор о станичной и сторожевой службе в 571 г.)

1. Указ царя от 1565 года.
2. Указ посольского приказа 1552 года.
3. Боярский приговор 1571 года.

Вопрос № 6. Чем отличались служилые казаки в 16 веке от детей боярских и дворян с одной стороны и государственными крестьянами с другой стороны?

1. Владением землёй.
2. Освобождением от налогов.
3. Несением тягла.

Вопрос № 7. Какое казачество в 17 веке начинает играть роль сдерживающего фактора против Османской империи и Крымского ханства?

1. Служилое казачество.
2. Сторожевое казачество.
3. Вольное казачество.

Вопрос № 8. Когда образовалось Запорожское войско и войско Донское?

Запорожское: 1553 г.	Донское: 1552 г.
1554 г.	1565 г.
1556 г.	1570 г.

Вопрос № 9. В каком веке было сформировано Теркское, Гребенское и Яицкое казачество? Как называлась 1-ая русская крепость на реке Терек?

1. Кизляр.
2. Сунджа
3. Терки

Вопрос № 10. В 1582г. казаки Ермака доложили Ивану IV о присоединении к России Сибирского царства. В чем особенность присоединения Сибири?

1. Раздробленность Сибирского ханства.
2. Слабость войска хана Кучума.
3. Мирное, лояльное и частично насильственное присоединение народов.

Вопрос №11. В честь какого атамана назван в 1893г. город на Дальнем востоке?

1. Атамана Пояркова.
2. Атамана Хабарова.

3. Атамана Дежнёва.

Вопрос №12. Почему во время смуты казаки поддержали Лжедмитрия I.?

1. Получили право на реестр.
2. Верили, что это настоящий царь, который вернёт им все привелегии.
3. Обещание на волю.

Вопрос № 13. Решение вопроса о царе на земском соборе 1313 зависело от позиции …(запишите нужное слово)

1. Бояр
2. Дворян
3. Казаков

Вопрос № 14. Кто такие реестровые казаки?

1. Находившиеся на службе и получавшие за это жалованье.
2. Личная охрана казаков.
3. Освобождённые от налогов.

Вопрос № 15. Когда было «Азовское сидение»?

1. 1565 – 1572 г.г.
2. 1648 – 1667 г.г.
3. 1637 – 1642 г.г.

Вопрос № 16. Когда было основано Кубанское казачье войско?

1. 1552 г.
2. 1648 г.
3. 1696 г.

Вопрос № 17. Как вы считаете, почему во время Северной войны гетман украинских казаков предал Петра I.?

1. Был не уверен в победе Петра I.
2. Не хотел терять самостоятельности и самостийности
3. Обиделся на Петра I.

Вопрос № 18. Назовите основные потоки казачьего переселения на кубанские земли?

1. Запорожский и Донской
2. Воронежский
3. Кавказаский

Вопрос № 19. Когда произошло начало переселения черноморцев на Правобережье Кубани?

1. 1790 г.
2. 1791 г.
3. 1792 г.

Вопрос № 20. Когда была основана крепость «Екатеринодар»?

1. 1793 г.
2. 1790 г.
3. 1791 г.