УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
А.А. Малов
«12» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год: 90 часов
Возрастная категория: от 10 до 18 лет
Состав группы: до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 47798

Автор-составитель:
Попов Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» …… 3

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…… .. 6

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты…….. .. 8

1.1.Пояснительная записка……... .. 8

1.2.Цель и задачи программы……... .. 10

1.3.Содержание программы……..… ..11

1.4. Планируемые результаты……..…. . 14

1.5. Воспитательная работа……..…. 15

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации……..... 19

2.1.Календарный учебный график программы …….. .. 19

2.2.Условия реализации программы…… .. 23

2.3. Формы аттестации/ контроля……..…….....23

2.4.Оценочные материалы……..…. 24

2.5. Методические материалы…….. . 25

2.6. Список использованной литературы……. . 30

Приложение……31

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»

Наименование муниципалитета	Гулькевичский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	477980
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	В рамках муниципального задания
ФИО автора (составителя) программы	Попов Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Программа предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивн ых игр: баскетбола, волейбола, футбола, и даётся в трёх разделах: основы знаний, физическая подготовка и специальная техническа я подготовка.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	90 часов
Возрастная категория	от 10 до 18 лет
Цель программы	Цель программы: Формирование гармоничного физического и нравственного развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития.
Задачи программы	Образовательныезадачи: • формирование базовых знаний о здоровом образе жизни, основах гигиеническоговоспитания, режиме дня. • познакомить учащихся с интереснейшими видами спорта, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и

	организацией проведения соревнований; • углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры; • способствовать приобретению обучающимися соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов. Развивающиезадачи: • укреплять опорно-двигательный аппарат подростков; • способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплению здоровья, закаливанию организма; • целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества обучающихся; • расширениеспортивногокругозора; Воспитательныезадачи: • формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи; • воспитание культуры поведения; • привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом; • пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников; • содействовать адаптации учащихся к условиям соревнований; • воспитать стремление к победам, смелость, решительность и уверенности в себе.
Ожидаемые результаты	В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты. Предметные: - познакомятся с игровыми упражнениями, подвижными играми и эстафетами с элементами спортивных игр; - овладеют техникой игры в волейбол, баскетбол, футбол. - освоят способы сохранения и укрепление здоровья; - усвоят основное содержание правил соревнований; Метапредметные: - сформируется культура здоровья – отношение к здоровью как высшей ценности человека; - сформируют устойчивый интерес и сознательное отношение к занятиям; - адаптируются к условиям соревнований; - воспитают ответственное отношение к окружающим, и осознания ценности человеческой жизни; - приобретут смелость, решительность и уверенности в себе; - повысят уровень физической, технической и функциональной подготовленности. Личностные: - разовьют способности к самоконтролю и саморегуляции. - научатся адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - сформируется умение позитивного коммуникативного

	общения с окружающими.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Занятия проводятся для детей без ограничений по здоровью
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Для реализации программы требуется спортивный зал: светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Спортивный инвентарь: скакалки; мячи большого и малого размера; набивные мячи; кегли; гимнастические маты; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка. Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: спортивная форма одежды (футболка, спортивная обувь, шорты); наглядные пособия (книгоиздательская литература, схемы и плакаты, правила спортивных игр, учебники по физической культуре.) Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, проектор.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждения порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Краснодарском крае.

16. Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», принятое на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 30.08 .2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», принятое на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., принятая на заседании педагогического совета протоколом № 1 от 31.08 .2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

17. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трех спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола, и дается в трех разделах – основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа рассчитана не только на учебный год, но и на часть летнего периода, в целях закрепления потребности в регулярности самостоятельных занятий физическими упражнениями и избранным видом спорта, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного летнего отдыха и досуга.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 5-11 классов образовательных учреждений под ред. В.И. Ляха (2015г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и ориентирована на создание благоприятных условий для физического, духовного и интеллектуального развития обучающихся.

Актуальность

Командный спорт приобрел в наше время социальную силу и значимость. Спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, но бесспорно влияют и на другие стороны развития: авторитет и положения в обществе; трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик; эстетических идеалов и ценностных ориентаций. В процессе занятий командным спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Актуальность командных спортивных игр несомненна, так как они влияют на социализацию и социальную интеграцию замкнутых подростков, помогают развитию общительности и открытости внутри коллектива. В современных реалиях, когда развитие социальных сетей привело к большей части виртуального общения подростков, как никогда важно создавать

условия живого коллективного общения, сопряженного с физическим развитием.

Новизна

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий общей физической подготовкой и спортивными играми. Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Каждый ребенок при этом повышает свой уровень физического развития в соответствии со своими возможностями. В результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет раскрывать его личностный потенциал.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы по спортивным играм, как и многие другие виды спорта, требует постепенного перехода от простого к сложному. Спортивные игры позволяют решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждая интерес к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания школьники отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает школьника.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо - эмоциональное и социальное развитие личности.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от существующих программ в других видах спорта заключаются в том, что данная программа разработана для группы разновозрастных детей и сочетает в себе элементы спортивных игр, подвижных игр, эстафет. Различные физические упражнения в сочетании с оптимальной дозировкой позволяют включать в данный вид деятельности детей разного возраста.

Адресат программы

Набор обучающихся производится с 1 августа по 30 августа текущего года. В группу принимаются подростки (юноши и девушки) в возрасте от 10 до 18 летбез ограничений по здоровью, при наличии допуска врача-педиатра.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» предназначена для освоения подростками, не имеющими предварительной спортивной подготовки.

Уровень программы - базовый

Объем, сроки реализации

Объем программы – 90 часов (2часа в неделю)

Срок реализации – 1 год

Формы обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса

- состав группы – постоянный;
- занятия – индивидуально-групповые;
- виды занятий по программе: учебно-тренировочные и теоретические занятия; участие в различных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Занятия спортивными играми могут проводиться в специальном спортзале или на стадионе. Учебно-тренировочные занятия целесообразно строить по игровому принципу.

Работа по программе «Спортивные игры» предполагает проведение спортивных игр, спортивных конкурсов и состязаний на местности и в спортивном зале.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование гармоничного физического и нравственного развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование базовых знаний о здоровом образе жизни, основах гигиенического воспитания, режиме дня.
- познакомить учащихся с интереснейшими видами спорта, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- способствовать приобретению обучающимися соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов.

Развивающие задачи:

- укреплять опорно-двигательный аппарат подростков;
- способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплению здоровья, закаливанию организма;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества обучающихся;
- расширение спортивного кругозора;

Воспитательные задачи:

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи;
- воспитание культуры поведения;
- привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;
- содействовать адаптации учащихся к условиям соревнований;
- воспитать стремление к победам, смелость, решительность и уверенности в себе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие: техника безопасности; правила поведения и работа с инвентарем.**	**2**	**2**	**0**	Опрос
2	**Гигиена**	**4**	**4**	**0**	
2.1	Личная гигиена	2	2	0	Опрос
2.2	Гигиена инвентаря и одежды	2	2	0	Опрос
3	**Пульс. Здоровый образ жизни. Общая физическая подготовка.**	**12**	**2**	**10**	
3.1	Что такое пульс. Режим работы сердца. Места нахождения пульса. Как правильно держать пульс.	2	2	0	Опрос
3.2	Бег 500, 1000, метров.	2	0	2	Практическая проверка
3.3	Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в	2	0	2	Практическая проверка

	упоре.Челночный бег 10х10.				
3.4	Прыжки через скакалку. Поднимание туловища из положения лежа на спине, наклоны вперед.	2	0	2	Практическая проверка
3.5	Итоговое занятие	4	0	4	Сдача нормативов
4	**Баскетбол**	**24**	**8**	**16**	
4.1	Правила игры. Комбинации в тройках. Баскетбол (3 на 3), баскетбол (5 на 5)	4	2	2	Практическая проверка
4.2	Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении;	6	2	4	Практическая проверка
4.3	Передача мяча в парах (на месте); ловля мяча.	6	2	4	Практическая проверка
4.4	передачи мяча в движении; броски в корзину.	4	2	2	Практическая проверка
4.5	Итоговое занятие: Вольная игра	4	0	4	Спортивные состязания
5	**Волейбол**	**24**	**8**	**16**	
5.1	Правила игры. Волейбол (двухсторонняя игра)	4	2	2	Практическая проверка
5.2	Нижняя прямая подача; верхняя прямая подача.	4	2	2	Практическая проверка
5.3	Передачи мяча; приём мяча	6	2	4	Практическая проверка
5.4	Игра в защите; игра в нападении.	6	2	4	Практическая проверка
5.5	Итоговое занятие: Вольная игра	4	0	4	Спортивные состязания
6	**Футбол**	**24**	**8**	**16**	
6.1	Правила игры. Мини-футбол (двусторонняя игра)	4	2	2	Практическая проверка
6.2	Ведение мяча; передача мяча.	4	2	2	Практическая проверка
6.3	Дриблинг; квадраты; удары по воротам	6	2	4	Практическая проверка
6.4	Игра в защите; игра внападении	6	2	4	Практическая проверка
6.5	Итоговое занятие: Вольная игра	4	0	4	Спортивные состязания
	Итого	**90**	**32**	**58**	

Содержание учебного плана

Раздел1. Вводное занятие: техника безопасности; правила поведения и работа с инвентарем (2 часа)

Теория: Беседа о правилах безопасности во время занятий и соревнований. Правила поведения во время занятий. Бережное обращение с инвентарем, использование спортивного инвентаря по предназначению.

Практика: нет.

Форма контроля: Опрос.

Раздел2. Гигиена (4 часа)

Теория: Беседа о важности гигиены одежды, как правильно подобрать одежду для занятий; гигиена обуви; гигиена тела.

Практика: нет

Форма контроля: Опрос.

Раздел3. Пульс. Здоровый образ жизни. Общая физическая подготовка (12 часов)

Теория: Понятие «Пульс». Режим работы сердца человека. Как прощупать у себя и у другого человека пульс. Важность сохранения пульса в пределах нормы.

Практика: Бег на средние дистанции, челночный бег (10 на 10). Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. Работа со скакалкой. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, наклоны вперед.

Форма контроля:Опрос,сдача нормативов.

Раздел 4. Баскетбол (24 часа)

Теория: Основы баскетбола: правила игры, разнообразие форм.

Практика: Ведение мяча. Ведение одной рукой. В движении: ведение левой и правой рукой с переводами перед собой, за спиной, между ног, ведение с поворотами, ведение 2 мячей одновременно. Перемещения баскетболиста. Шагом, бегом, приставными шагами, с изменением скорости и направления.

Остановки баскетболиста прыжком. Передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Ловля мяча после различных видов передач. Ловля одной рукой в парах на месте и в движении. Броски в корзину.

Форма контроля: Практическая проверка, спортивные состязания.

Раздел 5. Волейбол (24 часа)

Теория: Знакомство с волейболом, правила игры, разновидность.

Практика: Перемещение волейболиста. Подачи мяча: верхняя передача двумя руками; нижняя прямая подач; нижняя передача; нижняя боковая подача. Нападающий удар. Прием мяча сверху, прием мяча с низу.

Игра в защите, индивидуальные перемещения защитника. Игра в нападении. Двухсторонняя игра. Размещение волейболистов на площадке.

Форма контроля: Практическая проверка, спортивные состязания.

Раздел 6. Футбол (24 часа)

Теория: Правила игры. Ознакомления с различными техниками.

П*рактика:* Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. Ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.

Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонт альную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Игра в защите, игра в нападении.

Форма контроля: Практическая проверка, спортивные состязания.

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Предметные:

- познакомятся с игровыми упражнениями, подвижными играми и эстафетами с элементами спортивных игр;
- овладеют техникой игры в волейбол, баскетбол, футбол.
- освоят способы сохранения и укрепление здоровья;
- усвоят основное содержание правил соревнований;

Метапредметные:

- сформируется культура здоровья – отношение к здоровью как высшей ценности человека;
- сформируют устойчивый интерес и сознательное отношение к занятиям;
- адаптируются к условиям соревнований;
- воспитают ответственное отношение к окружающим, и осознания ценности человеческой жизни;
- приобретут смелость, решительность и уверенности в себе;
- повысят уровень физической, технической и функциональной подготовленности.

Личностные:

- разовьют способности к самоконтролю и саморегуляции.
- научатся адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- сформируется умение позитивного коммуникативного общения с окружающими.

1.5. Воспитательная работа

Основной целью образовательной деятельности казачьего общеразвивающе-спортивного клуба «Стрижи» (далее – казачий ОСК «Стрижи»)в составе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район является обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В казачьем ОСК «Стрижи», как и за его пределами дети участвуют в воспитательных мероприятиях всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — соревнованиях, открытых мероприятиях.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: создать комфортную обстановку и благоприятные условия для успешного развития индивидуальности, личности физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали.
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- Развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности.
- Формирование основ эко культуры, экотуризма, бережного отношения к природе.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению

профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества

Нравственное и духовное воспитание: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Здоровье сберегающее воспитание: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Воспитание семейных ценностей, (работа с родителями): создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, семейного досуга; взаимодействия с родителями в интересах самореализации обучающихся.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Формы и методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно заключает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями и особенно необходимо ученикам с заниженной самооценкой, неуверенным в себе. К методам стимулирования деятельности относятся также сюжетно-ролевые игры, которые проводятся с учетом возраста учащихся. Организация воспитательного процесса с использованием данного метода вызывает яркие положительные эмоциональные

переживания, способствует формированию нравственно-эстетических чувств, обусловливает развитие коллективистских отношений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса.

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности обучающихся.

Условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания

Воспитательный процесс неразрывно связан с предметной областью программы и направлен на формирование интеллектуально-развитой, духовно-богатой творческой личности, формирование уважения и любви к своей Родине.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитательной работы	**Воспитательное мероприятие**	**Срок проведения**
Работа с родителями	Родительское собрание – «Лучший пример – личный»	сентябрь,
Здоровье сберегающее воспитание	Беседа «Здоровый образ жизни – залог успеха»	октябрь
Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Уважительное отношение к оппоненту и членам команды»	ноябрь
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль активного отдыха при воспитании»	Декабрь

Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Урок вежливости»	январь
Гражданско-патриотическоевоспитание	Беседа «Важность здоровья нации»	февраль
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Участие в соревнованиях	март
Экологическое воспитание	Беседа на тему: «Здоровье планеты в наших руках»	апрель
Гражданско-патриотическоевоспитание	Организация зарниц и соревнований	май
Здоровье сберегающее воспитание	Укрепление опорно–двигательного аппарата	июнь
Работа с родителями	Наглядные формы пропаганды спортивного образа жизни	июль

РАЗДЕЛ 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода: с 01.09.2023г. по 20.07.2024г.

Продолжительность занятия: 2 учебных часа с 10-минутным перерывом

Количество учебных недель – 45.

Место проведения: 352170, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Комсомольский, пер. Советский, д.6. МБОУ СОШ №8 имени героя Советского союза Н.К. Пархоменко.

Время проведения: Расписание занятий (дата и время проведения) составляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные игры»).

Календарный учебный график

Таблица 3

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
	План	Факт				
Раздел 1. Вводное занятие: техника безопасности; правила поведения и работа с инвентарем. (2ч)						
1.			Инструктаж по технике безопасности во время занятий, беседа о правилах поведения и работы с инвентарем.	2	Беседа	Опрос
Раздел 2. Гигиена(4ч)						
2.			. Правила личной гигиены.	2	Беседа	Опрос
3.			Беседа о необходимости содержать в чистоте одежду, обувь, инвентарь.	2	Беседа	Опрос
Раздел 3. Пульс. Здоровый образ жизни. Общая физическая подготовка. (12ч)						
4.			Ознакомление с понятием «пульс». Обучение находить и распознавать пульс. Беседа о необходимости держать пульс в пределах нормы.	2	Беседа, работа с наглядным материалом	Опрос
5.			Бег на средние дистанции 500,1000метров	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
6.			Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре.Челночный бег 10х10.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
7.			Прыжки через скакалку. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, наклоны вперед.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
8.			Итоговое занятие: подтягивание, бег.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Сдача нормативов
9.			Итоговое занятие: прыжки через скакалку, отжимание.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Сдача нормативов
Раздел 4. Баскетбол (24ч)						
10.			Правила игры баскетбол. Комбинации в тройках.	2	Беседа	Опрос
11.			Баскетбол (3 на 3), баскетбол (5 на 5)	2	Спортивно-тренировочное	Устная оценка

					занятие	
12.			Техника ведения мяча на месте, ведение мяча в движении	2	Беседа	Опрос
13.			Ведение мяча на месте	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
14.			Ведение мяча в движении	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
15.			Теория передачи мяча в парах (на месте); ловля мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
16.			Передача мяча в парах (на месте).	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
17.			Ловля мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
18.			Теория передачи мяча в движении; броски в корзину.	2	Беседа	Опрос
19.			Передача мяча в движении, броски в корзину.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
20.			Итоговое занятие: Вольная игра	2	Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
21.			Итоговое занятие: Вольная игра	2	Беседа	Спортивные состязания
Раздел 5. Волейбол (24ч)						
22.			Правила игры.	2	Беседа/Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
23.			Волейбол (двухсторонняя игра)	2	Беседа/Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
24.			Теория: нижняя прямая подача; верхняя прямая подача.	2	Беседа	Опрос
25.			Нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
26.			Техника передачи мяча; приём мяча	2	Беседа/Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
27.			Наработка навыков передачи мяча.	2	Спортивно-тренировочное	Устная оценка

					занятие	
28.			Приём мяча	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
29.			Техника игры в защите; игры в нападении.	2	Беседа/Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
30.			Игра в защите.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
31.			Игра в нападении.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
32.			Итоговое занятие: Вольная игра	2	Беседа/Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
33.			Итоговое занятие: Вольная игра	2	Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
Раздел 6. Футбол (24 ч)						
34.			Правила игры в футбол.	2	Беседа	Опрос
35.			Мини-футбол (двусторонняя игра)	2	Беседа /Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
36.			Техника ведение мяча; передача мяча.	2	Беседа /Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
37.			Наработка навыков ведение мяча, передачи мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
38.			Техника: дриблинга; квадратов; ударов по воротам	2	Беседа /Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
39.			Дриблинг/ Квадраты	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
40.			Удары по воротам	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
41.			Техника игры в защите; игры внападении	2	Беседа	Опрос
42.			Игра в защите.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
43.			Игра внападении	2	Спортивно-	Устная

					тренировочное занятие	оценка
44.			Итоговое занятие: Вольная игра	2	Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
45.			Итоговое занятие: Вольная игра	2	Беседа	Спортивные состязания
ИТОГО:				**90**		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы требуется спортивный зал: светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Спортивный инвентарь: скакалки; мячи большого и малого размера; набивные мячи; кегли; гимнастические маты; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: спортивная форма одежды (футболка, спортивная обувь, шорты);
наглядные пособия (книгоиздательская литература, схемы и плакаты, правила спортивных игр, учебники по физической культуре.)

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, проектор.

Кадровое обеспечение:

программу реализует:

Попов А.В. –инструктор по физической культуре (тренер-преподаватель) МБУДО «Центр «Кавказская линия». Стаж педагогической работы 2 года, стаж работы с детьми школьного возраста 2года.

Педагог владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы контроля/ аттестации

С целью оценки эффективности реализации программы в течение учебного периода проводится следующий контроль:

- повседневное систематическое наблюдение;
-сдача контрольных нормативов по физической подготовке;
-участие в спортивных праздниках, конкурсах;
-участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы
-спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;

-соревнования школьного, районного масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в 2 – 3 раза в год.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Диагностика проводится путем контрольных упражнений.

Сила мышц спины: И.П. – лежа на скамейке до подвздошных костей, руки на пояс, ноги фиксировать. Учитывается время правильного удержания.

Сила мышц живота: И.П. – лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты, зафиксированы. Сесть до прямого угла. Учитывается количество раз за 30 секунд.

Подвижность позвоночного столба вперед: И.П. – стоя на скамейке. Наклон вперед. Учитывается количество сантиметров: до скамейки (–), скамейка (0), ниже скамейки (+).

Форма отслеживания и фиксации: Образовательные результаты учащихся отслеживаются и фиксируются в таких формах как: журнал посещаемости, грамоты, отзывы родителей и детей, фото с мероприятий и соревнований, сообщения родителей, отправленных педагогу доступным родителю способом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, мониторинг физической подготовки, формирования предпосылок к УУД и развития личностных качеств учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

- метод устного контроля – опрос;
- метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся;
- методы практического контроля – контроль результатов самостоятельных, практических работ;
- методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях таких как: «Весёлые старты»; «Спортивные эстафеты»; "День здоровья" и т.д.

Таблица 4

Система оценивания результатов

Вид	Форма	Критерии
Входящий	Беседа, опрос.	Устная оценка
Текущий (в течение учебного периода)	Опрос	Устная оценка: «отлично» - 80-100% правильных ответов «хорошо» - 60-80% правильных ответов «удовлетворительно» - 40-60% правильных ответов
Текущий (после изучения раздела)	Практическая проверка	Устная оценка: «отлично» - оптимальное решение; «хорошо» - решение с допуском невыгодных вариантов. «удовлетворительно» - решение с ошибками
Итоговый (После прохождения раздела/после прохожденияпрограммы в конце учебного периода)	Соревнования	Умение играть и проводить подвижные игры

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

При реализации программы по спортивным играм используются три основные группы методов обучения - словесные, наглядные и практические.

- **Словесные методы.**

Применяя эти методы у учащихся, создают предварительное представление об изучаемом движении (упражнении, приеме, действии), о сущности его выполнения. Для этой цели учитель использует объяснение, рассказ, беседу, замечания, команды, распоряжения, указания, подсчёт и др.

1. *Объяснение* — это изложение сути изучаемого конкретного понятия, движения, действия. Оно раскрывает сущность упражнения, создает у

занимающихся представление о движении (как надо выполнять то или иное движение).

2. *Рассказ* используется для пополнения знаний обучающихся, занимающихся в технике, тактике и методике тренировки.
3. *Беседа* проводится в форме вопросов и ответов с целью выявления знаний, проверки степени понимания сущности изучаемых движений обсуждения возникающих ошибок и способов их устранения.
4. *Замечания.* В целях исправления возникающих при выполнении движений ошибок-делаются замечания. Они могут быть общими, когда многие допускают одинаковые ошибки; частными, когда ошибки допускаются отдельными учащимися.
5. *Распоряжения* и *команды* применяются для правильной организации и четкого руководства деятельностью учащихся в процессе проведения урока. Они определяют продолжительность выполнения отдельных движений и действий, моменты одновременного начала и окончания упражнений, направление заданных движений, построения и т. д.
6. *Подсчет* применяется для регулирования темпа движений
7. *Указания* используются при непосредственном выполнении упражнений, для устранения ошибок: («Выше голову», «Наклоните туловище», «Руки выпрямляются до отказа»).

- **Наглядный метод.**

Наглядный метод применяется в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий. Этот метод помогает создать у учащегося конкретное представления об изучаемом действии, движении или упражнении.

- **Практические методы.**

В группу практических методов входит метод разучивания упражнений, игровой и соревновательный. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, направленных на овладение приемов и улучшение качества их выполнения.

1. Разучивание упражнений (приемов) осуществляется двумя методами: в целом и по частям. По методу *целостного обучения* упражнение разучивается сразу в целом. Его применяют при освоении несложных по технике приемов и в случаях, когда разучиваемое двигательное действие не поддается расчленению. По методу *расчлененного обучения* технические приемы разучиваются по частям в тех случаях, когда при целостном выполнении занимающиеся допускают грубые ошибки, искажающие структуру данного движения.

2. *Игровой и соревновательный методы*. Они применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Применение соревновательного метода повышает интерес занимающихся, способствует лучшему выполнению упражнений.

Описание технологий

Приоритетным направлением работы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на занятиях.

Здоровьесберегающая технология выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

По характеру действия различают следующие технологии:

- *стимулирующие* позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть – температурное закаливание, физические нагрузки;
- *защитно-профилактические* заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление. Использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм;
- *компенсаторно-нейтрализующие* – это физкультминутки, физкультпаузы, которые в какой-то мере нейтрализуют неблагоприятное воздействие статичности занятий;
- *информационно-обучающие технологии* обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Формы организации занятий

Фронтальная форма организации – выполнение учащимися всего класса одинакового для всех задания под руководством преподавателя. Ведущее место при этом отводится совместной работе. Все учащиеся слушают объяснения или наблюдают за его действиями, или выполняют физические упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между тренером и коллективом класса.

Групповая форма организации – временное деление коллектива на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию тренера.

Индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других. Выполнение индивидуальных заданий начинается и заканчивается по команде учителя.

Круговая тренировка – наиболее развитая ступень групповой формы организации. Возникла данная форма в нашей стране в 1960-х гг., но

теоретическое обобщение и описание получила в трудах специалистов Германии как разновидность «крайстреннинга». Занятия физической культурой и спортом проходят одновременно в группе и как индивидуальная форма организации взаимодействия педагога (тренера) и занимающихся.

Таблица 5

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Тематика и формы методических материалов по программе

Повышению эффективности тренировочных занятий способствует выбор рациональных организационно-методических форм.

Таблица 6

Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация обучающихся на начало занятия. Мотивация к деятельности. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.
2	Основной этап	Разминка (упражнения ОФП, упражнения на растяжку). Постановка целей занятия. Отработка упражнений СФП. Отработка технических, тактических приемов игры в баскетбол. Изучение и отработка нового. Коррекция ошибок. Игровые моменты (эстафеты, спортивные игры), работа на тренажёрах.
3	Завершающий этап	Упражнения на восстановления дыхания, медленный бег, растяжка. Автоматизация умственных действий по изученному материалу. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия.

2.6. Список литературы

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура»: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 254 с. —
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общ. ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 322 с. —
4. Михеева Д.Ф Роль подвижных игр в физическом воспитании школьников (на примере игры баскетбол) / Д.Ф. Михеева, Э.Р. Михеев / Проблемы педагогики. - 2019. - № 6 (45). - С. 78-81.
5. Овчинников В. П., Фокин А. М., Шелкова Л. Н., Никитина Е.С., Овчинникова А. В., Габов О. А.,Чепаков Е. М., Головко А. А., Яцковец А. С., Егоров В. Ю. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. – М.: Лань. 2023 – 180с.
6. Безбородов А.А., Безбородов С.А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу. - М.: Лань. 2023 – 112с.
7. Кунянский В.А. Волейбол О некоторых аспектах игры и судейства. – М.: Дивизион, 2022 – 101с.
8. Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам. – Библиотечка «Первое сентября». Серия «Спорт в школе», № 26. – М., 2019.

9. Предметная линия учебников. В.И. Виленского, В.И. Ляха. 10 - 11 классы. Павлов И.Б., Тулупчи Н.В.

10. Баскетбол. Правила соревнований. – М.: Физкультура и спорт, 2022 – 981с.

11. Крис Большая энциклопедия футбола/ ред. Хант, Крис. – М.: АСТ, 2022384с.

12. Кучкильдин С.К. Гимнастика. Нестандартный. – Библиотечка «Первое сентября». Серия «Спорт в школе», № 20. – М., 2018.

13. Стандарты второго поколения. Физическая культура. – М., 2019

Электронные источники:

http://www.gto-normy.ru/page/5/

http://spo.1september.ru/urok/

www.school.edu.ru

http://kzg.narod.ru/

http://sport-lessons.com/teamgames/football/

http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/

https://videouroki.net/razrabotki/analiz-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kultury.html

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Спортивные игры», утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

Место проведения занятий (адрес и название ОО): 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, п. Комсомольский, пер. Советский, д.6, МБОУ СОШ №8 им. Героя Советского Союза Н.К. Пархоменко

Объединение КОСК «Стрижи»

Время проведения занятий: суббота, с_____ до_____

Инструктор по физической культуре: Попов Алексей Владимирович

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
	План	Факт				
Раздел 1. Вводное занятие: техника безопасности; правила поведения и работа с инвентарем. (2ч)						
1	02.09		Инструктаж по технике безопасности во время занятий, беседа о правилах поведения и работы с инвентарем.	2	Беседа	Опрос
Раздел 2. Гигиена (2ч)						
2	09.09		Правила личной гигиены.	2	Беседа	Опрос
3	16.09		Беседа о необходимости содержать в чистоте одежду, обувь, инвентарь.	2	Беседа	Опрос
Раздел 3. Пульс. Здоровый образ жизни. Общая физическая подготовка. (12ч)						
4	23.09		Ознакомление с понятием «пульс». Обучение	2	Беседа, работа с наглядным	Опрос

			находить и распознавать пульс. Беседа о необходимости держать пульс в пределах нормы.		материалом	
5	30.09		Бег на средние дистанции 500,1000метров	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
6	07.10		Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. Челночный бег 10х10.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
7	14.10		Прыжки через скакалку. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, наклоны вперед.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
8	21.10		Итоговое занятие: подтягивание, бег.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Сдача нормативов
9	28.10		Итоговое занятие: прыжки через скакалку, отжимание.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Сдача нормативов
Раздел 4. Баскетбол (24ч)						
10	11.11		Правила игры баскетбол. Комбинации в тройках.	2	Беседа	Опрос
11	18.11		Баскетбол (3 на 3), баскетбол (5 на 5)	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
12	25.11		Техника ведения мяча на месте, ведение мяча в движении	2	Беседа	Опрос
13	02.12		Ведение мяча на месте	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
14	09.12		Ведение мяча в движении	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
15	16.12		Теория передачи мяча в парах (на месте); ловля мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
16	23.12		Передача мяча в парах (на месте).	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
17	30.12		Ловля мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
18	13.01		Теория передачи мяча в движении; броски в корзину.	2	Беседа	Опрос

19	20.01		Передача мяча в движении, броски в корзину.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
20	27.01		Итоговое занятие: Вольная игра	2	Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
21	03.02		Итоговое занятие: Вольная игра	2	Беседа	Спортивные состязания
Раздел 5. Волейбол (24ч)						
22	10.02		Правила игры.	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
23	17.02		Волейбол (двухсторонняя игра)	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
24	24.02		Теория: нижняя прямая подача; верхняя прямая подача.	2	Беседа	Опрос
25	02.03		Нижняя прямая подача, верхняя прямая подача.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
26	09.03		Техника передачи мяча; приём мяча	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
27	16.03		Наработка навыков передачи мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
28	23.03		Приём мяча	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
29	30.03		Техника игры в защите; игры в нападении.	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Опрос/Устная оценка
30	06.04		Игра в защите.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
31	13.04		Игра в нападении.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
32	20.04		Итоговое занятие: Вольная игра	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
33	27.04		Итоговое занятие: Вольная игра	2	Спортивно-тренировочное	Спортивные состязания

					занятие	
Раздел 6. Футбол (24 ч)						
34	04.05		Правила игры в футбол.	2	Беседа	Опрос
35	11.05		Мини-футбол (двусторонняя игра)	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
36	18.05		Техника ведение мяча; передача мяча.	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
37	25.05		Наработка навыков ведение мяча, передачи мяча.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
38	01.06		Техника: дриблинга; квадратов; ударов по воротам	2	Беседа/ Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
39	08.06		Дриблинг/ Квадраты	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
40	15.06		Удары по воротам	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
41	22.06		Техника игры в защите; игры в нападении	2	Беседа	Опрос
42	29.06		Игра в защите.	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
43	06.07		Игра в нападении	2	Спортивно-тренировочное занятие	Устная оценка
44	13.07		Итоговое занятие: Вольная игра	2	Спортивно-тренировочное занятие	Спортивные состязания
45	20.07		Итоговое занятие: Вольная игра	2	Беседа	Спортивные состязания
ИТОГО:				**90**		