УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» июня 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
_____ А.А. Малов
«12» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 4 года: 144ч. (1 год – 36 ч.: 2 год – 36 ч.; 3 год – 36 ч.; 4 год – 36 ч.)
Возрастная категория: от 12 до 16 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: до 30 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 56829

Автор-составитель:
Бугаева Людмила Владимировна,
заместитель директора по УВР
МБУДО «Центр «Кавказская линия»

Гулькевичи, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и современность кубанского казачества»	3
	Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
1.	РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.2	Цели и задачи программы	12
1.3	Содержание программы	13
1.4	Планируемые результаты программы	29
1.5	Воспитательная работа	31
2	РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	36
2.1	Календарный учебный график	36
2.2	Условия реализации программы	50
2.3	Форма аттестации/контроля	50
2.4	Оценочные материалы	51
2.5	Методические материалы	61
2.6	Список литературы	68
	ПРИЛОЖЕНИЯ	71
	Приложение 1	71
	Приложение 2	86
	Приложение 3	87
	Приложение 4	88

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско- краеведческой направленности
«Традиционная культура кубанского казачества»

Наименование муниципалитета	Гулькевичский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	56829
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Традиционная культура кубанского казачества»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	На бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Бугаева Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР МБУДО «Центр «Кавказская линия»
Краткое описание программы	Изучение традиционной казачьей культуры – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Традиционная культура Кубанского казачества».
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	от 12 до 16 лет
Цель программы	**Цель программы:** формирование знаний о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.
Задачи программы	**Образовательные** - формирование познавательного интереса к истории и традиционной культуре казачества, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своего края; - изучение бытовых и духовных традиций, норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;

	- формирование представления о социальной культуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры; - формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей. **Развивающие** - формирование познавательного интереса к ценностным основам истории и традиционной культуры Кубанского казачества, их сохранению, преумножению и развитию. - формирование личностной культуры обучающихся, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала; - развитие творческих способности детей; формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей; – формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. – формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации,

	производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой. **Воспитательные** - воспитание потребности знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию; - воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, Кубанского казачества.
Ожидаемые результаты	**Предметные** - познавательный интерес к истории и основам традиционной культуры казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края; - знание бытовых и духовных традиций, норм и правил общественного поведения, позволяющих казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе; - представление о социальной культуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры; - интерес к исследовательской и практической работе, убежденность в необходимости сохранения семейных ценностей. **Метапредметные** – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. – формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и

	презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой. **Личностные** – отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов, понимание позиции другого в дискуссии; - уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов; представление о Кубани, как неотделимой части России. - духовно-нравственное и физически здоровое поколение, воспитанное на основе исторических традиций России, родного края, Кубанского казачества.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Материалъное обеспечение: кабинет: мебель для обучающихся и педагога; комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы); оборудование и приборы для демонстраций, практикумов; информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала)

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждения порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Краснодарском крае.

16. Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

17. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса – духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немыслима без любви к родному краю, к отчему дому. Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание, исследование и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд.

Целью краеведческой работы является изучение, сохранение и возрождение наследия Кубанского казачества, и воспитание на его основе достойного гражданина и патриота своей Родины.

Краеведение поможет учащимся понять, как наш родной край развивался и изменялся на протяжении всей его истории, что является важным для формирования в сознании детей объективной картины прошлого региона и его настоящего, осознания своей принадлежности к определенной культурной, ментальной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура кубанского казачества» направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся при изучении истории, культуры и традиций родного края.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «Традиционная культура Кубанского казачества» предназначена для подростков, обучающихся в классах (объединениях) казачьей направленности общеобразовательных школ и предусматривает изучение традиций Кубанского казачества. Направление работы данной программы по краеведению как нельзя лучше выражают замечательные слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...».

Актуальность.

Изучение традиционной казачьей культуры – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным

воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать эти задачи помогает программа «Традиционная культура Кубанского казачества». Среда, если она насыщена культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании традиций, культуры и истории своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении ученика (как личностном, так и в профессиональном), что выступает важным фактором развития, воспитания и социализации обучающегося.

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс впервые включены новые виды занятий (занятия-презентации), а также выездные экскурсии, что позволяет шире и интереснее подать информацию для учащихся о жизни, культуре, традициях Кубанского казачества. Программа нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации открываются перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях Кубанского казачества: освоению учащимися знаний и практических умений в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественно-эстетической культуры казачества как самобытной народной общности, что позволит представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении казачества в судьбе России.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение обучающимися информации по той или иной теме из уст педагога, а подразумевает, также, и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких, как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для

детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

Отличительные особенности.

Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для учащихся, ранее изучавших данный курс в классах (объединениях) казачьей направленности (1-4 и 5 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности.

Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр традиционной кубанской казачьей культуры.

Адресат программы

На обучение по данной программе принимаются подростки (девочки и мальчики) одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – до 30 человек.

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая по август.

Уровень программы: базовый

Объем, сроки реализации:

Объем программы - 144 часа: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 4 года

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 учебный час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: занятия-презентации, беседы, викторины, самостоятельные (творческие) работы, занятие - игра, дискуссии, музыкальные гостиные, тестирование, час книги, экскурсии (в т.ч. виртуальные), и т.п.

В рамках указанной тематики ежегодно предусматривается выход (выезд) на экскурсии («Час славы Кубани», «Поминовения казаков», «Православные храмы Кубани», «Регалии и реликвии кубанских казаков», «На рубежах государства Российского» и др.).

Данная программа предназначена для общеобразовательных школ Гулькевичского района, может преподаваться в любой школе и любым педагогом дополнительного образования, работающим в классах казачьей направленности в данной возрастной категории.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование познавательного интереса к истории и традиционной культуре казачества, стремления сохранять и приумножать культурное наследие своего края;
- изучение бытовых и духовных традиций, норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;
- формирование представления о социальной культуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры;
- формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.

Развивающие

- формирование познавательного интереса к ценностным основам истории и традиционной культуры Кубанского казачества, их сохранению, преумножению и развитию.
- формирование личностной культуры обучающихся, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала;
- развитие творческих способности детей; формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей;

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Воспитательные

- воспитание потребности знать историю и культуру своего края, фольклор и этнографию;

- воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, Кубанского казачества.

1.3. Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление учащихся о календарном жизненном круге Кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями и обычаями Кубанских казаков;

- познакомить с календарным жизненным кругом Кубанских казаков: обрядами и праздниками;

- сформировать представление об особенностях воспитания в кубанской семье.

Развивающие

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей;

- формирование умения формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Таблица 1

Учебный план (1-й год обучения)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	-	Беседа
2.	Традиционная культура кубанского казачества как народа	6	3	3	Тестирование «Традиционная культура кубанских казаков»
3.	Казаки, кунаки, соседи	4	2	2	Семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани»
4.	Традиции и обычаи казаков	9	4	5	Тестирование «Старики в казачьей общине», творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье».
5.	Календарный и жизненный круг	8	3	5	Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
6.	Дети в традиционной культуре кубанских казаков	6	3	3	Самостоятельная работа
7.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Защита проектов, фотоотчёты и видеоотчёты
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана (1-й год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теория: Цели и задачи курса. Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения викторины и тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Традиционная культура кубанского казачества (6 часов).

Теория: Традиционная культура кубанских казаков. Православная вера казаков. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, рисунок, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Тестирование «Традиционная культура Кубанских казаков».

Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи (4 часа).

Теория: Казаки и соседи. Народы Кубани. Казаки и соседи. Народы Кавказа.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, работа по карте. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани».

Раздел 4. Традиции и обычаи казаков (9 часов).

Теория: Честь казачья. Слово казака. Старики в казачьей общине. Родители и дети: взаимоотношения в семье. Поведенческие нормы и этикет казаков. Оружие казака. Казачий конь. Взаимопомощь у казаков.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Тестирование «Старики в казачьей общине», творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье».

Раздел 5. Календарный и жизненный круг (8 часов).

Теория: Рождение казака. Таинство крещения казака. Календарные обряды и праздники кубанских казаков Проводы казака на службу. Встреча казака со службы. Погребение казака.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, работа по календарю, просмотр видеофильмов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков».

Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков (6 часов).

Теория: Дети как ценность казачьей семьи. Фольклор для детей (сказки и легенды). Дети в календарных обрядах. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, прослушивание фольклорных произведений. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Разучивание казачьих игр.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия (2 часа).

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.). Работа над проектом.

Форма контроля: Защита проектов, фотоотчёты и видеоотчёты.

1.4.Планируемые результаты (1-й год обучения)

Предметные:

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминами и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- казачьи заповеди; знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурно-историческому наследию кубанского казачества;

- духовные ценности кубанских казаков;

- сформируют представление об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.

Метапредметные:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- смогут понимать и принимать основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе.

- будет сформирован интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей;

- будет развито умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Личностные:

– будут уважительно относится к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Содержание программы
2-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление учащихся о системе ценностей Кубанского казачества; традициях, обычаях казаков и быте казачьей семьи; песенной и танцевальной культуре Кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

сформировать у учащихся представление:

- о системе ценностей Кубанского казачества;

- о традициях, обычаях Кубанских казаков, а также быте в казачьей семье;

- о песенной и танцевальной культуре Кубанских казаков.

Развивающие

- формирование предпосылок к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания;

- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.

Воспитательные

- воспитание уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Таблица 2

Учебный план (2-й год обучения)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Система ценностей кубанского казачества	8	4	4	Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина»
3.	Женщина-казачка	4	2	2	Защита презентации «Женщина-казачка»
4.	Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам	5	2	3	Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»
5.	Быт казачьей семьи	10	5	5	Творческая работа «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
6.	Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков	6	2	4	Творческая работа «Казачий фольклор»
7.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа	2		2	Защита проектов «Традиционная культура кубанского казачества».
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана (2-й год обучения)

Раздел 1. Введение. Входная диагностика (1 час).

Теория: Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения викторины по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Система ценностей Кубанского казачества (8 часов).

Теория: Православная вера Кубанских казаков. Заповеди Божии. Нравственные ценности в традиционной культуре Кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина. Образ казака. О «казачьем духе». Казачьи регалии и реликвии.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в храм / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина».

Раздел 3. Женщина-казачка (4 часа).

Теория: Образ казачки. Поддержание казачьих устоев в семье. Испытания, выпавшие на долю казачек.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Защита презентации «Женщина-казачка»

Раздел 4. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам (5 часов).

Теория: Казачья станица. Казачий круг. Зрелость и старость. Старики в казачьей станице. Казачий род. Моя родословная.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»

Раздел 5. Быт казачьей семьи (10 часов).

Теория: Занятия, ремесла и промыслы казаков. Домостроение. Обычай взаимопомощи. Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой). Календарные обряды и праздники кубанских казаков.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, работа по календарю, презентация, рисунок. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия (возможно виртуальная) в музей.

Форма контроля: Творческая работа «Календарные обряды и праздники кубанских казаков».

Раздел 6. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков (6 часов).

Теория: Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые). Казачьи танцы. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, прослушивание произведений. Экскурсия (возможно виртуальная) на концерт Кубанского казачьего хора.

Форма контроля: Творческая работа «Казачий фольклор».

Раздел 7. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Тестирование, защита проектов «Традиционная Культура кубанского казачества».

Планируемые результаты (2-й год обучения)

Предметные

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- систему ценностей кубанского казачества;
- существующие традиции, обычаи кубанских казаков, а также узнают о бытовых правилах в казачьей семье;
- основы песенной и танцевальной культуры кубанских казаков.

Метапредметные

- будет сформировано умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления.

Личностные

- сформируется уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье; понимание значения культуры Кубанского казачества

Содержание программы
3-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление учащихся о системе ценностей Кубанского казачества; государственной службе казаков; традиционной культуре кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

- продолжить знакомство с системой ценностей и традиционной культурой Кубанского казачества;
- познакомить с понятием «государственная служба казаков»;
- познакомить с профессиональными образовательными учреждениями Кубани для молодых казаков.

Развивающие

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие мотивации к занятиям, воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и аккуратности;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей;

Воспитательные

- воспитание уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Таблица 3

Учебный план (3-й год обучения)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Система ценностей Кубанского казачества	5	2	3	Тестирование «Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии»
3.	Государственная служба казаков	4	2	2	Опрос «Казак на воинской службе и в станице»
4.	Казачья лента времени	8	4	4	Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи», Тестирование «Современное

					Кубанское казачье войско»
5.	Обычное право у казаков	4	2	2	Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины»
6.	Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь	6	3	3	Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков»
7.	Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия	4	2	2	Самостоятельная работа, защита презентаций
8.	Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков	2	1	1	Презентация
9.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Защита проектов «Казачья лента времени», видео-фотоотчет
Итого		36	17	19	

Содержание учебного плана (3-й год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика *(1 час)*

Теория: Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Система ценностей Кубанского казачества. (5 часов)

Теория: Православная вера Кубанских казаков. Заповеди Божии. Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков. Казачьи заповеди.

Практика: работа с наглядным материалом (карта), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в храм / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Тестирование «Православная вера Кубанских казаков. Заповеди Божии».

Раздел 3. Государственная служба казаков. (4 часа)

Теория: Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе. Подготовка к службе. Экипировка казака. Казак на воинской службе и в станице.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками.

Форма контроля: Опрос «Казак на воинской службе и в станице».

Раздел 4. Казачья лента времени (8 часов).

Теория: Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи. Возрождение казачества. Возрождение культуры Кубанских казаков. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Поминовения казаков.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи» / Тестирование «Современное Кубанское казачье войско».

Раздел 5. Обычное право у казаков (4 часа).

Теория: Соблюдение основных социальных норм казачьей общины. Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, презентация. Экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины».

Раздел 6. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь. (6 часов)

Теория: Молодые казаки и казачки. Особенности поведения. Молодежная субкультура: занятия, игры и песни. Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Экскурсия в библиотеку, школьный музей. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков».

Раздел 7. Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия (4 часа).

Теория: Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.

Практика: Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Самостоятельная работа, защита презентаций.

Раздел 8. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков. (2 часа)

Теория: Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Практика: работа с книгоиздательской литературой, виртуальная экскурсия «Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков».

Форма контроля: Презентация.

Раздел 9. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Защита проекта «Казачья лента времени».

Планируемые результаты (3-й год обучения)

Предметные

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и датами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- основы песенной и танцевальной культуры Кубанских казаков.
- понятие «государственная служба казаков»;
- профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Метапредметные

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- будет развита мотивация к занятиям, воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности и аккуратности;

- будет сформирован интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей;

Личностные

Будет сформировано уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Содержание программы
4-го года обучения (36 часов)

Цель программы: сформировать представление о духовных и жизненных ценностях Кубанских казаков; показать значимость поминовений казаков кубанского казачьего войска; сформировать представление о структуре и деятельности современного Кубанского казачьего войска.

Задачи:

Образовательные

- познакомить со структурой и деятельностью современного кубанского казачьего войска;
- сформировать представление о духовных и жизненных ценностях, традициях и обычаях Кубанских казаков;
- показать значимость поминовений казаков Кубанского казачьего войска.

Развивающие

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- формирование умения формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Воспитательные

- воспитание уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Таблица 4

Учебный план (4-й год обучения)

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Духовные и жизненные ценности Кубанских казаков	4	2	2	Защита проекта «Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность»
3.	Несение казаками службы	4	2	2	Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность»
4.	Традиции и обычаи Кубанских казаков	6	3	3	Защита проекта «Традиции и обычаи кубанских казаков»
5.	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска	8	4	4	Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска»
6.	Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность	4	2	2	Семинар-практикум, защита презентаций
7.	Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков	3	1	2	Опрос
8.	Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия	4	1	3	Выполнение творческого задания, Зачет
9.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Итоговое тестирование «Традиционная культура кубанского казачества»
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана (4-й год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Теория: Ознакомление обучающихся с тематическим планом и литературой, необходимой для изучения курса.

Ознакомление с методикой подготовки докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения тестирования по изучаемому курсу.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Духовные и жизненные ценности Кубанских казаков (4 часа)

Теория: Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Защита проекта «Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность».

Раздел 3. Несение казаками службы. (4 часа).

Теория: Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками. Экскурсия в военную часть, кадетский корпус.

Форма контроля: Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность».

Раздел 4. Традиции и обычаи кубанских казаков. (6 часов)

Теория: Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках. Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков. Семейные ценности: кровное и иное родство.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Защита проекта «Традиции и обычаи Кубанских казаков».

Раздел 5. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска (8 часов).

Теория: Проектная деятельность. Выезды.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выездная экскурсия (возможна виртуальная экскурсия) на место поминовения казаков.

Форма контроля: Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска».

Раздел 6. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность (4 часа).

Теория: Проектная деятельность.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Семинар-практикум, защита презентаций.

Раздел 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков (3 часов).

Теория: Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой. Экскурсия (возможно виртуальная) в профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 8. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия. (4 часа)

Теория: Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой.

Форма контроля: Выполнение творческого задания / Зачет.

Раздел 9. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.).

Форма контроля: Итоговое тестирование «Традиционная культура Кубанского казачества».

Планируемые результаты (4-й год обучения)

Предметные

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминологией и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- структуру и деятельность современного Кубанского казачьего войска;
- духовные и жизненные ценности, традиции и обычаи Кубанских казаков;
- поминовения казаков Кубанского казачьего войска и осознают ценность поминовений.

Метапредметные

- будут сформированы и развиты посредством исторического и краеведческого знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся.
- будут уметь управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- смогут формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани.

Личностные

Будет сформировано уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье; чувство доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся представлений о традиционной культуре и фольклоре Кубанских казаков, а также возможность их практического применения. Обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные

- познавательный интерес к истории и основам традиционной культуры казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;

- знание бытовых и духовных традиций, норм и правил общественного поведения, позволяющих казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;

- представление о социальной культуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры;

- интерес к исследовательской и практической работе, убежденность в необходимости сохранения семейных ценностей.

Метапредметные

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Личностные

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов, понимание позиции другого в дискуссии;

- уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов; представление о Кубани, как неотделимой части России.

- духовно-нравственное и физически здоровое поколение, воспитанное на основе исторических традиций России, родного края, Кубанского казачества.

1.5. Воспитательная работа

Основной целью образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район является обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников образовательного процесса всех уровней.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, открытых мероприятиях, концертах и выставках, соревнованиях.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно заключает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями и особенно необходимо ученикам с заниженной самооценкой, неуверенным в себе, несмелым. К методам стимулирования деятельности относятся также сюжетно-ролевые игры, которые проводятся с учетом возраста учащихся. Организация воспитательного процесса с использованием данного метода вызывает яркие положительные эмоциональные переживания, способствует формированию нравственно-эстетических чувств, обусловливает развитие коллективистских отношений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В этой связи организация

деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса.

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности обучающихся.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Таблица 5

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности	Срок проведения
Гражданско-патриотическое воспитание Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества; Задачи патриотического воспитания: - формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям; - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	-Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием: «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска», «Традиции и обычаи казаков»; - Организация конкурсов на патриотическую тематику; - Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; - Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.	В течение учебного года

Нравственное и духовное воспитание Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи: - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем; - воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам; - воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.	Изучение тем, связанных с нравственным и духовным воспитанием: «Духовные ценности кубанских казаков», «Традиционная культура кубанского казачества как народа», «Дети в традиционной культуре кубанских казаков»; - Экскурсии (виртуальные экскурсии) в храм. Встречи с настоятелями местных приходов. - Конкурсы, посвященные знаменательным датам казачества Кубани; - Просмотр художественных и документальных фильмов	В течение учебного года
Интеллектуальное воспитание Цель: оказание помощи обучающимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. Задачи: - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.	- Учебные занятия; - Доклады и сообщения учащихся; - Участие в конкурсах; - Выполнение проектных работ.	В течение учебного года
Здоровьесберегающее воспитание Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; Задачи:	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманами поселений и казаками-наставниками.	В течение учебного года

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.		
Социокультурное и медиакультурное воспитание Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».	Изучение тем, связанных с социокультурным и медиакультурным воспитанием: «Традиции. Неписаные казачьи законы», «Система ценностей кубанского казачества», «Духовные и жизненные ценности кубанских казаков».	В течение учебного года
Культуротворческое и эстетическое воспитание Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Задачи: - создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей. - использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.	- Участие в делах объединения. - Участие в мероприятиях МБУДО «Центр «Кавказская линия».	В течение учебного года
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями Цель: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, семейного досуга; взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации обучающихся в	- Индивидуальные беседы; -Проведение консультаций на разнообразные темы; - Наглядные формы пропаганды.	В течение учебного года

учреждении дополнительного образования детей; подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье.		
Экологическое воспитание Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Задачи: - расширение знаний по экологии, географии, истории; - расширение знаний об окружающем мире; - развитие творческой, познавательной и созидательной активности.	Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.	В течение учебного года

РАЗДЕЛ 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1.Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2023 года
окончание учебного года – 31 мая 2024 года

Продолжительность занятия
VI-IX классы – 40 минут
Количество учебных недель – 36.

Таблица 6

Сроки проведения контрольных процедур

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	- Проведение ежегодной (декабрь) региональной просветительской акции «Казачий диктант» - Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: общеобразовательные учреждения Гулькевичского района, расположенные по адресу:

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Братская, 6, литер А, 2 этаж, кабинеты №№ 5, 22, 11;
- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-Донская, 7, литер А, 1-й этаж, кабинет № 28;
- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Привокзальная, 4, литер "А, а1, а2, а3, а", кабинет № 4;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Чаплыгин, ул. Ленина, д. 1, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 10;
- 352184 Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х Тысячный, ул. Красная, д 27, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 14;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Отрадо-Ольгинское, ул. Ленина, д. 53а, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 8;

- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Ленина, д. 35а; пом.1, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 17;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, пгт Гирей, ул. Парковая, д. 7, пом. 1, Литер Б, 2 этаж, нежилое помещение № 31;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Новоукраинское, ул. Красная, д. 129, пом. 1, Литер В 1, 1 этаж, нежилое помещение № 41;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, г. Гулькевичи, ул. Кирова, д. 78, пом. 1 Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 64;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тельман, ул. Шукшина, д. 24, пом. 1, Литер В 4, 1 этаж, нежилое помещение № 30;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Гражданская площадь, 17, литер А, 1 этаж, кабинет № 4, 3 этаж, кабинеты №№ 6, 9, 10;

- 352178, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, хут. Духовской, ул. Рабочая, 4, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 9;

- 352166, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Школьная, 2, литер Б, 2 этаж, кабинеты №№ 14, 27;

- 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 6, литер А, 1 этаж, кабинеты №№ 19, 20, 21, 22;

- 352188, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная, 72, литер «А, а, а1, а2», 2 этаж, кабинет 14;

- 352174, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Пушкинское, ул. Советская, 169, литер Б, 1 этаж, кабинет № 5, 2 этаж, кабинет №№ 15, 16;

- 352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 14, литер В, 2 этаж, кабинет № 13, литер Д, 2 этаж, кабинет № 8;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район г. Гулькевичи, ул. Советская, 20, литер А, 1-й этаж, кабинет № 2, № 5, 2 этаж, № 8, кабинет № 11, 3 этаж, кабинет № 18, кабинет № 21; Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Ботаника, ул. Вавилова, дом № 2, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 8;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Николенское, ул. Заречная, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 25;

- Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, стца Скобелевская, ул. Школьная, дом №28 Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 47;

- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новомихайловское, ул. Лазуненко, д. 15, пом. 1, Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 12;

- 352176, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Майкопское, ул. Кирова, 16 а, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 33

Время проведения: пятница, после основной учебной деятельности.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Традиционная культура Кубанского казачества».

Таблица 7

1-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Традиционная культура Кубанского казачества как народа – 6 часов						
2			Традиционная культура Кубанских казаков.	1	Беседа, выполнение рисунка	
3			Православная вера казаков.	1	Презентация	
4			Казачьи заповеди.	1	Викторина	
5			Казачья доблесть.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	
6			Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	1	Поисковая и творческая работа	
7			Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	1	Дискуссия	Тестирование «Традиционная культура кубанских казаков»
Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи – 4 часа						
8			Казаки и соседи. Народы Кубани.	1	Занятие-презентация	
9			Казаки и соседи. Народы Кубани.	1	Поисковая и творческая работа	
10			Казаки и соседи. Народы Кавказа.	1	Поисковая и творческая работа	
11			Казаки и соседи. Народы Кавказа.	1	Беседа	Семинар-практикум «Казаки и

						соседи. Народы Кубани»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков – 9 часов						
12			Честь казачья.	1	Беседа	
13			Слово казака.	1	Занятие-презентация	
14			Старики в казачьей общине.	1	Поисковая и творческая работа	Тестирование «Старики в казачьей общине»
15			Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	
16			Поведенческие нормы и этикет казаков	1	Беседа	
17			Оружие казака	1	Час книги	
18			Оружие казака	1	Викторина	
19			Казачий конь	1	Презентация	
20			Взаимопомощь у казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье»
Раздел 5. Календарный и жизненный круг – 8 часов						
21			Рождение казака.	1	Беседа	
22			Таинство крещения казака.	1	Занятие-презентация	
23			Рождение казака. Таинство крещения казака.	1	Викторина	
24			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Работа по календарю/ Занятие-презентация	
25			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков	1	Просмотр видеофильмов/ Викторина	

26			Проводы казака на службу	1	Презентация	
27			Встреча казака со службы.	1	Поисковая и творческая работа	
28			Погребение казака.	1	Поисковая и творческая работа	Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков – 6 часов						
29			Дети как ценность казачьей семьи.	1	Беседа	
30			Фольклор для детей (сказки и легенды)	1	Час книги	
31			Фольклор для детей (сказки и легенды)	1	Викторина	
32			Дети в календарных обрядах.	1	Поисковая и творческая работа	
33			Казачьи игры.	1	Разучивание казачьих игр	
34			Казачьи игры.	1	Разучивание казачьих игр	Самостоятельная работа
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура Кубанского казачества. Защита проекта.	1	Викторина	
36			Традиционная культура Кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов, выполнение творческого задания
Итого часов				**36**		

Таблица 8

2-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Система ценностей Кубанского казачества – 8 часов						
2			Православная вера Кубанских казаков.	1	Беседа	
3			Заповеди Божии.	1	Экскурсия в храм. Встреча с	

					настоятелем местного прихода	
4			Православная вера Кубанских казаков. Заповеди Божии.	1	Викторина	
5			Нравственные ценности в традиционной культуре Кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина.	1	Выполнение творческого задания. Экскурсия в библиотеку	
6			Образ казака.	1	Презентация	
7			О «казачьем духе».	1	Беседа	
8			Казачьи регалии и реликвии.	1	Презентация	
9			Казачьи регалии и реликвии.	1	Викторина	Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина»
Раздел 3. Женщина-казачка – 4 часа						
10			Образ казачки.	1	Беседа	
11			Поддержание казачьих устоев в семье	1	Дискуссия	
12			Поддержание казачьих устоев в семье	1	Занятие-презентация. Творческая работа	
13			Испытания, выпавшие на долю казачек	1	Проект	Защита презентации «Женщина-казачка»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам – 5 часов						
14			Честь казачья.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Слово казака.	1	Беседа	
16			Старики в казачьей общине	1	Поисковая и творческая работа	

17			Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	Дискуссия	
18			Поведенческие нормы и этикет казаков.	1	Поисковая и творческая работа	Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»
Раздел 5. Быт казачьей семьи – 10 часов						
19			Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1	Занятие-презентация	
20			Занятия, ремесла и промыслы казаков	1	Экскурсия в музей	
21			Домостроение	1	Беседа	
22			Обычай взаимопомощи	1	Поисковая и творческая работа	
23			Застольный этикет Кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	Презентация	
24			Застольный этикет Кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	Творческая работа	
25			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков.	1	Творческая работа	
26			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков.	1	Беседа	
27			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
28			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Календарные обряды и праздники Кубанских казаков»
Раздел 6. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков – 6 часов						
29			Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).	1	Поисковая и творческая работа Музыкальная гостиная	

30			Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).	1	Музыкальная гостиная	
31			Казачьи танцы.	1	Занятие-презентация	
32			Казачьи танцы.	1	Поисковая и творческая работа	
33			Казачьи игры.	1	Поисковая и творческая работа Разучивание игр	
34			Казачьи игры.	1	Поисковая и творческая работа. Разучивание игр	Творческая работа «Казачий фольклор»
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура Кубанского казачества. Защита проекта.	1	Тест	Тестирование
36			Традиционная культура Кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов «Традиционная культура кубанского казачества».
Итого часов				**36**		

Таблица 9

3-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Система ценностей Кубанского казачества – 5 часов						
2			Православная вера Кубанских казаков.	1	Беседа	
3			Заповеди Божии.	1	Поисковая и творческая работа	
4			Православная вера Кубанских казаков. Заповеди Божии.	1	Экскурсия в храм	
5			Нравственные ценности в традиционной культуре	1	Презентация	

			Кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина.			
6			Образ казака.	1	Дискуссия	Тестирование «Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии»
Раздел 3. Государственная служба казаков – 4 часа						
7			Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.	1	Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками	
8			Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	Викторина	
9			Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
10			Казак на воинской службе и в станице.	1	Дискуссия	Опрос «Казак на воинской службе и в станице»
Раздел 4. Казачья лента времени – 8 часов						
11			Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.	1	Просмотр видеоматериалов	
12			Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	
13			Возрождение казачества. Возрождение культуры Кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
14			Возрождение казачества. Возрождение культуры Кубанских казаков.	1	Презентация	
15			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	1	Занятие-презентация	
16			Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	1	Презентация	Тестирование «Современное Кубанское казачье войско»
17			Поминовения казаков.	1	Беседа	

18			Поминовения казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи»
Раздел 5. Обычное право у казаков – 4 часа						
19			Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	1	Поисковая и творческая работа	
20			Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	1	Экскурсия в библиотеку	
21			Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	1	Беседа	
22			Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	1	Викторина	Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины»
Раздел 6. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь – 6 часов						
23			Молодые казаки и казачки. Особенности поведения.	1	Беседа	
24			Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	Поисковая и творческая работа	
25			Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	Презентация	
26			Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь.	1	Поисковая и творческая работа	
27			Казачьи игры.	1	Занятие-игра	
28			Казачьи игры.	1	Занятие-игра	Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков»
Раздел 7. Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия – 4 часа						
29			Традиционная культура Кубанских казаков.	1	Беседа	
30			Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение.	1	Поисковая и творческая работа	Самостоятельная работа

31			Традиционная культура Кубанских казаков. Практические занятия.	1	Викторина	
32			Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.	1	Поисковая и творческая работа	Защита презентаций
Раздел 8. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков – 2 часа						
33			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Экскурсия	
34			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Презентация	Презентация
Раздел 9. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура Кубанского казачества. Защита проекта.	1	Занятие-презентация	
36			Традиционная культура Кубанского казачества. Тестирование.	1	Занятие-презентация	Защита проекта «Казачья лента времени»
Итого часов				**36**		

Таблица 10

4-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Духовные и жизненные ценности Кубанских казаков – 4 часа						
2			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Занятие-презентация	
3			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Поисковая и творческая работа	
4			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Занятие-презентация	

5			Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Поисковая и творческая работа	Защита проекта «Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность»
Раздел 3. Несение казаками службы – 4 часа						
6			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Беседа	
7			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
8			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Просмотр видеоматериалов	
9			Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Дискуссия	Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность»
Раздел 4. Традиции и обычаи кубанских казаков – 6 часов						
10			Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.	1	Беседа	
11			Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	
12			Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков	1	Просмотр видеоматериалов	
13			Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков	1	Поисковая и творческая работа	
14			Семейные ценности: кровное и иное родство.	1	Поисковая и творческая работа	
15			Семейные ценности: кровное и иное родство.	1	Дискуссия	Защита проекта «Традиции и обычаи

						кубанских казаков»
Раздел 5. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска – 8 часов						
16			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Беседа	
17			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия	
18			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Презентация	
19			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Поисковая и творческая работа	
20			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	
21			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	
22			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Выезды.	1	Экскурсия	
23			Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Выезды.	1	Поисковая и творческая работа	Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска».
Раздел 6. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность – 4 часа						
24			Современное Кубанское казачье войско. Структура.	1	Проектная деятельность. Просмотр видеоматериалов	
25			Современное Кубанское казачье войско. Структура.	1	Проектная деятельность. Семинар-практикум	Семинар-практикум
26			Современное Кубанское казачье войско. Деятельность.	1	Проектная деятельность. Поисковая и творческая работа	

27			Современное Кубанское казачье войско. Деятельность.	1	Проектная деятельность	Защита презентаций
Раздел 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков – 3 часа						
28			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Беседа	
29			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Экскурсия	
30			Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Занятие-презентация	Опрос
Раздел 8. Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия – 4 часа						
31			Традиционная культура Кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
32			Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение.	1	Дискуссия	
33			Традиционная культура Кубанских казаков. Практические занятия.	1	Творческая работа	
34			Традиционная культура Кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.	1	Творческая работа	Выполнение творческого задания, Зачет
Раздел 9. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35			Традиционная культура Кубанского казачества. Защита проекта.	1	Презентация, выставка творческих работ	
36			Традиционная культура Кубанского казачества. Тестирование.	1	Тест	Итоговое тестирование «Традиционная культура Кубанского казачества»
Итого часов				**36**		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

-– кабинет: мебель для обучающихся и педагога;

– комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);

– оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;

– информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player.Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, Электронная почта, Сферум.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся

при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район». Используются такие виды контроля, как текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения (результаты внутреннего контроля вносятся в диагностическую карту - Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества»), промежуточная аттестация в декабре (в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант»: учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования) и в конце «промежуточного» года обучения, а также итоговая аттестация, которая проводится на последнем занятии учебного периода. Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам. Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней после проведения аттестации. (Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества»).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, грамоты (сертификаты), фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики определяются в процессе заполнения графы Учебного плана «Формы контроля/аттестации».

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом. При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в образовательном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Диагностические методики (Приложение 4) позволяют определить 3 уровня усвоения Программы: максимальный, средний и минимальный.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым учеником.

От 2,5 до3 – максимальный уровень
От 1,6 до 2,4 – средний уровень
0,1 до 1,5 – минимальный уровень.

Таблица 11

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества»
Срок обучения: 4 года (144 ч.) 1-й год обучения

Планируемые результаты	**Критерий**	**Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов**
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	*Высокий уровень* (3б.): учащийся знаем понятия и термины, предусмотренные программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Сформированность представлений об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков	*Высокий уровень* (3б.): Уровень представлений сформирован. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом необходимых представлений, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): Уровень представлений, предусмотренных программой, не сформирован
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.

	проектно-исследовательской деятельности	*Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в умении определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

Таблица 12

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества»
Срок обучения: 4 года (144 ч.) 2-й год обучения

Планируемые результаты	**Критерий**	**Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов**
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	*Высокий уровень* (3б.): учащийся знаем понятия и термины, предусмотренные программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой

Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в построении логически грамотных утверждений, включающих установление причинно-следственных связей	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

Таблица 13

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества»

Срок обучения: 4 года (144 ч.) 3-й год обучения

Планируемые результаты	**Критерий**	**Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов**
Предметный	Знание понятийного аппарата,	*Высокий уровень* (3б.): учащийся знаем понятия и термины, предусмотренные программой.

	используемого при реализации программы	*Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения в организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в выявлении причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения и классификации	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при выявлении причины и следствия простых явлений; осуществлении сравнения и классификации; нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Умение составлять тексты в устной и письменной формах	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при составлении текстов в устной и письменной формах; нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

Таблица 14

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Традиционная культура Кубанского казачества»

Срок обучения: 4 года (144 ч.) 4-й год обучения

Планируемые результаты	**Критерий**	**Степень выраженности оцениваемого качества**
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	*Высокий уровень* (3б.): учащийся знаем понятия и термины, предусмотренные программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. *Средний уровень* (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. *Низкий уровень* (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	*Высокий уровень* (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при организации проектно-исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в формулировании своего отношения к традициям,	*Высокий уровень* (3б.): учащийся самостоятельно формулирует свое отношение, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся формулирует свое отношение с помощью педагога или родителей.

	военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани	*Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при формулировании своего мнения, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Умение самостоятельно ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	*Высокий уровень* (3б.): учащийся самостоятельно ориентируется, не нуждается в помощи со стороны педагога. *Средний уровень* (2б.): учащийся ориентируется с помощью педагога или родителей. *Низкий уровень* (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при ориентироваться в окружающем мире, выборе целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.

Таблица 15

Диагностическая карта

Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Традиционная культура Кубанского казачества»

Объединение, год обучения_____
Педагог_____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	1. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			2. Практические умения (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	3.Творческие способности	4. Самоконтроль	5. Устойчивость интереса к обучению	Средний балл	Средний балл по всем показателям	6. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания
		1 полуг.	2. полуг.	средний балл	1 полуг.	2. полуг.	средний балл								
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Таблица 16

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП)

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. Подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

Степень выраженности	**Баллы**
1.Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
Минимальный уровень: овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДООП	**1**
Средний уровень: овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ДООП	**2**
Максимальный уровень: овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ДООП	**3**
2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ДООП: Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
Минимальный уровень: овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	**1**
Средний уровень: овладел более ½ объема умений и навыков	**2**
Максимальный уровень: овладел практически всем объемом умений	**3**
3. Творческие способности	
Способности выражены минимально	**1**
Способности выражены в средней степени	**2**
Способности ярко выражены	**3**
4. Самоконтроль	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	**1**
Периодически контролирует себя сам	**2**
Постоянно контролирует себя сам	**3**
5. Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ДООП	
Интерес продиктован извне	**1**
Периодически поддерживается самим ребенком	**2**
Постоянно самостоятельно поддерживается	**3**
6. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	**1**
Уровень муниципальный	**2**
Район – край	**3**

2.5. Методические материалы

Преподавание традиционной культуры Кубанского казачества в классах (объединениях) казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;
- самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Методы обучения

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение храмов. Встречи с известными земляками и учёными, составление кроссвордов, творческих работ, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста обучающихся, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих традиционную культуру кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

В реализации программы применяются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ,

семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (выполнение творческих заданий); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному); методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Рассказ – монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Метод творческих работ. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, - метод творческих работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний.

Проектно-конструкторские методы – создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

Формы работы:

1. индивидуальная – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2. групповая – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3. фронтально-коллективная – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в объединении;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающихся особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией,

эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- ***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- ***Занятие-презентация*** - его цель - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.
- ***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм,

правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- ***занятие – тестирование*** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
- ***занятие – дискуссия*** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Таблица 17

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

1) образовательная – познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.

3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества /авт.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018. - 320 с.:

2. Матвеев, О.В. Кубанское казачество: историко - культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /О.В. Матвеев. - Краснодар: Традиция, 2019. - 384 с.

3. Матвеев, О. В. Кубанские пластуны: XIX – начало XX вв. [Текст] / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов ; Кубанский государственный университет, Краснодар. гос. ист.-археол. музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына. – Краснодар : Традиция, 2018. – 277 с.

4. Оружие и мундир кубанских казаков конца XVIII – начала XX в. [Текст] / авт.-сост. Б. Е. Фролов. – Краснодар : Традиция, 2018. – 120 с.

5. Кубанское казачество : каталог литературы, посвященной кубанскому казачеству, хранящейся в фонде Научной библиотеки Кубанского государственного университета / авторы- составители: Н. С. Протасова, Т. И. Шихова, В. В. Чижова ; научный редактор М. А. Хуаде. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022 – 136 с..

6. Колесников В.А. «Первые георгиевские кавалеры линейных станиц Кубани 1810-1832 гг».- Статья изданная отдельной брошюрой. –М. Изд. Надыршин А. Г., 2019 г.- 40 с.

7. Колесников В. А. О казачьих хуторах в верховьях Егорлыка. - М.Изд. Надыршин А.Г., 2021 – 56 с.

8. Балакачка. Кубанский говор: Опыт авторского словаря / Ткаченко П.И. – Краснодар: Традиция, 2023. – 448 с.

9. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

10. А.П. Скорик и И.М. Федина «Кубанские курени и станицы. Повседневный поселенческий уклад кубанских казаков и исторические формы поселений на Кубани в конце XVIII–первой трети XX веков», Новочеркасск,2022 - 1336 с

11. Матвеев О.В, Краев И.Т, «Градоначальники Екатеринодар» Краснодар. Традиция, 2021 – 256с.

12. Крюкова А.В. Досуг и развлечение горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914) Краснодар. 2018 – 192с.

Список литературы для обучающихся

1.Левин С.А. Вместе с нами по Кубани - Краснодар. Традиция, 2019 – 80с.

2. Плешаков В.А. Легенды Кубани. Краснодар. Лань –Юг, 2020 – 144с

3. 80 историй о Краснодарском крае. Ю.В. Лучинский., О.О. Карслидис. Краснодар. Традиция, 2018 – 168с.

Список литературы для родителей

1. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества /авт.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018. - 320 с.:

2. Матвеев, О.В. Кубанское казачество: историко - культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /О.В. Матвеев. - Краснодар: Традиция, 2019. - 384 с.

3. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

Список литературы статей из журналов и периодических сборников, диссертаций:

Электронные источники

www.cossackdom.com
http://school40.kubannet.ru
http://krasnodar.bip.ru
http://kuban.retroportal.ru/index.html
http://kubankazak.narod.ru/index.htm
http://mustamhi.narod.ru
www.vgarchine.narod.ru
http://www.krinitza.ru/
http://kultura.kubangov.ru

Презентации к занятиям

https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html
https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html
https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html
https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm
http://www.myshared.ru/slide/642857/
https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html
https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html
https://myslide.ru/presentation/1504040924_pravoslavnye-xramy-kubani

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Традиционная культура
Кубанского казачества» для 6-9 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Таблица 18

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиционная культура Кубанского казачества»

Место проведения занятий (адрес и название ОО):
_____
_____

Объединение _____

Время проведения занятий: среда, с_____ до_____

Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О.) _____

1-й год обучения (6 класс)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1	01.09		Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Традиционная культура кубанского казачества как народа – 6 часов						
2	08.09		Традиционная культура кубанских казаков.	1	Беседа, выполнение рисунка	
3	15.09		Православная вера казаков.	1	Презентация	
4	22.09		Казачьи заповеди.	1	Викторина	

5	29.09		Казачья доблесть.	1	Поисковая и творческая работа	
6	06.10		Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	1	Поисковая и творческая работа	
7	13.10		Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	1	Дискуссия	Тестирование «Традиционная культура кубанских казаков»
Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи – 4 часа						
8	20.10		Казаки и соседи. Народы Кубани.	1	Занятие-презентация	
9	27.10		Казаки и соседи. Народы Кубани.	1	Поисковая и творческая работа	
10	03.11		Казаки и соседи. Народы Кавказа.	1	Поисковая и творческая работа	
11	10.11		Казаки и соседи. Народы Кавказа.	1	Беседа	Семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков – 9 часов						
12	17.11		Честь казачья.	1	Беседа	
13	24.11		Слово казака.	1	Занятие-презентация	
14	01.12		Старики в казачьей общине.	1	Поисковая и творческая работа	Тестирование «Старики в казачьей общине»
15	08.12		Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	Поисковая и творческая работа	
16	15.12		Поведенческие нормы и этикет казаков.	1	Беседа	
17	22.12		Оружие казака.	1	Час книги	
18	29.12		Оружие казака.	1	Викторина	
19	12.01		Казачий конь.	1	Презентация	
20	19.01		Взаимопомощь у казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Родители и дети: взаимоотношения в семье»
Раздел 5. Календарный и жизненный круг – 8 часов						
21	26.01		Рождение казака.	1	Беседа	

22	02.02		Таинство крещения казака.	1	Занятие-презентация	
23	09.02		Рождение казака. Таинство крещения казака.	1	Викторина	
24	16.02		Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Работа по календарю/ Занятие-презентация	
25	01.03		Календарные обряды и праздники кубанских казаков	1	Просмотр видеофильмов/ Викторина	
26	15.03		Проводы казака на службу.	1	Презентация	
27	22.03		Встреча казака со службы.	1	Поисковая и творческая работа	
28	29.03		Погребение казака.	1	Поисковая и творческая работа	Викторина «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков – 6 часов						
29	05.04		Дети как ценность казачьей семьи.	1	Беседа	
30	12.04		Фольклор для детей (сказки и легенды)	1	Час книги	
31	19.04		Фольклор для детей (сказки и легенды)	1	Викторина	
32	26.04		Дети в календарных обрядах.	1	Поисковая и творческая работа	
33	03.05		Казачьи игры.	1	Разучивание казачьих игр	
34	17.05		Казачьи игры.	1	Разучивание казачьих игр	Самостоятельная работа
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35	24.05		Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Викторина	
36	31.05		Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов, выполнение творческого задания
Итого часов				**36**		

Таблица 19

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиционная культура Кубанского казачества»

Место проведения занятий (адрес и название ОО):

_____

_____

Объединение _____

Время проведения занятий: среда, с_____ до_____

Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О.) _____

2-й год обучения (7 класс)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1	01.09		Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Система ценностей кубанского казачества – 8 часов						
2	08.09		Православная вера кубанских казаков.	1	Беседа	
3	15.09		Заповеди Божии.	1	Экскурсия в храм. Встреча с настоятелем местного прихода	
4	22.09		Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.	1	Викторина	
5	29.09		Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина.	1	Выполнение творческого задания. Экскурсия в библиотеку	
6	06.10		Образ казака.	1	Презентация	
7	13.10		О «казачьем духе».	1	Беседа	
8	20.10		Казачьи регалии и реликвии.	1	Презентация	

9	27.10		Казачьи регалии и реликвии.	1	Викторина	Самостоятельная работа «Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина»
Раздел 3. Женщина-казачка – 4 часа						
10	03.11		Образ казачки.	1	Беседа	
11	10.11		Поддержание казачьих устоев в семье.	1	Дискуссия	
12	17.11		Поддержание казачьих устоев в семье.	1	Занятие-презентация. Творческая работа	
13	24.11		Испытания, выпавшие на долю казачек.	1	Проект	Защита презентации «Женщина-казачка»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам – 5 часов						
14	01.12		Честь казачья.	1	Поисковая и творческая работа	
15	08.12		Слово казака.	1	Беседа	
16	15.12		Старики в казачьей общине.	1	Поисковая и творческая работа	
17	22.12		Родители и дети: взаимоотношения в семье.	1	Дискуссия	
18	29.12		Поведенческие нормы и этикет казаков.	1	Поисковая и творческая работа	Творческая работа «Традиции и обычаи казаков»
Раздел 5. Быт казачьей семьи – 10 часов						
19	12.01		Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1	Занятие-презентация	
20	19.01		Занятия, ремесла и промыслы казаков.	1	Экскурсия в музей	
21	26.01		Домостроение.	1	Беседа	

22	02.02		Обычай взаимопомощи.	1	Поисковая и творческая работа	
23	09.02		Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	Презентация	
24	16.02		Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	1	Творческая работа	
25	01.03		Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Творческая работа	
26	15.03		Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Беседа	
27	22.03		Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
28	29.03		Календарные обряды и праздники кубанских казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Календарные обряды и праздники кубанских казаков»
Раздел 6. Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков – 6 часов						
29	05.04		Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).	1	Поисковая и творческая работа Музыкальная гостиная	
30	12.04		Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые).	1	Музыкальная гостиная	
31	19.04		Казачьи танцы.	1	Занятие-презентация	
32	26.04		Казачьи танцы.	1	Поисковая и творческая работа	
33	03.05		Казачьи игры.	1	Поисковая и творческая работа. Разучивание игр	
34	17.05		Казачьи игры.	1	Поисковая и творческая работа.	Творческая работа

					Разучивание игр	«Казачий фольклор»
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35	24.05		Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Тест	Тестирование
36	31.05		Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Проект	Защита проектов «Традиционная культура кубанского казачества».
Итого часов				**36**		

Таблица 20

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиционная культура Кубанского казачества»

Место проведения занятий (адрес и название ОО):
_____
_____

Объединение _____

Время проведения занятий: среда, с_____ до_____

Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О.) _____

3-й год обучения (8 класс)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1	01.09		Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Система ценностей кубанского казачества – 5 часов						
2	08.09		Православная вера кубанских казаков.	1	Беседа	

3	15.09		Заповеди Божии.	1	Поисковая и творческая работа	
4	22.09		Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии.	1	Экскурсия в храм	
5	29.09		Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина.	1	Презентация	
6	06.10		Образ казака.	1	Дискуссия	Тестирование «Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии»
Раздел 3. Государственная служба казаков – 4 часа						
7	13.10		Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе.	1	Встреча с атаманом поселения и казаками-наставниками	
8	20.10		Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	Викторина	
9	27.10		Подготовка к службе. Экипировка казака.	1	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
10	03.11		Казак на воинской службе и в станице.	1	Дискуссия	Опрос «Казак на воинской службе и в станице»
Раздел 4. Казачья лента времени – 8 часов						
11	10.11		Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.	1	Просмотр видеоматериалов	
12	17.11		Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи.	1	Поисковая и творческая работа	
13	24.11		Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	

14	01.12		Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков.	1	Презентация	
15	08.12		Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	1	Занятие-презентация	
16	15.12		Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность.	1	Презентация	Тестирование «Современное Кубанское казачье войско»
17	22.12		Поминовения казаков.	1	Беседа	
18	29.12		Поминовения казаков.	1	Дискуссия	Творческая работа «Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи»
Раздел 5. Обычное право у казаков – 4 часа						
19	12.01		Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	1	Поисковая и творческая работа	
20	19.01		Соблюдение основных социальных норм казачьей общины.	1	Экскурсия в библиотеку	
21	26.01		Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	1	Беседа	
22	02.02		Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине.	1	Викторина	Викторина «Соблюдение основных социальных норм казачьей общины»
Раздел 6. Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь – 6 часов						
23	09.02		Молодые казаки и казачки. Особенности поведения.	1	Беседа	
24	16.02		Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	Поисковая и творческая работа	

25	01.03		Молодежная субкультура: занятия, игры и песни.	1	Презентация	
26	15.03		Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь.	1	Поисковая и творческая работа	
27	22.03		Казачьи игры.	1	Занятие-игра	
28	29.03		Казачьи игры.	1	Занятие-игра	Семинар-практикум «Традиции и обычаи казаков»
Раздел 7. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия – 4 часа						
29	05.04		Традиционная культура кубанских казаков.	1	Беседа	
30	12.04		Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение.	1	Поисковая и творческая работа	Самостоятельная работа
31	19.04		Традиционная культура кубанских казаков. Практические занятия.	1	Викторина	
32	26.04		Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.	1	Поисковая и творческая работа	Защита презентаций
Раздел 8. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков – 2 часа						
33	03.05		Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Экскурсия	
34	17.05		Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Презентация	Презентация
Раздел 9. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35	24.05		Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Занятие-презентация	
36	31.05		Традиционная культура кубанского	1	Занятие-презентация	Защита проекта «Казачья лента времени»

			казачества. Тестирование.			
Итого часов				**36**		

Таблица 21

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиционная культура Кубанского казачества»

Место проведения занятий (адрес и название ОО):
_____
_____

Объединение _____

Время проведения занятий: среда, с_____ до_____

Педагог дополнительного образования
(Ф.И.О.) _____

4-й год обучения (9 класс)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие – 1 час						
1	01.09		Инструктаж по ОТ. Вводное занятие	1	Беседа	Беседа
Раздел 2. Духовные и жизненные ценности кубанских казаков – 4 часа						
2	08.09		Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Занятие-презентация	
3	15.09		Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Поисковая и творческая работа	
4	22.09		Побратимство, дружба, взаимопомощь у	1	Занятие-презентация	

			казаков: прошлое и современность.			
5	29.09		Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность.	1	Поисковая и творческая работа	Защита проекта «Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность»
Раздел 3. Несение казаками службы – 4 часа						
6	06.10		Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Беседа	
7	13.10		Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь»	
8	20.10		Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Просмотр видеоматериалов	
9	27.10		Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность.	1	Дискуссия	Тестирование «Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность»
Раздел 4. Традиции и обычаи кубанских казаков – 6 часов						
10	03.11		Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.	1	Беседа	
11	10.11		Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках.	1	Поисковая и творческая работа	
12	17.11		Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков.	1	Просмотр видеоматериалов	

13	24.11		Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков.	1	Поисковая и творческая работа	
14	01.12		Семейные ценности: кровное и иное родство.	1	Поисковая и творческая работа	
15	08.12		Семейные ценности: кровное и иное родство.	1	Дискуссия	Защита проекта «Традиции и обычаи кубанских казаков»
Раздел 5. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска – 8 часов						
16	15.12		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Беседа	
17	22.12		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия	
18	29.12		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Презентация	
19	12.01		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Поисковая и творческая работа	
20	19.01		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	
21	26.01		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	
22	02.02		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Выезды.	1	Экскурсия	
23	09.02		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Выезды.	1	Поисковая и творческая работа	Защита проекта «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска».
Раздел 6. Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность – 4 часа						
24	16.02		Современное Кубанское казачье войско. Структура.	1	Просмотр видеоматериалов	

25	01.03		Современное Кубанское казачье войско. Структура.	1	Семинар-практикум	Семинар-практикум
26	15.03		Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Проектная деятельность.	1	Поисковая и творческая работа	
27	22.03		Современное Кубанское казачье войско. Структура. Деятельность. Проектная деятельность.	1	Проектная деятельность	Защита презентаций
Раздел 7. Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков – 3 часа						
28	29.03		Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Беседа	
29	05.04		Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Экскурсия	
30	12.04		Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.	1	Занятие-презентация	Опрос
Раздел 8. Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия – 4 часа						
31	19.04		Традиционная культура кубанских казаков.	1	Занятие-презентация	
32	26.04		Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение.	1	Дискуссия	
33	03.05		Традиционная культура кубанских казаков. Практические занятия.	1	Творческая работа	
34	17.05		Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.	1	Творческая работа	Выполнение творческого задания, Зачет
Раздел 9. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия – 2 часа						
35	24.05		Традиционная культура кубанского казачества. Защита проекта.	1	Презентация, выставка творческих работ	

36	31.05		Традиционная культура кубанского казачества. Тестирование.	1	Тест	Итоговое тестирование «Традиционная культура кубанского казачества»
Итого часов				**36**		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Традиционная культура
Кубанского казачества» для 6-9 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Таблица 22

Диагностическая карта
Результаты внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиционная Культура кубанского казачества»

Дата проведения контроля/ аттестации_____
Объединение _____
Форма проведения контроля/ аттестации_____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Результаты контроля		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы (**высокий, средний, низкий)**
1				
2				
…				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Традиционная культура
Кубанского казачества» для 6-9 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Таблица 23

СПРАВКА
о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУДО «Центр «Кавказская линия» за 20___/20___ учебный год

Дата проведения контроля/ аттестации_____
Программа _____
Объединение _____
Форма проведения контроля/ аттестации_____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Входная диагностика	Результаты обучения по программе			
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы **(высокий, средний, низкий)**	Итого, %
1						
2						
…						

ИТОГО:

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)

Выполнение программы: план (часов)_____
факт часов _____

Педагог дополнительного образования _____
ФИО

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Традиционная культура
Кубанского казачества» для 6-9 объединений
казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от 12.05.2023 г. № 3

Методика 1

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА

Викторина для 6-7 объединений

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знания истории, традиций и обычаев Кубанского казачества. Раскрытие у обучающихся творческих способностей, сообразительности и находчивости.

Оборудование: Листы бумаги с вопросами теста.

Инструкция к проведению: Обучающиеся отвечают на вопросы викторины самостоятельно.

Способ обработки результатов: Педагог проверяет правильность вписанных ответов, наилучший результат поощряется грамотой.

1. Когда и кем был написан гимн Кубанского войска?

1914 год, русско–японский фронт. Автор слов – войсковой священник Константин Образцов.

2.Отметьте дату переселения на Кубань Черноморского войска:

1792 -1793 гг. 1839-1840 гг. 1914-1915 гг. 1923-1924 гг.

3. Дата образования Кубанского казачьего войска (подчеркните)

1853 **1860** 1901

4.Продолжите предложение.

Поминовения – это…

Поминовения – это комплексные мероприятия, посвященные памяти кубанских казаков, погибших во благо Отечества и Кубани.

5.Какие поминовения вы знаете?

Поминовения делятся на две категории: поминовения казаков, героически погибших в неравных боях с противником при защите кубанских станиц и хуторов (Тиховские, Липкинские, Гречишкинские, «Кущевская атака») и поминовения, посвященные памяти казаков погибших в эпоху гражданской войны и расказачивания (Чамлыкские, Даховские, Корниловские, Апшеронские, Михайловские и другие).

6. Какие основные памятные даты современного Кубанского казачьего войска?

а) государственная служба (охрана общественного порядка, борьба наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, миграция иностранных граждан, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, охрана природы, подготовка к службе в армии);

б) информационная политика (взаимодействие с печатными и электронными СМИ, радио, телепередачи, выпуск «Кубанского казачьего вестника»);

в) международная деятельность;

г) туристическо-экскурсионная и развлекательная деятельность;

д) взаимосвязь казачества и православия.

7. Кто такие казаки?

Казаки – вольный, свободолюбивый народ, со своими традициями и культурой, стоящий на страже границ государства.

8.Подчеркните самое главное достояние станицы у казаков

Церковь Казачья хата Казачий конь

Методика 2

ВИКТОРИНА «ТРАДИЦИИ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ», 9 КЛАСС

Цель: Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков.

Задачи:

1. Образовательная: расширить представления учащихся об истории и культуре кубанского казачества.

2. Развивающая: развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно;

3. Воспитательная: воспитывать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся.

Условия проведения викторины:

- Викторина проводится в форме брейн-ринга между несколькими командами (микрогруппами).
- Вопросы задаются по очереди каждой из команд, если ответа нет, дополнительный балл может взять команда, у которой есть правильный ответ.
- Победитель определяется по сумме набранных баллов (засчитывается по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Вопрос: В каком памятнике впервые была увековечена историческая высадка черноморских казаков на Кубанской земле? Когда и где этот памятник был открыт? Кто был скульптором, и чей художественный замысел он воплотил в жизнь?

Ответ: В памятнике «Первым запорожцам, высадившимся у Тамани 25-го августа 1792 года под командой Саввы Белого». Открыт монумент в станице Таманской 5-го октября 1911 года. Скульптор Б.В. Эдуардс подготовил макет памятника по проекту учителя Екатеринодарского Мариинского училища П.С. Косолапа. Завершал проект скульптор А.Х. Адамсон.

2. Вопрос: В первой переписи казаков-переселенцев на Кубань, помимо городов Екатеринодара и Тамани, упоминался еще один город на войсковой земле. Как он назывался и где находился?

Ответ: Город Чабаклея (варианты написания: Чабаклий, Чабаклей, Чабаклия, Чебаклея, Чебаклий, Чибаклий, Баклея). Поселение казаков на Ейской косе, на месте бывшего «Ханского городка». Вскоре было ликвидировано. На его месте много лет спустя был основан город Ейск.

3. Вопрос: Для привлечения большого числа людей «с промышленной целью и для обмена всякого рода изделий», в Екатеринодаре в 1794 году были учреждены ярмарки. Как назывались эти ярмарки, и когда они проводились?

Ответ: В 1794 году Кошевое Правление утвердило в Екатеринодаре четыре ярмарки: Благовещенскую – 25 марта; Троицкую – в июле (на Троицу); Преображенскую - 6 августа; Покровскую – 1 октября.

4. Вопрос: Какие награды от Екатерины II получил священник Роман Порохня после переселения войска Черноморского на Кубань?

Ответ: Священник Роман Порохня в 1794 году получил должность войскового протоиерея войска Черноморского, императрицей Екатериной II ему был пожалован крест для ношения на шее на Владимирской ленте.

5. Вопрос: На каких официальных наградах Краснодарского края изображены инициаторы переселения на Кубань черноморских казаков?

Ответ: На медалях «Князь Григорий Потемкин», «Атаман Антон Головатый», «Атаман Захарий Чепега».

6. Вопрос: Назовите даты начала и завершения первой переписи казаков-переселенцев на Кубань в конце XVIII века? Кому было поручено проведение переписи? Какой документ, содержащий статистические сведения о Верном Императорском войске Черноморском, был составлен по результатам переписи?

Ответ: Перепись проводилась с 28-го октября 1793 года по 21-е марта 1794 года. Проведение переписи было поручено полковому есаулу, армии

поручику Алексею Миргородскому. По результатам переписи был составлен «Экстракт» – сводная ведомость, содержащая статистические сведения о черноморских казаках.

7. Вопрос: На основании какого государственного нормативного акта был образован Краснодарский край?

Ответ: 13-го сентября 1937 года было принято постановление ЦИК СССР о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.

8. Вопрос: Кому, когда и для каких целей предписал Захарий Чепега устроить «над рекою Кубаном кордоны»? Перечислите кордоны. В каком документе об этом говорится?

Ответ: Ордером от 13-го июня 1793 года, поручику Захарию Малому на содержание на Фанагорийском острове и около реки Протоки по Кубани пограничной кордонной стражи: первый на вершине Каракубана; второй при Казачьем ерике; третий над Черною Протокою; четвертый в урочище Калауса; пятый у Куркайского гирла; шестой у Некрасовского селения; седьмой над лиманом Кизилташем и Сукоровом; восьмой у Бугаза над Черным морем.

9. Вопрос: Как и когда в Черноморском казачьем войске было определено выбирать куренных атаманов?

Ответ: Первой казачьей конституцией «Порядком общей пользы» в 1794 году (Статья 4) было предписано избирать в куренях атаманов каждый год 29-го июня, в день святых апостолов Петра и Павла, из достойных людей и на верность к должности приводить их к присяге.

10. Вопрос: По какой причине в сентябре 1798 года Тимофей Терентьевич Котляревский обращался в Святейший Синод. Каким итогом для Черномории стало это обращение?

Ответ: Тимофей Терентьевич Котляревский 17-го сентября 1798 года обратился в Святейший Синод с просьбой: 1) о передаче ризницы и библиотеки Киево-Межигорского Преображенского монастыря в Екатерино-Лебяжскую Николаевскую пустынь; 2) о пострижении в монахи Екатерино-Лебяжской Николаевской пустыни престарелых казаков Черноморского войска. Что в дальнейшем послужило с одной стороны распространению православной веры, с другой – развитию грамотности.

11. Вопрос: Как назывался первый список жителей г. Екатеринодара? Кто и когда этот документ составил и кому адресовал?

Ответ: «Ведомость о живущих в г. Екатеринодаре старшинах и козаках с означением, кто какой художник и имеет ли свой дом или нет». Составил

ведомость городничий Екатеринодара Д. Волкорез и представил ее в рапорте № 332 от 11-го ноября 1794 года на имя А.А. Головатого.

12. Вопрос: Когда и какими наградами награжден Краснодарский край?

Ответ: Краснодарский край награжден двумя орденами Ленина в 1957 г. и 1970.

31 октября 1957 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «За крупные успехи, достигнутые трудящимися Краснодарского края в деле увеличения производства и заготовок зерна, мяса, молока, яиц и других сельскохозяйственных продуктов».

20 ноября 1970 года Указом Президиума Верховного Совета СССР «За большие успехи, достигнуты трудящимися Краснодарского края в развитии народного хозяйства, выполнении заданий пятилетнего плана и социалистических обязательств по продаже государству зерна и других сельскохозяйственных продуктов».

Методика 3

ВИКТОРИНА «КАЗАЧЬИ РЕГАЛИИ И СИМВОЛЫ», 7 КЛАСС

Цель: Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков.

Задачи:

1. Образовательная: расширить представления учащихся об истории и культуре кубанского казачества.

2. Развивающая: развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно;

3. Воспитательная: воспитывать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся.

Условия проведения викторины:

- Викторина проводится в форме брейн-ринга между несколькими командами (микрогруппами).
- Вопросы задаются по очереди каждой из команд, если ответа нет, дополнительный балл может взять команда, у которой есть правильный ответ.
- Победитель определяется по сумме набранных баллов (засчитывается по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Этим немецким словом называли дары государей казакам запорожцы и первое время черноморцы**. (Клейноды)**
2. Как, одним словом называются символы воинской казачьей доблести? **(Регалии)**

3. Ежегодно на второй день Пасхи боевые знамёна вместе с другими регалиями вносят в войсковой собор. Имя какого Святого носит этот собор? **(Александра Невского).**

4. Этот символ атаманской власти, казачьего достоинства и доблести раньше был знаком власти и достоинства турецкого паши и представлял собой конский хвост (или несколько хвостов), подвешенный к украшенному древку. Верхний конец древка завершался шаром или был заострён в виде копья. Иногда древко имело сверху крестообразную перекладину, часто украшенную полумесяцем. К такому навершию прикреплялись два и более конских хвостов. По числу навешиваемых хвостов определялся ранг и достоинства паши. **(Бунчук)**

5. Старинное оружие в виде тяжёлой каменной или металлической головки на рукояти. Позже стало символизировать военную власть. У казаков служило знаком высшего атаманского достоинства – серебряный или позолоченный шар на рукоятке, окованной серебром. **(Булава)**

6. Знак достоинства низших казачьих начальников и станичных атаманов - длинная, деревянная трость, украшенная резьбой в виде веток, с небольшим серебряным шаровидным навершием, на котором «насекались» имена атаманов, владевших этим знаком. **(Насека).**

7. Как называется населённый пункт, который первый на Кубани обзавёлся собственным гербом? **(Тамань).**

8. Почему на гербе Тамани, утверждённом в 1848 году, одним из элементов была великокняжеская шапка с золотым крестом сверху? **(Тамань в XI веке была центром русского Тмутараканского княжества).**

9. Потомственный черноморский казак, окончил Императорскую академию художеств; жил в Берлине, Риме, удостоен звания академика и профессора архитектуры. Его лучшее творение – архитектурный проект войскового Александро-Невского собора. Он же является автором герба Екатеринодара. **(Иван Черник)**

10. Герб Екатеринодара был утверждён императором Николаем I 3 сентября 1849 года. Главная часть герба – прямоугольный, заострённый снизу щит, разделённый на 4 части. На первой и четвёртой частях на золотом поле изображена крепостная стена «червлёного цвета» с открытыми воротами. Над стеной возвышается двуглавый российский орёл чёрного цвета с московским гербом на груди. Дайте объяснение этим символам.

(Екатеринодар - войсковой город-крепость, стоящий на границе как город, так и черноморские какзаки – его основатели находятся под покровительством империи).

11. Щит, на котором изображён герб Екатеринодара окружён зелёной каймой с 59-ю шестиконечными звёздами. Что обозначали эти звёзды? **(Звёзды обозначали 59 черноморских станиц того времени).**

12. Кубанский геральдический щит увенчан царской короной и дубовыми листьями. Что они символизируют? (Это символ доблести и мужества)

13. Принятый в 1849 году герб Екатеринодара прослужил городу до 1920 года, когда на Кубани была установлена советская власть. Но прошло много лет и исторический герб города опять вернулся. Когда это произошло? Какие изменения были в него внесены? **(В 1996 году. С герба исключены цифры 1749 и принят новый вариант короны).**

14.Герб Кубанской области был утвержден указом императора Александра II 31 января 1874 года. Одним из его элементов был чёрный орёл с Кавказским крестом. Поясните это изображение. Предположите, какие элементы ещё могли присутствовать на гербе. **(Орёл – символ российской государственности, Кавказский крест – напоминание о Кавказской войне, в которой важную роль сыграли казаки, результатом которой стало расширение территории России. Могли быть изображены крепость, казачьи регалии).**

15. 23 февраля 1919 года Законодательная Рада своим решением утвердила трёхцветный флаг Кубанского края. Через день газета «Вольная Кубань» растолковала так значение флаговой расцветки: синяя верхняя полоса символизирует донцов, часть которых переселилась на Кубань; малиновый цвет –цвет запорожцев, зелёный - цвет горцев. Таким образом, флаг символизировал единство всего кубанского населения. Объясните, почему именно так располагались полосы на флаге. **(Донцы пришли с севера, а горские народы занимали южные территории Кубани).**

16. С каким событием связано возвращение трёхцветного флага Кубани? Когда оно произошло? **(с зарождением общественного движения за возрождение кубанского казачества в 1990 году).**

17. Когда произошло официальное признание трёхцветного флага символом Краснодарского края (**24 марта 1995 года).**

18. Как назывались стихи Константина Образцова, которые стали впоследствии словами гимна Кубани? **(Плач кубанских казаков)**

19. В какое время родились эти стихи и когда были положены на музыку, т.е. стали песней? **(Стихи были написаны в ходе сражений Первой мировой войны и переложены на музыку к 1916 году).**

20. Песня «Ты Кубань, ты наша родина» стала не только главной кубанской песней, но и официальным гимном казачества. Как должны были исполнять гимн казаки? **(Стоя, сняв папахи, при исполнении последней фразы обязательно низко кланялись).**

21. Как называется творческий коллектив, исполняющий песню «Ты Кубань, ты наша родина» в наши дни? Кто является его

руководителем? **(Кубанский казачий хор, Виктор Гаврилович Захарченко).**

22. Какая строчка изменена в современном гимне? (**«Из турецкой стороны» заменена на слова «Из заморской стороны»)**

Методика 4

ТЕСТ «ТРАДИЦИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА», 8-9 КЛАСС

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знание истории, Кубанского казачества. Раскрытие у обучающихся творческих способностей, сообразительности и находчивости.

Оборудование: Листы бумаги с вопросами теста.

Инструкция к проведению: Обучающиеся отвечают на вопросы викторины самостоятельно.

Способ обработки результатов: Педагог проверяет правильность вписанных ответов, наилучший результат поощряется грамотой.

1. Когда и кем был написан гимн Кубанского войска?

1914 год, русско–японский фронт. Автор слов – войсковой священник Константин Образцов.

2. Казак без песни не казак. Видный кубанский деятель культуры и его детище, возвративших в современную действительность кубанскую народную песню. (Обведите букву правильного ответа).

а) В.И. Лихоносов б) А.М. Пивнев **в) В. Г. Захарченко** г) Г.Ф. Пономаренко

3. Дата образования Кубанского казачьего войска (подчеркните)

1853 **1860** 1901

4. Продолжите предложение.

Поминовения – это…

Поминовения – это **комплексные мероприятия, посвященные памяти кубанских казаков, погибших во благо Отечества и Кубани.**

5. Какие поминовения вы знаете?

Поминовения делятся на две категории: поминовения казаков, героически погибших в неравных боях с противником при защите кубанских станиц и хуторов (Тиховские, Липкинские, Гречишкинские, «Кущевская атака») и поминовения, посвященные памяти казаков

погибших в эпоху гражданской войны и расказачивания (Чамлыкские, Даховские, Корниловские, Апшеронские, Михайловские и другие).

6. Закончите предложение

Казак _____ не казак.

_____ верный друг казака.

Святой, покровитель Кубанского казачьего войска _____

- Казак **без веры** - не казак.

- Конь - верный друг казака.

- Святой, покровитель Кубанского казачьего войска **благоверный князь Александр Невский.**

7. Какие основные памятные даты современного Кубанского казачьего войска?

а) государственная служба (охрана общественного порядка, борьба наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, миграция иностранных граждан, ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, охрана природы, подготовка к службе в армии);

б) информационная политика (взаимодействие с печатными и электронными СМИ, радио, телепередачи, выпуск «Кубанского казачьего вестника»);

в) международная деятельность;

г) туристическо-экскурсионная и развлекательная деятельность;

д) взаимосвязь казачества и православия.

8. Кто такие казаки?

Казаки – вольный, свободолюбивый народ, со своими традициями и культурой, стоящий на страже границ государства.

9.Подчеркните самое главное достояние станицы у казаков

Церковь Казачья хата Казачий конь

Методика 5

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ КУБАНСКОМУ КАЗАЧЬЕМУ ХОРУ
9 КЛАСС

Цель: Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков.

Задачи:

1. Образовательная: расширить представления учащихся об истории и культуре кубанского казачества.

2. Развивающая: развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно;
3. Воспитательная: воспитывать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся.
Условия проведения викторины:

- Викторина проводится в форме брейн-ринга между несколькими командами (микрогруппами).
- Вопросы задаются по очереди каждой из команд, если ответа нет, дополнительный балл может взять команда, у которой есть правильный ответ.
- Победитель определяется по сумме набранных баллов (засчитывается по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Кто и когда создал войсковой певческий хор в городе Екатеринодаре? Кем и когда он был официально утвержден?
2. Какой казачий род дал трех руководителей певческого хора? Кто из них дослужился до генеральского чина?
3. Кто из черноморских казаков более 25 лет прослужил в должности капельмейстера, управляющего войсковым музыкантским хором?
4. Какой известный кубанский историк был заведующим музыкантским хором Кубанского казачьего войска и когда?
5. Какой день являлся профессиональным праздником для Войскового певческого хора, а впоследствии и для Кубанского казачьего хора?
6. Как называлась певческая школа Кубанского войскового хора (1860-1870 гг.), куда отбирали способных к пению казачат?
7. Какое значение для кубанских станиц имела служба певчих в Кубанском войсковом певческом хоре?
8. Когда (в каком году) Кубанский казачий хор стал смешанным, т.е. в его состав стали принимать певиц? Назовите первых солисток хора.
9. Дайте полное название первой книги по истории Кубанского казачьего хора, что вы знаете о ее авторе?
10. Назовите и опишите главный символ Войскового певческого хора. Кем и когда он был создан?
11. Когда, где и кем был восстановлен Войсковой певческий хор в эмиграции?
12. Каким документом обосновывается преемственность Кубанского казачьего хора и Войскового певческого хора. В каком году документ был принят?
13. Когда Кубанский казачий хор получил первое международное признание?
14. Каким орденом был награжден Государственный академический Кубанский казачий хор и когда?

15. Назовите художественных руководителей Кубанского казачьего хора с 1920 года по настоящее время?

Методика 6

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВИКТОРИНЫ В 8-9 КЛАССАХ

Цель: Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков.
Задачи:
1. Образовательная: расширить представления учащихся об истории и культуре кубанского казачества.
2. Развивающая: развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно;
3. Воспитательная: воспитывать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся.
Условия проведения викторины:

- Викторина может проводиться в форме брейн-ринга между несколькими командами (микрогруппами). Вопросы задаются по очереди каждой из команд, если ответа нет, дополнительный балл может взять команда, у которой есть правильный ответ.
- Вопросы викторины могут использоваться для проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Победитель определяется по сумме набранных баллов (засчитывается по 1 баллу за каждый правильный ответ). Правильные ответы отмечены +

Вопрос: О нем писали, что он с 14 лет служил рядовым казаком, потом урядником, а затем хорунжим- младшим офицером. Казачий офицер дослужился до высоких чинов. Несмотря на молодость, хорошо знал вельможный Петербург, получил солидное образование, с 1807 г. был адъютантом при графе А.А. Аракчееве, а затем при М.Б. Барклае-де-Толли. Как звали этого казака?

Варианты ответа:

1. - Н.С.Заводовский;
2. (+) А.Ф.Бурсак;
3. - А.Д.Безкровный.

Вопрос: Что предотвратили черноморцы-гвардейцы 4 октября 1813 г. под Лейпцигом в знаменитой «битве народов»?

Варианты ответа:

1. (+) захват трех монархов;
2. - захват Лейпцига;

3. - гибель трех армий

Вопрос: Какой наградой был отмечен Николай Степанович Завадовский?

Варианты ответа:

1. - золотой саблей с надписью «За храбрость»;
2. (+) орденом Святого Владимира IV степени с бантом;
3. - орденом Святого Георгия.

Вопрос: В каком году прибыл с казаками и высадился на Тамани войсковой протоирей Роман Порохня?

Варианты ответа:

1. - в 1799;
2. (+) в 1792;
3. - в 1831.

Вопрос: На чьи средства была построена церковь во имя Покрова Богородицы в Тамани?

Варианты ответа:

1. (+) А.Головатого;
2. - Екатерины II;
3. - Г.А. Потемкина

Вопрос: На какие нужды Екатерина II пожертвовала казакам черноморцам 3 000 руб.?

Варианты ответа:

1. - на строительство куреней для казаков;
2. - на новую школу;
3. (+) на строительство церкви Покрова Богородицы.

Вопрос: В каком году был заложен первый камень в основание войскового собора?

Варианты ответа:

1. - в 1795;
2. - в 1872;
3. (+) в 1797г.

Вопрос: Как обходились казаки черноморцы без войскового собора?

Варианты ответа:

1. - не молились;
2. (+) использовали походную церковь;
3. - совершали службы под открытым небом.

Вопрос: Сколько храмов насчитывалось на территории Черномории в 1794 г.?

Варианты ответа:

1. - один;
2. (+) четыре;
3. - десять.

Вопрос: На чьи средства строились храмы в поселениях?

Варианты ответа:

1. (+) самих казаков;
2. - Екатерины Великой;
3. - Г.А.Потемкина.

Вопрос: Как назывался первый женский монастырь Кубани?

Варианты ответа:

1. - Екатерино-Лебяжья пустынь;
2. (+) Мариинская монашеская пустынь;
3. - во имя Покрова Богородицы.

Вопрос: Где находился первый мужской монастырь Черномории?

Варианты ответа:

1. (+) на северном берегу Лебяжьего лимана;
2. - на левом берегу реки Кирпили;
3. - на реке Ея.

Вопрос: По настоянию кого в 1803г. была открыта школа для детей казаков?

Варианты ответа:

1. - Екатерины II;
2. - К.В. Росинского;
3. (+) Ф.Я. Бурсака

Вопрос: Какой предмет из ниже перечисленных не преподавался в гимназии 1820г.?

Варианты ответа:

1. - Артиллерия;
2. (+) Физкультура;
3. - Фортификация.

Вопрос: Кто обучал детей в приходской школе?

Варианты ответа:

1. (+) Церковные служители;
2. - Специальные учителя;
3. - Дети сами учились читать.

Вопрос: Сколько лет Черномория обходилась без гимназии и образования?

Варианты ответа:

1. (+) Более 20 лет;
2. - 15 лет и 8 месяцев;
3. - 18 лет.

Вопрос: Какое заведение открылось в августе 1818 г?

Варианты ответа:

1. - Спортивная школа;
2. (+) Духовное училище;
3. - Библиотека.

Вопрос: Как старообрядцы обучали своих детей?

Варианты ответа:

1. - отдавали их в школы других городов;
2. - вообще не учили;
3. (+) давали им домашнее образование.

Вопрос: Кто такие старообрядцы?

Варианты ответа:

1. (+) люди, не поддержавшие церковную реформу патриарха Никона;
2. - люди, поддержавшие церковную реформу патриарха Никона;
3. - казаки-некрасовцы.

Вопрос: В каком году по настоянию войскового атамана Ф.А. Бурсака в Екатеринодаре была открыта школа для казаков?

Варианты ответа:

1. - 1800 г.;
2. - 1802 г.;
3. (+) 1803 г.

Вопрос: Когда открылось первое на Кубани духовное училище?

Варианты ответа:

1. (+) Август 1818г.;
2. - Апрель 1819г.;
3. - Сентябрь 1820г.

Вопрос: Когда на Кубани открылась. войсковая гимназия?

Варианты ответа:

1. - Август 1818г.;
2. - Апрель 1819г.;
3. (+) май 1820г.

Вопрос: По какой программе гимназия давала образование?

Варианты ответа:

1. (+) по программе российских губернских городов;
2. - По программе приходских школ;
3. - по зарубежной программе.

Вопрос: Сколько лет просуществовала гимназия?

Варианты ответа:

1. - 5 лет;
2. (+) 10 лет;
3. - 8 лет.

Вопрос: В каком году гимназия возобновила свою работу?

Варианты ответа:

1. - в 1849 г.;
2. - в . 1851 г.;
3. (+) в. 1856 г.;

Вопрос: Кто давал детям домашнее образование?

Варианты ответа:

1. (+) линейные казаки, выходцы с Дона (старообрядцы);
2. - черноморские казаки;
3. - запорожские казаки.

Вопрос: Чему учили в школе, построенной казаками Пластуновского куреня?

Варианты ответа:

1. - письму;
2. (+) чтению;
3. - артиллерии;
4. - фортификации.

Вопрос: Чья активная деятельность способствовала открытию приходских школ?

Варианты ответа:

1. (+) К. В. Россинского;
2. - Ф. Л. Бурсака;
3. - Ф. А. Щербины

Вопрос: Кого вдохновляла Кубань на написание романтических произведений?

Варианты ответа:

1. - А.И. Одоевского,
2. - А.А. Бестужева- Марлинского;
3. - А.И.Полежаева;
4. - А.С. Пушкина;
5. - А.С. Грибоедова;
6. (+) верны все ответы..

Вопрос: В каком направлении путешествовал А.С. Пушкин с семьёй Раевского в августе 1820 года по Черномории?

Варианты ответа:

1. - с севера на восток;
2. - с юга- востока на запад;
3. (+) с востока на запад.

Вопрос: На какие произведения вдохновила Кубань А.С. Пушкина?

Варианты ответа:

1. - «Тазит»;
2. (+) «Кавказский пленник»;
3. - «Мстислав».

Вопрос: Повесть «Аммалат - бек»?

Варианты ответа:

1. (+) романтическая;
2. - комическая;
3. - трагическая.

Вопрос: Где развиваются события в повести А.А. Бестужева-Марлинского «Он был убит»?

Варианты ответа:

1. - в Турции;
2. - на Тамани;
3. (+) на Кубани;
4. - на Кавказе.

Вопрос: Когда родилась особая «кавказская литература»?

Варианты ответа:

1. (+) в первой половине 19 века;
2. - в середине 19 века;
3. - в конце 19 века.

Вопрос: Кто был выдающимся литератором Черномории, зачинателем кубанской литературы?

Варианты ответа:

1. (+) Я.Г. Кухаренко;
2. - М.Ю. Лермонтов;
3. - А. Головатый.

Вопрос: В каком году была написана драма «Черноморский побыт на Кубани», рассказывающая о событиях 1794-1796-х гг.?

Варианты ответа:

1. (+) 1836 г.;
2. - 1835 г;
3. - 1837 г.

Вопрос: Кто был автором первого исторического труда о черноморских казаках «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту»?

Варианты ответа:

1. - В.Ф. Золотаренко;
2. (+) И.Д. Попко;
3. - Я. Г. Кухаренко.

Вопрос: Кого император Николай I называл «черкесским Карамзиным»?

Варианты ответа:

1. (+) Султан Хан-Гирея,
2. - Султан Казы-Гирея;
3. - Султан Адиль Гирея

Вопрос: Султан Казы - Гирей был писатель из:

Варианты ответа:

1. - Черкессии;
2. - Кабарды;
3. (+) Адыгеи.

Вопрос: Какие сочинения Султана Казы – Гирея были опубликованы в журнале А.С. Пушкина «Современник»?

Варианты ответа:

1. - «Персидский анекдот»;
2. - «Долины Ажигутай»;

3. (+) Варианты А и Б.

Вопрос: Какие сочинения Султана Адиль – Гирея были опубликованы в газете «Кавказ», издававшейся в Тифлисе на русском языке?

Варианты ответа:

1. - «Жизнь шапсуга»;
2. (+) «Жена черкеса»;
3. - «Персидский анекдот».

Вопрос: Под каким псевдонимом печатал свои произведения Адиль-Гирей Кешев?

Варианты ответа:

1. - Каламбий;
2. - «Сулейман Эфенди»;
3. - Берсей.

Вопрос: По чьей инициативе в 1810 был создан Войсковой хор?

Варианты ответа:

1. (+) К.В.Россинского;
2. - Екатерины II;
3. - Ф.Я. Бурсака

Вопрос: Кто из ниже перечисленных был первым музыкальным руководителем Войскового певческого хора?

Варианты ответа:

1. - Г.Пентюхов;
2. (+) Константин Гречинский;
3. - К.В.Россинский

Вопрос: Кто из императоров нашел войсковой хор «замечательным по стройности и исполнению»?

Варианты ответа:

1. - Николай I;
2. (+) Александр II;
3. - Александр I

Вопрос: Когда был издан императорский указ о «заведении» в Черноморском казачьем войске духовного оркестра из 24 музыкантов?

Варианты ответа:

1. - 1802 г;
2. - 1820 г;
3. (+) 1811 г.

Вопрос: Какое назначение было у войскового духового оркестра?

Варианты ответа:

1. - выезжал с гастролями за границу;
2. - пропагандировал народную казачью музыку;
3. (+) сопровождал казаков в их военно-служебном быту

Вопрос: Какие казаки принесли на Кубань украинские песни и традиции их исполнения?

Варианты ответа:

1. (+) черноморские;
2. - линейные;
3. - запорожские.

Вопрос: Какие казаки принесли на Кубань русские песни и певческие традиции?

Варианты ответа:

1. (+) линейные;
2. - запорожские;
3. - черноморские.

Вопрос: Как называли первых революционеров, которые внесли заметный вклад в развитие Кубани?

Варианты ответа:

1. - октябристы;
2. (+) декабристы;
3. - большевики

Вопрос: Как Александр I называл Кавказ?

Варианты ответа:

1. (+) «Тёплой Сибирью»;
2. - «Житницей России»;
3. - «Черноморской Ривьерой»

Вопрос: Что строили декабристы в теснинах Закубанья?

Варианты ответа:

1. - мосты;
2. (+) дороги;
3. - больницы;
4. - школы.

Вопрос: Из числа сосланных на Кавказ офицеров:

Варианты ответа:

1. - никто не пострадал;
2. - пятеро было убито, и столько же скончалось от ран и болезней;
3. (+) семеро были убиты, десять скончались от ран и болезней.

Вопрос: В каком году определился на службу на Кавказе разносторонний литератор П. А. Катенин?

Варианты ответа:

1. (+) 1833;
2. - 1830;
3. - 1837

Вопрос: Куда после восстания на сенатской площади было отправлено несколько десятков офицеров и более двух тысяч солдат?

Варианты ответа:

1. - в Черноморский корпус;
2. (+) в Кавказский корпус;

3. - в Сочи

Вопрос: Что делали декабристы, отбывавшие наказание на Кавказе?

Варианты ответа:

1. - ждали окончания срока;
2. - пытались сбежать;
3. (+) знакомили население Черномории с разными ремёслами.

Вопрос: Как В. И. Ленин называл декабристов?

Варианты ответа:

1. - «цвет интеллигенция»;
2. - «передовые люди своего времени»;
3. (+) «лучшие люди из дворян»

Вопрос: Кубань занимала в жизни некоторых сосланных, такое же место, как:

Варианты ответа:

1. (+) Сибирь, Москва, Петербург;
2. - Париж, Лондон, Амстердам.
3. - Сочи, Анапа, Новороссийск.

Вопрос: За что Якубович был переведен служить на Кавказ прапорщиком Нижегородского драгунского полка?

Варианты ответа:

1. - за измену родине;
2. (+) за участие в дуэли;
3. - за организацию восстания;
4. - за покушение на жизнь царя.

Вопрос: Кто пытался выстрелить в младшего брата царя Михаила Павловича?

Варианты ответа:

1. (+) Вильгельм Кюхельбекер;
2. - Александр Якубович;
3. - Н. Раевский.

Вопрос: Сколько декабристов побывало в разные годы на Кубани?

Варианты ответа:

1. - 30;
2. (+) 40;
3. - 20

Вопрос: Фельдегерь – это:

Варианты ответа:

1. - чин генерала;
2. (+) курьер, доставляющий секретные документы;
3. - младший егерь.

Вопрос: Как Николай I поступил с декабристами-каторжанами?

Варианты ответа:

1. - разрешил им вернуться в Санкт - Петербург;

2. (+) отправил служить на Кавказ;
3. - казнил.

Вопрос: Что такое Таманский шлях?

Варианты ответа:

1. - чин генерала;
2. - курьер, доставляющий секретные документы;
3. - литератор-мемуарист;
4. (+) почтовая дорога.

Вопрос: Михаил Лунин писал:

Варианты ответа:

1. - «Своей судьбой гордимся мы.»;
2. (+) « Настоящее житейское поприще наше начнется со вступлением нашим в Сибирь, где мы призваны словом и примером служить делу, которому мы себя посвятили»;
3. - «Обратите особое внимание на государственных преступников.

Вопрос: В каком году большинство декабристов прибыло из Сибири на Кавказ?

Варианты ответа:

1. - в 1829;
2. - в 1834;
3. (+) в 1837.

Вопрос: Кто из декабристов прославился своим мужеством в боях с горцами?

Варианты ответа:

1. - Михаил Нарышкин;
2. - Вильгельм Кюхельбекер;
3. (+) А.Якубович.

Вопрос: Кто из декабристов был лицейским другом Пушкина?

Варианты ответа:

1. (+) Вильгельм Кюхельбекер;
2. - Александр Якубович;
3. - Н. Раевский.

Вопрос: Куда отправляли присланных из Сибири на Кубань декабристов?

Варианты ответа:

1. (+) в самые опасные места;
2. - в школы преподавать детям казаков;
3. - на строительство кордонной линии.

Вопрос: От чего умер А.И. Одоевский в Лазаревском?

Варианты ответа:

1. - от рака;
2. (+) от малярии;
3. - от грудной жабы;

4. - тяжелого ранения.

Вопрос: Сколько городов и станиц в Краснодарском крае связаны с именами декабристов?

Варианты ответа:

1. - более двадцати;
2. - более сорока;
3. - более пятидесяти;
4. (+) более тридцати.

Вопрос: Декабристы оставили глубочайший след в памяти народа..

Варианты ответа:

1. (+) своей последующей деятельностью;
2. - благодаря противостоянию правительству;
3. - стремлением установить социальную справедливость

Вопрос: Откуда А.С. Пушкин был выслан на юг?

Варианты ответа:

1. - из Москвы;
2. - из родового имения;
3. (+) из Санкт-Петербурга

Вопрос: В каком произведении Пушкина отразились впечатления от ночных поездок по черкесским аулам.

Варианты ответа:

1. (+) «Кавказский пленник»,
2. - «Герой нашего времени»;
3. - «Мцыри»;
4. - «Выстрел».

Вопрос: Где А.С. Пушкин познакомился с семьей Раевских?

Варианты ответа:

1. (+) в столице Новороссии Екатеринославе;
2. - на балу в Санкт-Петербурге;
3. - в Горячих водах на лечении.

Вопрос: Кто из семьи Раевских привлекал к себе наибольшее внимание А.С. Пушкина?

Варианты ответа:

1. - сын Алексей;
2. (+) дочь Мария;
3. - глава семьи – Николай Николаевич Раевский

Вопрос: Куда направились Пушкин и семейство Раевских, простившись с атаманом Матвеевым:

Варианты ответа:

1. - в Санкт-Петербург;
2. - в Екатеринославль;
3. (+) в Гурзуф

Вопрос: С кем воевали генералы Раевский и Ермолов?

Варианты ответа:

1. (+) с Наполеоном;
2. - с горцами;
3. - вариант А и Б.

Вопрос: Как назывался военный бриг, на котором Н.Н. Раевский и А.С. Пушкин покинули Кубань?

Варианты ответа:

1. - «Тамань»;
2. (+) «Мингрелия»;
3. - «Кубань».

Вопрос: Что такое Ставропольский шлях?

Варианты ответа:

1. - оружие;
2. (+) одежда ставропольских казаков;
3. - почтовая дорога;
4. - чин.

Вопрос: Кто такие почетные старики?

Варианты ответа:

1. - пожилые мужчины;
2. - пожилые атаманы;
3. (+) престарелые жители станиц, занимавшие в молодые годы выборные должности.

Вопрос: Что такое флюгер у казаков?

Варианты ответа:

1. - флажок на крыше здания, показывающий направление ветра;
2. (+) небольшой цветной флажок на казачьей пике;
3. - морское казачье судно.

Вопрос: По какой территории шла кордонная дорога, по которой проследовал кортеж генерала Н.Н.Раевского?

Варианты ответа:

1. (+) Динского р-на;
2. - Ладожского редута;
3. - Изрядного источника.

Вопрос: В каком году А.С. Пушкин был выслан из С.-Петербурга на юг?

Варианты ответа:

1. (+) 1820;
2. - 1837;
3. - 1799.

Вопрос: Кому посвящены слова Н. Краснова: «Его блистательной улыбкой Кубань навек освящена»?

Варианты ответа:

1. (+) А.С. Пушкину;
2. - Н.Н. Раевскому;

3. - Ермолову.

Вопрос: Запорожская Сечь была ликвидирована:

Варианты ответа:

1. - в 1774г.;
2. (+) в 1775 г.;
3. - в 1768 г.

Вопрос: Запорожская Сечь была ликвидирована, потому что..

Варианты ответа:

1. - Екатерине II нужны были её земли;
2. (+) Сечь была населена «беспокойным» элементом, готовым в любую минуту выступить «за землю и волю»;
3. - потому что казаки могли примкнуть к донскому казаку Емельяну Пугачеву.

Вопрос: Дополните предложение: «С разрешения турецкого султана запорожцы образовали на правом берегу Дуная…

Варианты ответа:

1. - Деревню;
2. - Кордонную линию;
3. (+) Задунайскую сечь;
4. - Правильного ответа нет.

Вопрос: Выберите правильное название речного судна запорожских казаков XVI – XVIII вв., приспособленное для морских походов, снабженное 10 -15 парами весел, мачтой для паруса:

Варианты ответа:

1. (+) чайка;
2. - ял;
3. - фрегат.

Вопрос: Новороссия – это?

Варианты ответа:

1. - старинное название города Новороссийска;
2. - организация бывших запорожских казаков;
3. (+) официальное название Северного Причерноморья со 2-ой половины XVIII в. до 1917 г.

Вопрос: Русско-турецкая война 1787-1791 гг. показала, что:

Варианты ответа:

1. (+) Россия в лице казаков лишилась хорошо организованной относительно дешевой военной силы; Б) русская армия без казаков сильна как никогда прежде;
2. - русской армии нужны наемники.

Вопрос: «Верные казаки» получили:

Варианты ответа:

1. - награды от Екатерины;
2. - рыбные промыслы от Г. Потемкина;

3. (+) земли между Днестром и Южным Бугом.

Вопрос: Зачем черноморцы собрали войсковую Раду в феврале 1792 г.?

Варианты ответа:

1. - просили у Екатерины защиты от помещиков;
2. (+) решили добиваться у Екатерины II обещанных земель на правом берегу Кубани;
3. - были возмущены действиями войсковой старшины.

Вопрос: Когда Мокий Гулик переправился с крымского берега на Таманский полуостров?

Варианты ответа:

1. - в начале осени 1791 г.;
2. - в конце осени 1792 г.;
3. - летом 1790 г.;
4. (+) весной 1792 г.

Вопрос: Мокий Гулик:

Варианты ответа:

1. (+) составил первое топографическое описание кубанских земель;
2. - сопровождал первый отряд казаков-переселенцев;
3. - заложил первый камень в православный храм.

Вопрос: В каком году Екатерина II подписала манифест?

Варианты ответа:

1. (+) 1792 г.;
2. - 1790 г.;
3. - 1812г;
4. - 1692г..

Вопрос: Кто был войсковым судьей в делегации, которая отправилась к Екатерине II в Санкт-Петербург?

Варианты ответа:

1. - Захарий Чепега;
2. - Григорий Александрович Потемкин;
3. (+) Антон Головатый;
4. - Сидор Белый.

Вопрос: Первая партия строевых казаков на гребных судах под командованием полковника Саввы Белого прибыла в Тамань:

Варианты ответа:

1. - 16 августа 1792г.;
2. (+) 25 августа 1792г.
3. - 23 октября 1792г.

Вопрос: На правобережную Кубань с 1792 по 1793 г. переселилось всего:

Варианты ответа:

1. - 17 тыс. человек;
2. - 8 тыс. чел.;

3. (+) 25 тыс. чел.

Вопрос: Донские казаки переселились на правобережную Кубань:

Варианты ответа:

1. - в 1792г.;
2. (+) в 1794г.
3. - в 1793г.

Вопрос: Какая основная задача была у черноморцев, переселившихся в Прикубанье?

Варианты ответа:

1. (+) охранять границы империи;
2. - осваивать новые земли;
3. - построить между кордонами пикеты;
4. - построить кордоны.

Вопрос: Кордон – это?

Варианты ответа:

1. - небольшое сторожевое укрепление;
2. - сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом;
3. (+) пограничное укрепление.

Вопрос: Как назывались кордонные линии, построенные черноморскими казаками?

Варианты ответа:

1. - Черноморская;
2. - Кубанская;
3. (+) варианты А и Б;
4. - Правильных ответов нет.

Вопрос: Что делали казаки в пикете в случае тревоги?

Варианты ответа:

1. - громко кричали;
2. (+) поджигали «фигуру», подавая знак другим;
3. - Свистели;
4. - стреляли в воздух.

Вопрос: Залоги - это?

Варианты ответа:

1. (+) небольшие группы пеших казаков, которые «залегали » по тропам следования горцев;
2. - кучи, камней, которые рассыпали на дорогах, мешая продвижению горцев;
3. - кучи тростника, которые заламывали, чтобы расчистить берега Кубани

Вопрос: Сколько кордонов было установлено ниже казачьего ерика до Черного моря Захарием Малым?

Варианты ответа:

1. - 3;

2. - 0;
3. (+) 6;
4. - 9.

Вопрос: Дозоры – это:

Варианты ответа:

1. - небольшие группы пеших казаков, которые «залегали » по тропам следования горцев;
2. (+) небольшие разведывательные, наблюдательные группы;
3. - пограничные укрепления

Вопрос: Редут – это:

Варианты ответа:

1. - небольшое сторожевое укрепление;
2. (+) сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом;
3. - пограничное укрепление.

Вопрос: Сколько куренных поселений распорядился организовать кошевой атаман З.А.Чепега?

Варианты ответа:

1. (+) 40;
2. - 50;
3. - 30

Вопрос: Опираясь, на какой закон, З.А.Чепега создавал поселения в правобережной Кубани?

Варианты ответа:

1. (+) «Порядок общей пользы»;
2. - манифесты Екатерины II;
3. - решение войскового правительства.

Вопрос: Места для куренных поселений:

Варианты ответа:

1. - назначались войсковой старшиной;
2. - были предписаны в Манифесте Екатерины II;
3. (+) выбирались на виду у «всего общества» жребием.

Вопрос: Где возводились куренные поселения З.А.Чепега?

Варианты ответа:

1. (+) там, где раньше были суворовские редуты и кордоны;
2. - на правом берегу Кубани;
3. - в удобных урочищах, по берегам степных рек;
4. - все ответы правильные;
5. - все ответы неправильные.

Вопрос: Из кого был сформирован Кубанский конный линейный полк?

Варианты ответа:

1. - из вновь прибывших крестьян;
2. (+) из казаков-донцов;

3. - из присоединившихся к верным казакам в последнюю русско-турецкую войну добровольцев.

Вопрос: Сколько дворов было в каждом квартале куренного поселения?

Варианты ответа:

1. - 15;
2. - 17;
3. (+) 16.

Вопрос: Без чего не обходилось ни одно пограничное куренное поселение?

Варианты ответа:

1. - без церкви;
2. - без рыночной площади;
3. (+) без дозорной вышки;
4. - без глубокого рва и земляного вала.

Вопрос: С 1842 г. куренные поселения, как и по всей России, стали называть:

Варианты ответа:

1. - деревня;
2. - село;
3. (+) станица.

Вопрос: Сколько лет было Сидору Белому, когда генерал Текели разогнал Запорожскую Сечь?

Варианты ответа:

1. - 20;
2. - 33;
3. (+) 40;
4. - 83.

Вопрос: Кунтуш – это:

Варианты ответа:

1. - длинный чуб на темени;
2. (+) верхняя одежда запорожских казаков;
3. - короткий жезл с шарообразным утолщением на конце.

Вопрос: Во сколько лет умер последний кошевой атаман Запорожской Сечи Петр Иванович Колнышевский?

Варианты ответа:

1. - в 100;
2. (+) в 112;
3. - в 80;
4. - в 59.

Вопрос: Булава – это:

Варианты ответа:

1. - длинный чуб на темени;
2. - верхняя одежда запорожских казаков;

3. (+) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;
4. - орудие для вспашки земли.

Вопрос: Символом атаманской власти является:

Варианты ответа:

1. (+) булава;
2. - держава;
3. - скипетр;
4. - посох.

Вопрос: Казаков, осевших за Дунаем, называли:

Варианты ответа:

1. - верные;
2. (+) неверные;
3. - линейцы.

Вопрос: Запорожская Сечь была разрушена в:

Варианты ответа:

1. - 1654г.;
2. - в 1792г.;
3. (+) в 1775г.

Вопрос: Продолжи поговорку «Пропали запорожцы, но не пропала..»:

Варианты ответа:

1. (+) казацкая слава;
2. - казацкая сила;
3. - казацкая воля.

Вопрос: Идея возрождения казачьего войска в конце XVIII в. принадлежала:

Варианты ответа:

1. - Румянцеву-Задунайскому;
2. - С.Белому;
3. (+) Г. Потемкину.

Вопрос: Какое воинское звание имел С. Белый в русской армии?

Варианты ответа:

1. - генерал;
2. - полковник;
3. (+) секунд-майор.

Вопрос: Оседелец – это:

Варианты ответа:

1. (+) длинный чуб на темени;
2. - запорожский казак;
3. - одежда запорожского казака;
4. - деталь лошадиной упряжи.

Вопрос: Легкие запорожские суда назывались:

Варианты ответа:

1. - струги;

2. (+) чайки;
3. - ладьи;
4. - ялы.

Вопрос: Как назывались козловые сапоги?

Варианты ответа:

1. - кунтуш;
2. - шаровары;
3. (+) сафьянцы.

Вопрос:

Без чего С. Белый выезжал на перестрелку?

Варианты ответа:

1. - без булавы;
2. - без оружия;
3. (+) без шапки

Вопрос: Куда передвинулась граница России после русско-турецкой войны 1768-1774гг.?

Варианты ответа:

1. - на Север;
2. (+) на Юг;
3. - на Запад;
4. - на Восток.

Вопрос: Предводителем, какого уезда был С. И. Белый после разорения Запорожской Сечи?

Варианты ответа:

1. (+) Херсонского;
2. - Крымского;
3. - Феодосийского

Вопрос: Что просил последний кошевой атаман Пётр Колнышевский?

Варианты ответа:

1. - разогнать казаков и отобрать земли;
2. (+) оставить казакам земли;

Вопрос: В конце XVIII в. угроза новой войны назревала …

Варианты ответа:

1. - с Россией;
2. (+) с Османской империей;
3. - со Швецией

Вопрос: Каким по счёту атаманом Черноморского казачьего войска был С.И.Белый?

Варианты ответа:

1. (+) Первым;
2. - Вторым;
3. - Третьим.

Вопрос: Кто такие волонтеры?

Варианты ответа:

1. (+) добровольцы;
2. - наемные рабочие;
3. - представители дворянства.

Вопрос: После русско-турецкой войны войско верных казаков получило название:

Варианты ответа:

1. (+) Черноморское войско;
2. - Императорское Войско;
3. - Екатерининское войско.

Вопрос: Чем императрица Екатерина II наградила Сидора Белого:

Варианты ответа:

1. - землей;
2. - орденом;
3. - золотой табакеркой, украшенной драгоценными камнями;
4. (+) варианты А) и В;
5. - варианты А и Б.

Вопрос: Назовите имя последнего кошевого атамана Запорожской Сечи, сосланного на Соловки и умершего там, в возрасте 112 лет:

Варианты ответа:

1. - Захарий Чепега;
2. - Сидор Белый;
3. - Антон Головатый;
4. (+) Петр Калнышевский.

Вопрос: Чем командовал Антон Головатый во время русско-турецкой войны:

Варианты ответа:

1. - конницей;
2. - пехотой;
3. - морской флотилией.

Вопрос: Какой атаман был представлен Потемкиным лично Екатерине II?

Варианты ответа:

1. - Захарий Чепега;
2. (+) Сидор Белый;
3. - Антон Головатый;
4. - Петр Калнышевский.

Вопрос: Почему Запорожская Сечь была распущена?

Варианты ответа:

1. (+) после окончания русско-турецкой войны Сечь оказалась в глубоком тылу и стала ненужной;
2. - из-за прихоти императрицы.

Вопрос: Что такое пернач?

Варианты ответа:

1. (+) оружие грушевидной формы с восемью долями, украшенное перьями, знак атаманской власти; Б) верхняя одежда запорожских казаков;
2. - короткий жезл с шарообразным утолщением на конце.

Вопрос: В какой разряд переводились многие казаки после разорения Запорожской Сечи?

Варианты ответа:

1. - пастухов-скотоводов;
2. - крестьян-рыбаков;
3. (+) крестьян-землепашцев.

Вопрос: Кому служили казаки за Дунаем?

Варианты ответа:

1. - туркам;
2. - татарам;
3. (+) крымскому хану;
4. - ногайским мурзам.

Вопрос: В каком году появились первые турлучные хаты в первых куренных поселениях Черномории?

Варианты ответа:

1. - 1693;
2. (+) 1794;
3. - 1792

Вопрос: Форма землепользования, возможная только при большом количестве свободной земли называлась:

Варианты ответа:

1. (+) заимочная;
2. - постоянная;
3. - хуторная.

Вопрос: Если казак не мог вспахать свой участок земли в течение одного года, то земля:

Варианты ответа:

1. - переходила к другому хозяину;
2. - оставалась за казаком;
3. (+) теряла своего прежнего хозяина, и на следующий год её мог вспахать любой казак.

Вопрос: Заимочная форма землепользования создала в Черномории условия для быстрого роста:

Варианты ответа:

1. - станиц;
2. (+) хуторов;
3. - кордонов.

Вопрос: Хутор – это:

Варианты ответа:

1. - небольшое поселение казаков;
2. - земельный участок в лесу;
3. (+) обособленный земельный участок с усадьбой владельца;
4. - украинская деревня.

Вопрос: В какое время количество хуторов в Черномории удвоилось?

Варианты ответа:

1. - с 1729-1746гг.;
2. - с 1608-1625гг.;
3. (+) с 1839-1856гг.

Вопрос: Существовали ли споры между казаками по поводу земли в Черномории в XVIII в.?

Варианты ответа:

1. - да;
2. (+) нет;
3. - были, но редко.

Вопрос: Почему бедные казаки обрабатывали мало земли?

Варианты ответа:

1. - не успевали;
2. - не хотели;
3. (+) не имели инвентаря и скота для обработки земли.

Вопрос: Каким законом определялась заимочная форма землепользования в Черномории?

Варианты ответа:

1. - Законом Российской империи;
2. - Казачьим кодексом;
3. (+) Порядком общей пользы.

Вопрос: Какой чин имел Роман Порохня?

Варианты ответа:

1. - кошевой атаман;
2. - куренной атаман;
3. - войсковой судья;
4. - войсковой писарь;
5. (+) протоирей (священник)

Вопрос: Какой была главная отрасль хозяйственной деятельности в Черномории в XVIII в.?

Варианты ответа:

1. (+) скотоводство;
2. - бахчеводство;
3. - зерноводство;
4. - рыболовство.

Вопрос: За какой вид деятельности казаки не платили пошлину?

Варианты ответа:

1. - скотоводство;

2. - бахчеводство;
3. - зерноводство;
4. (+) рыболовство.

Вопрос: Дополните предложение. «Однако казаки не становились полными хозяевами захваченных участков. Земля оставалась собственностью …»

Варианты ответа:
1. (+) Черноморского казачьего войска;
2. - Императрицы;
3. - Государства.

Вопрос: Кто захватил при переселении на Кубань лучшие земли?

Варианты ответа:
1. - Войсковой судья;
2. (+) Казачья старшина;
3. - Кошевой атаман;
4. - Войсковой писарь.

Вопрос: Почему скотоводство на Кубани испытывало трудности в XIX в.?

Варианты ответа:
1. - Отсутствие корма;
2. (+) Отсутствие ветеринарной службы;
3. - Низкая рождаемость животных.

Вопрос: В каком веке Кубань влилась во всероссийский рынок?

Варианты ответа:
1. - XX;
2. (+) XVIII;
3. - XIX.

Вопрос: В каком месяце проводилась Троицкая ярмарка?

Варианты ответа:
1. (+) июнь;
2. - август;
3. - декабрь;
4. - январь.

Вопрос: Что препятствовало развитию торговли на Кубани в начале XIX в.?

Варианты ответа:
1. - плохие дороги;
2. - удаленность Черномории от центра России;
3. - военно-политическая обстановка;
4. (+) все предыдущие ответы.

Вопрос: Когда в Черномории был открыт меновой двор?

Варианты ответа:
1. (+) после основания Екатеринодара;

2. - после строительства войскового собора;
3. - после окончания Кавказской войны.

Вопрос: Какие крепости играли важную роль в борьбе с закубанскими горцами?

Варианты ответа:

1. - Усть - Лабинская и Петропавловская;
2. - Кавказская и Московская;
3. (+) Усть - Лабинская и Кавказская.

Вопрос: Кто возглавил восстание донских казаков против переселения их на Кубань в 1792 г.?

Варианты ответа:

1. - Кондратий Булавин;
2. - Игнат Некрасов;
3. (+) Никита Белогорохов.

Вопрос: После чего донцы смирились и согласились переселиться на Кубань?

Варианты ответа:

1. - после подписания соглашения с черноморскими казаками;
2. - после издания царского указа;
3. (+) после введения в донские станицы правительственных регулярных войск.

Вопрос: Как назвали другое крупное выступление казаков в июле-августе 1797 г.?

Варианты ответа:

1. (+) персидский бунт;
2. - восстание к. Булавина;
3. - восстание И.Некрасова,

Вопрос: Кто и в каком году возглавлял два полка черноморцев направлявшихся в Астрахань?

Варианты ответа:

1. - Май 1797 г. (Т.Котляревский);
2. (+) февраль 1796 г. (А.А. Головатый);
3. - январь 1792 г. (Н.И. Белогорохов).

Вопрос: Поводом для волнений казаков, которые выплеснулись через край уже на родине, послужило:

Варианты ответа:

1. - притеснения и произвол со стороны начальства;
2. - голод и лишения;
3. - огромная смертность среди черноморцев;
4. (+) все вышеперечисленные причины.

Вопрос: Какие требования были выдвинуты восставшими в 1797 г. казаками в начале?

Варианты ответа:

1. (+) экономические;
2. - политические;
3. - социальные..

Вопрос: Кто был избран войсковым есаулом на выборах новых должностных лиц в войске?

Варианты ответа:

1. (+) Фёдор Дикун;
2. - Осип Шмалько;
3. - Никита Собакарь.

Вопрос: Почему депутация казаков была схвачена и посажена в Петропавловскую крепость?

Варианты ответа:

1. (+) Т. Котляревский опередил казаков и оговорил их;
2. - среди депутации казаков нашлись предатели;
3. - царь посчитал их преступниками.

Вопрос: Кто был помилован императором Александром 1 в 1801 году 1 апреля?

Варианты ответа:

1. - Иван Половой;
2. - Осип Шмалько;
3. - Никита Собакарь;
4. - Ф.Дикун;
5. (+) все четверо.

Вопрос: Сколько человек повесили в Усть - Лабинской крепости в 1798 г. после работы военной судебно-следственной комиссии?

Варианты ответа:

1. - 170;
2. - 135;
3. (+) 165.

Вопрос: Кто из четверых казаков был помилован новым императором Александром I и, вернувшись из ссылки в Сибири, остался жить в Петербурге?

Варианты ответа:

1. - Фёдор Дикун;
2. - Иван Половой;
3. - Осип Шмалько;
4. (+) Никита Собакарь

Вопрос: Кто привёл казаков с берегов Кубани на берега Немана?

Варианты ответа:

1. - Н.С.Заводовский;
2. (+) А.Ф.Бурсак;
3. - А.Д.Безкровный.

Вопрос: Сотня – это:

Варианты ответа:

1. - сто бумажных рублей;
2. - сто копеек серебром;
3. (+) воинское подразделение в казачьих войсках.

Вопрос: Когда «Великая армия» нарушила Тильзитский мир и вторглась на территорию Российской империи.

Варианты ответа:

1. (+) 12 июня 1812 г.;
2. - 13 марта 1708 г.;
3. - 22 декабря 1659 г.

Вопрос: Что такое лейб-гвардия?

Варианты ответа:

1. - войска, служившие на границе Российской империи;
2. - регулярные войска Франции;
3. (+) войска, охранявшие императора и дворцовые помещения

Вопрос: Кто кроме лейб-гвардейцев, участвовал в войне с Наполеоном со стороны казаков?

Варианты ответа:

1. (+) 9-й Черноморский пеший полк;
2. - 1-й сборный Черноморский конный полк;
3. - 7-й Петербургский морской полк;
4. - варианты А и Б; Д) варианты Б и В;
5. - варианты А и В.

Вопрос: Смушковая шапка – это шапка, сшитая:

Варианты ответа:

1. - из шерстяной ткани;
2. (+) из шкурок новорожденных ягнят;
3. - из шкур новорожденных телят.

Вопрос: Галун- это:

Варианты ответа:

1. (+) нашивка из тесьмы, шитой золотом и серебром, на форменной одежде;
2. - национальная еда черноморцев; специальной выделки козья или овечья кожа.

Вопрос: Экипировка – это:

Варианты ответа:

1. - необходимый для воина набор оружия, боеприпасов;
2. - необходимый для воина набор обмундирования;
3. - необходимый для воина набор продовольствия;
4. (+) Необходимый для воина набор оружия, боеприпасов, обмундирования; продовольствия.

Вопрос: Шаровары – это:

Варианты ответа:

1. (+) широкие штаны, заправляемые в голенища сапог;

2. - русская мужская долгополая верхняя одежда;
3. - короткий кафтан.

Вопрос: Кафтан – это:

Варианты ответа:

1. - широкие штаны, заправляемые в голенища сапог;
2. (+) русская мужская долгополая верхняя одежда;
3. - нашивка из тесьмы, шитой золотом и серебром, на форменной одежде.