

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » ноября 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
Д. В. Бугаева
Приказ от 15 / 11 / 2024 г. № 233-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КОЛЕСО ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 17 недель: 34 ч.
Возрастная категория: от 10 до 11 лет
Состав группы: до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 72663

Автор-составитель:

Епишина-Косьяненко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-4
1. РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	
1.1 Пояснительная записка	5-10
1.2 Цели и задачи программы	10-11
1.3 Содержание программы	11-16
1.4 Планируемые результаты	16-17
1.5 Воспитательная работа	17-21
2 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1 Календарный учебный график	22-26
2.2 Условия реализации программы	26-27
2.3 Форма аттестации/контроля	27-28
2.4 Оценочные материалы	28-29
2.5 Методические материалы	29-36
2.6 Список литературы	36-38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39-40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	42-46
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	47-53

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.

16. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

17. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»

18. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»

19. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

20. Закон Краснодарского края от 09.10.95 г. №15-КЗ «О реабилитации кубанского Казачества»

21. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»

Локальные нормативные акты МБУДО «Центр «Кавказская линия»:

Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

22. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Поощрение развития краеведения — это задача федерального масштаба, важная и для всей России, и для отдельных ее регионов — крупных областей и малых городов. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопамятностях, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Подлинное краеведение всегда и краелюбие. Оно воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и во многом определяет представление о месте своего родного «края» в регионе, в России в целом.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско- краеведческой направленности «Колесо истории казачества» предназначена для детей и подростков, обучающихся в классах казачьей направленности общеобразовательных школ и предусматривает изучение истории Кубанского казачества, а также развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся при изучении природы, истории, культуры отечества, родного края, судеб соотечественников, семейных родословных.

Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностную позицию, т.к. объекты истории и культуры составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка.

Актуальность

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях. Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном

процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение краеведения и истории Кубанского казачества.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона.

Сегодня Краснодарский край – один из ведущих регионов России по производству и переработке сельскохозяйственной продукции и поставкам продовольствия в промышленные центры страны. В нашем районе востребованы самые разнообразные профессии сельскохозяйственного и промышленного сектора.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение учащимся первоначальных знаний и умений в области истории Кубанского казачества, сельскохозяйственных работах, скотоводстве. Кубань во все времена являлась передовицей производства сельскохозяйственной продукции, при изучении истории родного края у учащихся появляется целостное представление традиционно востребованных профессий, что впоследствии будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа стимулирует поступление обучающихся в аграрные колледжи и сельскохозяйственные институты, что является кадровым потенциалом промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Учащиеся мотивируются на такие профессии как агроном, фермер, мастер по ремонту сельскохозяйственного производства, тракторист, комбайнер и многие другие.

Новизна

Новизна программы в том, что предлагаемая к изучению информация включает в себя две части: историю Кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса. Также, при составлении программы учтена взаимосвязь с базовыми предметами школьной программы - историей России и кубановедением.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана помочь преподавателю расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких, как казачьи поминовения, День Кубанского казачества, День реабилитации

Кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

Также целесообразность обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, обучающиеся не только изучают жизнь и быт кубанских казаков, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Отличительные особенности

Программа является одним из возможных вариантов изучения краеведения в рамках дополнительного образования, что важно при отсутствии типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению. Она носит вариативный характер, т.к. позволяет педагогам, работающим по ней, самостоятельно расставлять акценты при отборе объектов исторического и культурного наследия, а также варьировать формы, методы и технологии обучения.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 10 до 11 лет классов (объединений) казачьей направленности городских общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район. Принимаются дети с ОВЗ с сохраненным интеллектом.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий. Дети 10-11 летнего возраста имеют следующие возрастные особенности:

- повышенный интерес к людям, окружающему;
- высокий уровень активности, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- ориентирование больше на действие, чем на размышление;
- потребность в постоянном действии, стремление к большой активности;
- осознание себя в группе, объединение в группы по интересам;
- развитое самосознание и др.

Городской размеренный образ жизни развивает в детях такую черту, как неторопливость и основательность. У сельских детей много общего — быт, контекст, жизнь. Дети стремятся к городской, более современной и красивой жизни, поэтому пользуются каждой возможностью пожить ей. Для сельского ребёнка творческие мероприятия, поездки, экскурсии — отдушина от деревенской рутины.

Учитывая данные особенности, программа «Колесо истории казачества» способствует тому, что именно благодаря краеведению обучающийся имеет возможность глубже уяснить историю людей; корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны.

На обучение по данной программе принимаются подростки (девочки и мальчики) одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения — 30 человек.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями*:

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети с ОВЗ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей (Приложение 4).

Талантливые дети получают возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься от печальных событий, обид, снять нервное напряжение, обрести радостное, приподнятое настроение в процессе творческой работы.

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья, они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень программы: ознакомительный

Объем, сроки реализации:

Объем программы - 34 часа

Срок реализации - 17 недель

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа (1 учебный час — 40 минут, между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы — постоянный;
- занятия — групповые;

- виды занятий по программе: беседы, викторины, самостоятельные работы, терминологические диктанты, экскурсии (в т.ч. виртуальные), кроссворды, занятия- презентации, игры и т.п.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);

- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;

- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;

- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;

- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения

ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,). Приложение 2;

- создание условий для успешного завершения работы;

- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества, формирование представлений об основных этапах и ключевых событиях истории кубанского казачества.

Задачи программы:

Образовательные

Сформировать способности к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах:

- познакомить с информационными источниками, освещающими историю казачества;

- изучить основные этапы происхождения и становления казачества с момента переселения до наших дней; казачьи традиции и обычаи;

- изучить этапы переселения Черноморских казаков на Кубань, образование Черноморского казачьего войска.

- изучить Донскую (линейную), составляющую в истории Кубанского казачьего войска;

- проанализировать взаимосвязь казачества и Православия;

- изучить взаимоотношения казаков и горских народов.

Развивающие

Сформировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- формировать и развивать посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– научить объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательные

– прививать осознание себя гражданином России и жителем казачьего края; воспитывать чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;

– воспитывать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Предмет и задачи программы «Колесо истории Казачества». Входная диагностика.	2	2		Беседа
2	Происхождение и становление казачества	2	1	1	Викторина
3	Современные Кубанские казаки	2	1	1	Опрос
4	Казачьи традиции и обычаи	4	1	3	Самостоятельная работа
5	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на	4	2	2	Творческая работа: Кроссворд «Происхождение и становление казачества. Черноморское

	Кубань				казачье войско»
7	Донская (линейная), составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	6	2	3	Кроссворд
8	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	6	3	4	Самостоятельная работа
9	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Взаимоотношения казаков и горских народов	4	2	2	Самостоятельная работа
10	Повторение пройденного материала	2	1	1	Защита коллективного проекта «Роль казачества в освоении кубанских земель. Православная вера в жизни казака»
	Итого часов:	34	16	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Предмет и задачи программы «Колесо истории казачества». Входная диагностика. (2 часа)

Теория: что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Происхождение и становление казачества (2 часа)

Теория: Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Практика: Виртуальная экскурсия: Происхождение казачества. Работа с наглядными материалами (плакаты). Выполнение заданий поискового и творческого характера

Форма контроля: Викторина.

Раздел 3. Современные кубанские казаки (2 часа)

Теория: Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Практика: Работа с наглядными материалами (плакаты). Встреча с атаманом поселения. Выполнение заданий поискового и творческого характера

Форма контроля: Опрос.

Раздел 4. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)

Теория: Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания. Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.

Практика: Выездная экскурсия в краеведческий музей. Виртуальная экскурсия: Казачьи традиции и обычаи. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 5. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)

Теория: Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Практика: Разучивание народных казачьих игр; встреча с атаманом поселения. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 6. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (4 часа)

Теория: Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей; работа с наглядными материалами / видеоматериалами. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Творческая работа: Кроссворд «Происхождение и становление казачества. Черноморское казачье войско».

Раздел 7. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (6 часов)

Теория: Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.)
Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Кроссворд.

Раздел 8. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (6 часов)

Теория: Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по православным храмам Кубани / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Экскурсия в библиотеку.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 9. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Взаимоотношения казаков и горских народов (4 часа)

Теория: Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, оформляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по православным храмам Кубани / Встреча с настоятелем местного прихода. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 10. Повторение пройденного материала (2 часа)

Теория: Роль казачества в освоение кубанских земель. Особенности развития казачества на Кубани

Практика: Работа с поисковым материалом: оформление проектного материала.

Форма контроля: Защита коллективного проекта «Роль казачества в освоении кубанских земель. Православная вера в жизни казака».

1.4. Планируемые результаты

Предметные

Сформирована способность к обобщению исторического материала, оперированию терминами и датами, последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах:

- ознакомлены с информационными источниками, освещающими историю казачества;

- изучили основные этапы происхождения и становления казачества с момента переселения до наших дней; казачьи традиции и обычаи;

- изучили этапы переселения Черноморских казаков на Кубань, образование Черноморского казачьего войска.

- изучили Донскую (линейную) составляющую в истории Кубанского казачьего войска;

- проанализировали взаимосвязь казачества и Православия;

- изучили взаимоотношения казаков и горских народов.

Метапредметные

Сформированы предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- сформированы и развиты посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- учащиеся объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводят объяснение с изменением формы представления; объясняют, детализируя или обобщая; объясняют с заданной точки зрения);

- развиты умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательные

- осознание себя гражданами России и жителями казачьего края; воспитывать чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и Кубани.

1.5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Таким образом, воспитательная работа по данной программе решает следующие задачи:

- воспитание патриотизма, чувства укорененности на российской земле, готовности служить России.
- возрождение истории, культуры народа.
- возрождение и возвращение в повседневную жизнь семейных традиций.
- воспитание с опорой на этнопсихологические и этнокультурные особенности.
- воспитание детей на народном эпосе, играх, песнях, загадках, пословицах.
- осознание каждым ребенком неразрывной связи человека и его веры.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких,

эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, открытых мероприятиях, концертах и выставках, соревнованиях.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Организация воспитательного процесса с использованием данного метода вызывает яркие положительные эмоциональные переживания, способствует формированию нравственно-эстетических чувств, обуславливает развитие коллективистских отношений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности обучающихся.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Таблица 2

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности	Срок проведения
Гражданско-патриотическое воспитание Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества; Задачи патриотического воспитания:	-Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием: «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска», «Традиции и обычаи казаков»; - Организация конкурсов на патриотическую тематику; - Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; - Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.	Сентябрь, январь

<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям; - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. 		
<p>Нравственное и духовное воспитание</p> <p>Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем; - воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам; - воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям. 	<p>Изучение тем, связанных с нравственным и духовным воспитанием: «Духовные ценности кубанских казаков», «Традиционная культура кубанского казачества как народа», «Дети в традиционной культуре кубанских казаков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии (виртуальные экскурсии) в храм. Встречи с настоятелями местных приходов. - Конкурсы, посвященные знаменательным датам казачества Кубани; - Просмотр художественных и документальных фильмов 	<p>Октябрь , февраль</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Цель: оказание помощи обучающимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия; - Доклады и сообщения учащихся; - Участие в конкурсах; - Выполнение проектных работ. 	<p>Ноябрь, март</p>

<p>проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. Задачи: - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.</p>		
<p>Здоровьесберегающее воспитание Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; Задачи: - формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.</p>	<p>Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи», «Сечь». Встреча с атаманами поселений и казаками-наставниками.</p>	<p>Октябрь, апрель</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».</p>	<p>Изучение тем, связанных с социокультурным и медиакультурным воспитанием: «Традиции. Неписанные казачьи законы», «Система ценностей кубанского казачества», «Духовные и жизненные ценности кубанских казаков».</p>	<p>Октябрь, апрель</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание Цель: создание условий для проявления обучающимися</p>	<p>- Участие в делах объединения. - Участие в мероприятиях МБУДО «Центр «Кавказская линия».</p>	<p>Октябрь, март</p>

<p>инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей. - использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям. 		
<p>Воспитание семейных ценностей, работа с родителями</p> <p>Цель: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, семейного досуга; взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей; подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы; - Проведение консультаций на разнообразные темы; - Наглядные формы пропаганды. 	<p>В течение учебного периода</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний по экологии, географии, истории; - расширение знаний об окружающем мире; - развитие творческой, познавательной и созидательной активности. 	<p>Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.</p>	<p>Декабрь, Май</p>

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Учебный период:

Январь-май 2025 года

Сентябрь-декабрь 2025 года

Количество учебных недель– 17

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 3

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	- Проведение ежегодной (декабрь) региональной просветительской акции «Казачий диктант» - Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: городские общеобразовательные учреждения Гулькевичского района, расположенные в городе по адресу:

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Братская, 6, литер А, 2 этаж, кабинеты №№ 5, 22, 11;

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-Донская, 7, литер А, 1-й этаж, кабинет № 28;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Гулькевичи, ул. Привокзальная, 4, литер "А, а1, а2, а3, а", кабинет № 4;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, г. Гулькевичи, ул. Кирова, д. 78, пом. 1 Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 64;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Гражданская площадь, 17, литер А, 1 этаж, кабинет № 4, 3 этаж, кабинеты №№ 6, 9, 10;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район г. Гулькевичи, ул. Советская, 20, литер А, 1-й этаж, кабинет № 2, № 5, 2 этаж, № 8, кабинет № 11, 3 этаж, кабинет № 18, кабинет № 21.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода

Таблица 4

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие. Предмет и задачи программы «Колесо истории казачества». Входная диагностика. (2 часа)						
1			Вводное занятие. Предмет и задачи программы «Колесо истории казачества». Входная диагностика.	2	Беседа	Беседа
Раздел 2. Происхождение и становление казачества (2 часа)						
2			Понятие казачества. Версии происхождения казачества.	2	Виртуальная экскурсия	Викторина
Раздел 3. Современные кубанские казаки (2 часа)						
3			Кто такие казаки в условиях современности? Казак и казачье общество. Структура Кубанского казачьего войска	2	Диспут	Опрос
Раздел 4. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)						
4			Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья.	2	Беседа	Опрос
5			Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные традиции.	2	Встреча с атаманом поселения Беседа	Самостоятельная работа
Раздел 5. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)						
6			Воспитание казака как будущего воина. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.	2	Выездная экскурсия в краеведческий музей; виртуальная экскурсия	Самостоятельная работа
Раздел 6. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (4 часа)						
7			Образование Запорожской Сечи. Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791гг.	2	Поисковая и творческая работа	Опрос

8			Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Дарование казакам земель Кубани. Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.	2	Поисковая и творческая работа	Кроссворд
Раздел 7. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (6 часов)						
9			Донские казаки: формирование и служба Российскому государству.	2	Диспут	Опрос
10			Образование Кубанского конного линейного войска.	2	Поисковая и творческая работа	Опрос
11			Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832г.)	2	Поисковая и творческая работа	Кроссворд
Раздел 8. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (6 часов)						
12			Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков. Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.	2	Беседа	Опрос
13			Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков.	2	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	Опрос
14			Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.	2	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	Самостоятельная работа
Раздел 9. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Взаимоотношения казаков и горских народов (4 часа)						
15			Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско	2	Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей	
16			Войсковой священник Кубанского казачьего и его роль в жизни войска.	2	Встреча с настоятелем местного прихода. Экскурсия (виртуальная	Самостоятельная работа»

					экскурсия) по православным храмам Кубани	
Раздел 10. Повторение пройденного материала (2 часа)						
17			Повторение пройденного материала	2	Оформление проектного материала	Защита коллективного проекта
Итого часов:				34		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся (30 столов и 30 стульев) и педагога;

- атлас (30 штук);

- контурные карты (30 штук);

- ноутбук (15 штук);

- плакат «Военная форма кубанского казачества» (1 штука);

- карта «Освоение Кубани запорожскими казаками» (1 штука);

- карты «Участие казаков в русско-турецких войнах» (8 штук);

- городская скульптура Краснодара на рубеже веков (XX-XXI).

Мультимедийная энциклопедия (ОАО Альт-Софт. Информационные и коммуникационные технологии, 2019 г.) (1 штука);

- Махинько Л.Н. Моя Кубань. Учебный видеофильм («Студия Интеракт», 2018 г.) (1 штука);

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, Электронная почта, Сферум.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Колесо истории казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район». Используются такие виды контроля, как:

- входная диагностика проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного периода. Данный контроль нацелен на изучение интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей;

- текущий контроль - проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы;

- промежуточная аттестация в конце I полугодия (в декабре, в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант»: учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;

- итоговый контроль - проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на определение уровня усвоения программы каждым учеником, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

В процессе изучения материала программы, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному материалу в целом.

Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней после проведения аттестации. (Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Колесо истории казачества»).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, портфолио, отзыв детей и родителей, грамоты (сертификаты), фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

2.4. Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения программы обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом. При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения. При оценке деятельности снижены требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в образовательном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Формы диагностических методик

1. Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся (Приложение 1)
2. Справка о результатах внутреннего контроля (Приложение 2)
3. Методические материалы (Приложение 3)
4. Индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 4)

2.5. Методические материалы

Преподавание «Колесо истории казачества» в классах (объединениях) казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;
- самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Методы обучения

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются

старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение храмов. Встречи с известными земляками и учёными, составление кроссвордов, творческих работ, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста обучающихся, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих традиционную культуру кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

В реализации программы применяются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (выполнение творческих заданий); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному); методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Рассказ – монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее

участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Метод творческих работ. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, - метод творческих работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний.

Проектно-конструкторские методы – создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

Формы работы:

1. индивидуальная – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2. *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3. *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в объединении;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливаемых особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение — это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

защита проекта – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

Занятие-презентация - его цель - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.

занятие-викторина – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

занятие – тестирование – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

занятие – дискуссия – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Структура различных типов занятий

Таблица 5

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационный

Задача: создать благоприятный морально-психологический климат, настроить детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности

II этап – подготовительный.

Задача: Мотивация обучающихся к учебно–познавательной деятельности. Содержание этапа: ознакомление детей с темой занятия, с целью урока.

III этап –основной.

Задача: освоение новых знаний, демонстрация, визуализация. Осмысление и первичное запоминание связей и отношений в объекте изучения.

IV этап – закрепительный.

Задача: сопоставление данных и умозаключения, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков.

V этап – итоговый.

Задача: использование упражнений творческого характера, подведение итогов занятия, формулирование выводов.

VI этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация учащегося на самооценку, психологическое состояние, результативность работы.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Бондарь И.Ю Традиционная культура Кубани. Сост. Бондарь И.Ю.
2. Крюкова А.В. Досуг и развлечение горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914) Краснодар. 2018 – 192с.
3. Краев И.Т. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества /авт.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018. - 320 с.:
4. Колесников В. А. О казачьих хуторах в верховьях Егорлыка. - М.Изд. Надыршин А.Г., 2021 – 56 с.
5. Колесников В.А. «Первые георгиевские кавалеры линейных станиц Кубани 1810-1832 гг».- Статья изданная отдельной брошюрой. –М. Изд. Надыршин А. Г., 2019 г.- 40 с.
6. Матвеев, О.В. Кубанское казачество: историко - культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /О.В. Матвеев. - Краснодар: Традиция, 2019. - 384 с.
7. Матвеев, О. В. Кубанские пластуны: XIX – начало XX вв. [Текст] / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов ; Кубанский государственный университет, Краснодар. гос. ист.-археол. музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына. – Краснодар: Традиция, 2018. – 277 с.
8. Матвеев О. В., Краев И.Т, «Градоначальники Екатеринодар» Краснодар. Традиция, 2021 – 256с.
9. Надыршин А. Г Учебное пособие для обучающихся 8-х классов учреждений дополнительного образования и классов казачьей (кадетской)направленности: - Москва: Издательство Надыршин А. Г., 2019. - 176 с.
10. Скорик А. П. и. Федина И. М. «Кубанские курени и станицы. Повседневный поселенческий уклад кубанских казаков и исторические

формы поселений на Кубани в конце XVIII–первой трети XX веков», Новочеркасск, 2022 - 1336 с

11. Фролов Б. Е. Оружие и мундир кубанских казаков конца XVIII – начала XX в. [Текст] / авт.-сост. Б. Е. Фролов. – Краснодар: Традиция, 2018. – 120 с.

12. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

13. «Кубанский говор» Сергей Данилович Мастепанов.

14. Итоги фольклорно-этнографических исследований на Кубани. Материалы научно-практической конференции.

Список литературы для обучающихся

1. Левин С.А. Вместе с нами по Кубани.-Краснодар. Традиция, 2019 – 80с.

2. Лучинский. Ю.В., Карслидис О.О. 80 историй о Краснодарском крае. Ю.В. Лучинский., О.О. Карслидис. Краснодар. Традиция, 2018 – 168с.

3. Плешаков В.А. Легенды Кубани. Краснодар. Лань –Юг, 2020 – 144с

Список литературы для родителей

1. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 1930-е гг. XX века. Краснодар, 2019 г.

2. Кубанские казаки снова на Красной площади 1945-2015 гг., Краснодар, 2020 г.

3. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII–1917 г.). Краснодар, 2020;

4. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2019;

5. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 2019;

6. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 2019. Т. 1 - 2.;

Список литературы статей из журналов и периодических сборников, диссертаций:

Электронные источники

www.cossackdom.com

<http://school40.kubannet.ru>

<http://krasnodar.bip.ru>

<http://kuban.retroportal.ru/index.html>

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm>

<http://mustamhi.narod.ru>
www.vgarchine.narod.ru
<http://www.krinitza.ru/>
<http://kultura.kubangov.ru>

Презентации к занятиям

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html>
<https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html>
https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm
<http://www.myshared.ru/slide/642857/>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>
https://myslide.ru/presentation/1504040924_pravoslavnye-xramy-kubani

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Колесо истории казачества»
для 5 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2024 г. № _____

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов
учащихся**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программы туристско-краеведческой направленности
 «Колесо истории казачества»

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Сформированность представлений об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков	<i>Высокий уровень</i> (3б.): Уровень представлений сформирован. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом необходимых представлений, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): Уровень представлений, предусмотренных программой, не сформирован
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в

		постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в умении определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Колесо истории казачества»
для 5 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2024 г. № _____

СПРАВКА

о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Колесо истории казачества»
МБУДО «Центр «Кавказская линия» за 20__/20__ учебный год

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел. (%)	Средний уровень освоения программы, чел. (%)	Высокий уровень освоения программы, чел. (%)
Предметные результаты				
Метапредметные результаты				
Личностные результаты				

Педагог дополнительного образования

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Колесо истории казачества»
для 5 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от «_____» _____ 2024 г. № _____

Методические материалы

Методика 1

**ВИКТОРИНА ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ «ИСТОРИЯ КУБАНСКОГО
КАЗАЧЕСТВА»**

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знания истории, традиций и обычаев Кубанского казачества. Раскрытие у обучающихся творческих способностей, сообразительности и находчивости.

Оборудование: Листы бумаги с вопросами теста.

Инструкция к проведению: Обучающиеся отвечают на вопросы викторины самостоятельно.

Способ обработки результатов: Педагог проверяет правильность вписанных ответов, наилучший результат поощряется грамотой.

1. Куда и когда прибыла первая партия казаков?
2. Кто и когда привел вторую партию казаков?
3. Кого считают основателем Екатеринодара?
4. Где и почему был основан Екатеринодар?
5. Какое значение изначально придавали казаки Екатеринодару?
6. Когда и как началось история улицы Красной?
7. Что было главной заботой куренного атамана Захара Чепега?
8. Почему казаки выбрали для крепости Карасунский Кут?
9. Как происходило распределение куренных селений?
10. Из чего и как была построена Екатеринодарская крепость?
11. Сколько лет ее строили?
12. Как впервые на Кубани появилась пшеница?

Ответы на вопросы:

1. Первая партия строевых казаков во главе с командиром казачьей флотилии войсковым полковником Саввой Белым прибыла сюда морем и 25 августа 1792 года высадилась в Тамани.

2. Второй поток переселенцев на Тамань составили 600 казаков из команды полковника К. Кордовского. Они прибыли из Слободзеи (местечко на Днестре, где располагался войсковой Кош) сухопутным путем через Крым. Вместе с ними общая численность казаков на Тамани достигла 3847 человек.

3. Место для Екатеринодара сыскал Захар Алексеевич Чепега.

4. Карасунский кут - полуостров, поросший дубовым лесом, - кошевой атаман считал как нельзя более подходящим для того, чтобы построить здесь «главный войсковой град. С трех сторон будущий город надежно защищали воды Кубани и Карасуна, четвертую – северную – оградил впоследствии земляным валом.

5. С первых дней своего существования Екатеринодар являлся военно-административным центром земли войска Черноморского, получившей впоследствии название «Черномория». Военная и административная функции являлись главным смыслом существования Екатеринодара как города и определяли образ жизни его обитателей.

6. от Карасунского Кута нашими прадедами плугом проведена первая борозда в степь. Так родилась улица Красная.

7. Главной заботой Захара Алексеевича Чепега. было сохранение кубанских степных лесов.

8. Крепость Екатеринодар разместилась рядом со старой суворовской крепостью, которая имела естественную и надежную защиту — буйную реку Кубань, охватывавшую Карасунский Кут с трех сторон.

9. Заселявшийся край был разделен на сорок куреней: где кому жить и вековать решила беспристрастная жеребьевка.

10. Екатеринодарская земляная крепость строилась очень медленно, силами самих казаков, без помощи инженеров, и поэтому она, разумеется, не могла отвечать всем требованиям, предъявляемым к подобным фортификационным сооружениям.

11. В течение 8 лет все сооружения были завершены.

12. Первые хлебные семена, или “посадочный материал”, были привезены поселенцами в 1793 году с Украины и, когда весной следующего года им удалось оседло устроиться на правобережных землях, пшеницу посеяли на раскорчеванной новине. Почва оказалась плодородной. Казаки взяли хороший урожай, вполне окупивший их труд. Это были робкие шаги первых кубанских земледельцев.

ИГРА-ВИКТОРИНА «ЖИЗНЬ КУБАНСКОЙ КАЗАЧЬЕЙ СТАНИЦЫ» (Здания связанные со знанием устройства казачьей общины, обрядов жизненного круга кубанских казаков).

Цель: Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков.

Задачи:

- 1. Образовательная:* расширить представления учащихся об истории и культуре кубанского казачества.
- 2. Развивающая:* развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно;
- 3. Воспитательная:* воспитывать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся.

Условия проведения викторины:

- Викторина проводится в форме брейн-ринга между несколькими командами (микрогруппами).
- Вопросы задаются по очереди каждой из команд, если ответа нет, дополнительный балл может взять команда, у которой есть правильный ответ.
- Победитель определяется по сумме набранных баллов (засчитывается по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание № 1

Перечислите традиционные обряды жизненного круга кубанских казаков

Ответ:

На Кубани бытовали различные обряды:

- свадебный,
- родильный,
- имя наречение,
- крестины,
- проводы на службу,
- похороны.

Система оценки задания № 1

- 6 правильных ответов – 5 баллов,
- 4-5 правильных ответов – 4 балла,
- 3 правильных ответа – 3 балла,
- 2 правильных ответа – 2 балла,
- 1 правильный ответ – 1 балл,

0 видов - 0 баллов
Максимум 5 баллов.

Задание № 2

Разделите традиционные занятия кубанских казаков на:
-женское занятие,
- мужское занятие.

Пряли	Ремонт, починка построек
Ткали	Ремонт орудий труда
Шили	Уход за лошадьми
Огородничали	Уход за скотом
Торговали мелким товаром	Посев хлеба
Ухаживали за детьми	Торговля крупным товаром
Варили еду	Воинская служба

Система оценки задания № 2

5 баллов – задание выполнено верно,
0 – не верно.
Максимум 5 баллов.

Задание № 3

Ответьте на вопросы, связанные со строительством жилья кубанских казаков.

п.А. О каком материале идет речь?

Руководство к действию:

1. Возьмите веточки, попробуйте их переплести между собой, как это делают на корзине.
2. Разведите глину, пока не получится густой раствор.
3. Обмакните как можно гуще получившийся из веточек плетень
4. Дай просохнуть.

Ответ: Такие строения называются турлучными. (ТУРЛУК – плетень, обмазанный глиной).

п.Б. О каком другом традиционном строительном материале идет речь?

Руководство к действию:

1. Тщательно перемешайте глину с водой, дайте отстояться несколько минут.
2. Приготовьте солому; порубите на мелкие кусочки.
3. Перемешайте глину второй раз.
4. Добавьте в глину солому и перемешайте еще раз.
5. Положите глину в заготовленную форму.

6. Когда глина застынет, у вас получится кирпичик.

Ответ: Такой сырцовый кирпич называли САМАНОМ. Из этого кирпича и строили хаты, которые получили название саманных.

п.В. Что закладывали в фундамент дома?

Зерно – для сытой жизни;

Деньги – для благополучия;

Ладан – для благословения,

Куски шерсти домашних животных и перья домашней птицы – чтобы хозяйство водилось.

п.Г. Зачем несущее бревно для крыши поднимали на полотенце, а не на «пустых руках» при строительстве дома? (Чтобы в доме не было пусто)

п.Д. Зачем в передней угол, в стену вмуровывали деревянный крест. (Этим призывали Божье благословение на обитателей дома).

Система оценки задания № 3

По 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимум 5 баллов.

Подведение итогов.

Победителям игры-викторины становится команда, которая выполнила все три задания и набрала максимальное количество баллов

1 задание – 5 баллов

2 задание – 5 баллов

3 задание – 5 баллов

Всего: 15 баллов.

к дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе
 «Колесо истории казачества»
 для 5 объединений казачьей направленности
 Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
 от « ____ » _____ 2024 г. № _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного	<i>Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического</i>

	психолого-педагогического обследования	<p>сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно);</p> <p>– подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основная задача комплексной диагностики в данном случае</i></p> <p>- определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.</p> <p><i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов.</p> <p>Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.</p>
Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ

		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Ф.И. ученика _____

Характеристика:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель программы: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

Задачи:

образовательные:

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный
- проектный
- информационно-коммуникационный;

-здоровье сберегающий

III. Диагностический компонент

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Ф.И. ученика _____

Характеристика: данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

Задачи ИОМ:

- создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Ожидаемые результаты

- ребенок успешно освоил программу: может достаточно адекватно оценить свои достижения и достижения других, уважает иную точку зрения, умеет договариваться, доброжелателен;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Коррекционный компонент

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психо гимнастики для преодоления двигательного автоматизма;
- метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру;

Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (теоретическая составляющая без изменений, использование более легких практических заданий, соответствующих образовательным потребностям и возможностям ребенка)
- работа в общем режиме с использованием дополнительных динамических и релаксационных пауз во время занятий;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

Диагностический компонент

- оценочные материалы (расширение диапазона среднего уровня результата деятельности: низкий уровень освоения программного материала считать средним, а средний – высоким);

Этапы реализации ИОМ

I. Диагностический (начало учебного периода): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.

II. Разработка индивидуального учебного плана (начало учебного периода): прогнозирование; проектирование; конструирование.

III. Реализация индивидуального учебного плана, (в течение 6 недель): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях,; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение

грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллективе).