

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 15 » ноября 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
Л. В. Бугаева
Приказ от « 15 » ноября 2024 г. № 233-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОБРЯДЫ И ОБЫЧАИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 17 недель: 34 ч.
Возрастная категория: от 12 до 13 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: от 10 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 72671

Автор-составитель:
Епишина-Косьяненко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-4
1. РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	
1.1 Пояснительная записка	5-10
1.2 Цели и задачи программы	10-11
1.3 Содержание программы	11-13
1.4 Планируемые результаты программы	13-14
1.5 Воспитательная работа	14-18
2 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1 Календарный учебный график	19-21
2.2 Условия реализации программы	21-22
2.3 Форма аттестации/контроля	22-23
2.4 Оценочные материалы	23-28
2.5 Методические материалы	29-35
2.6 Список литературы	35-37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38-49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	41-42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	43-46
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	47-52

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
16. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении

Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

17. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»

18. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»

19. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

20. Закон Краснодарского края от 09.10.95 г. №15-КЗ «О реабилитации кубанского Казачества»

21. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»

Локальные нормативные акты МБУДО «Центр «Кавказская линия»:

Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

22. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса – духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немыслима без любви к родному краю, к отчужденному дому. Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание, исследование и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд.

Целью краеведческой работы является изучение, сохранение и возрождение наследия Кубанского казачества, и воспитание на его основе достойного гражданина и патриота своей Родины.

Краеведение поможет учащимся понять, как наш родной край развивался и изменялся на протяжении всей его истории, что является важным для формирования в сознании детей объективной картины прошлого региона и его настоящего, осознания своей принадлежности к определенной культурной, ментальной среде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Обряды и обычаи кубанского казачества» направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся при изучении истории, культуры и традиций родного края.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «Обряды и обычаи Кубанского казачества» предназначена для подростков, обучающихся в классах (объединениях) казачьей направленности общеобразовательных школ и предусматривает изучение традиций Кубанского казачества. Направление работы данной программы по краеведению как нельзя лучше выражают замечательные слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...».

Актуальность.

Изучение традиционной казачьей культуры – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Оно тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. Решать

эти задачи помогает программа «Обряды и обычаи Кубанского казачества». Среда, если она насыщена культурно-историческими ценностями и смыслами патриотизма, способствует реализации потребностей в социально-значимой деятельности, познании традиций, культуры и истории своей малой Родины, в самоутверждении и самоопределении ученика (как личностном, так и в профессиональном), что выступает важным фактором развития, воспитания и социализации обучающегося.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона.

Сегодня Краснодарский край – один из ведущих регионов России по производству и переработке сельскохозяйственной продукции и поставкам продовольствия в промышленные центры страны. В нашем районе востребованы самые разнообразные профессии: сельскохозяйственного и промышленного сектора.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение учащимся первоначальных знаний и умений в области традиционного ремесла и труда Кубанского казачества, сельскохозяйственных работах, скотоводстве. Кубань во все времена являлась передовицей производства сельскохозяйственной продукции, при изучении программы у учащихся появляется целостное представление традиционно востребованных профессий, что впоследствии будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа стимулирует поступления в аграрные колледжи и сельскохозяйственные институты, что является кадровым потенциалом промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Учащиеся мотивируются на такие профессии как агроном, фермер, мастер по ремонту сельскохозяйственного производства, тракторист, комбайнер и многие другие.

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс впервые включены новые виды занятий (занятия-презентации), а также выездные экскурсии, что позволяет шире и интереснее подать информацию для учащихся о жизни, культуре, традициях Кубанского казачества. Программа нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации открываются перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и обычаях Кубанского казачества: освоению учащимися знаний и практических умений в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественно-эстетической культуры казачества как самобытной народной общности, что позволит представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении казачества в судьбе России.

Преподавание программы рассчитано не только на получение обучающимися информации по той или иной теме из уст педагога, а подразумевает, также, и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких, как казачьи поминаения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

Отличительные особенности.

Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр традиционной кубанской казачьей культуры.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Адресат программы

Программа «Обряды и обычаи Кубанского казачества» рассчитана на обучающихся от 12 до 13 лет классов (объединений) казачьей направленности сельских общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

На обучение по данной программе принимаются подростки (девочки и мальчики) одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности.

В подростковом возрасте (12-13 лет) происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Возрастает концентрация внимания, объем памяти; происходит логизация учебного материала, уже сформировано абстрактно-логическое мышление, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Подростковый возраст считается самым трудным с точки зрения обучения и воспитания. В силу психологических особенностей в этом возрасте наблюдается пассивное отношение к учению. А ведь именно в подростковом возрасте происходит становление стержневых, избирательных интересов. Поэтому очень важно создать такие условия для обучения, чтобы вызвать у подростка интерес к познанию. Зарекомендовавшая себя временем и опытом краеведческая

деятельность является той образовательной средой, в рамках которой эти условия могут быть созданы. Краеведческий материал программы «Обряды и обычаи кубанского казачества» представляет особую дидактическую ценность, так как открывает для школьников возможности овладения самим процессом приобретения знаний, способствует формированию умения самостоятельно добывать и осваивать необходимые знания. Ведь обязательной частью программы является участие детей в исследовательской, поисково-познавательной деятельности.

Городская среда, в которой растет подросток, влияет на его социализацию через пространственные, архитектурные, функциональные характеристики города. Учитывая данные особенности поездки на природу, за город (выездные экскурсии) — это и знакомство с новым миром, с природой, и новые впечатления.

Предполагаемый состав объединения – 30 человек.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями*:

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети с ОВЗ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей.

Талантливые дети получают возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься от печальных событий, обид, снять нервное напряжение, обрести радостное, приподнятое настроение в процессе творческой работы.

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья, они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень программы: ознакомительный

Объем, сроки реализации:

Объем программы – 34 часа

Срок реализации - 17 недель

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа (1 учебный час – 40 минут, между учебными часами предусмотрен с 10-минутный перерыв).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: занятия-презентации, беседы, викторины, самостоятельные (поисковые и творческие) работы, дискуссии, тестирование, экскурсии (в т.ч. виртуальные), и т.п.

В рамках указанной тематики ежегодно предусматривается выход (выезд) на экскурсии («Час славы Кубани», «Поминовения казаков», «Православные храмы Кубани», «Регалии и реликвии кубанских казаков», «На рубежах государства Российского» и др.).

Данная программа предназначена для городских школ муниципального образования Гулькевичский район, может преподаваться любым педагогом дополнительного образования, работающим в классах казачьей направленности в данной возрастной категории.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;
- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,). Приложение 2;

- создание условий для успешного завершения работы;

- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование представления учащихся о календарном жизненном круге Кубанских казаков.

Задачи программы:

Образовательные

- дать представление обучающимся об исторически сложившихся традициях казачества, казачьем быте и о личностных особенностях казака;

- сформировать представление об особенностях воспитания в кубанской семье.

Развивающие

Познавательные:

- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

- формирование интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Воспитательные

- воспитывать уважение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- содействовать формированию лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой «Обряды и обычаи Кубанского казачества». Входная диагностика	2	2	-	Беседа
2.	Культура кубанского казачества как народа	6	3	3	Беседа, опрос, Викторина «Казачьи заповеди»
3.	Казачи, кунаки, соседи	4	2	2	Беседа, Семинар-практикум «Казачи и соседи. Народы Кубани»
4.	Обряды и обычаи казаков	8	4	4	Беседа, Викторина «Казачья семья»
5.	Календарный и жизненный круг	6	3	3	Беседа, защита творческой работы
6.	Дети в традиционной культуре кубанских казаков	6	3	3	Беседа, Самостоятельная работа
7.	Повторение пройденного материала. Итоговые занятия	2		2	Защита проектов, фотоотчёты и видеотчёты
Итого		34	17	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с программой «Обряды и обычаи Кубанского казачества». Входная диагностика (2 часа)

Теория: Цели и задачи программы. Ознакомление обучающихся с

тематическим планом и необходимой литературой.

Ознакомление с методикой подготовки и проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. О подготовке докладов (рефератов) по отдельным темам. Ознакомление обучающихся с методикой подготовки и проведения викторины и тестирования по изучаемой программе.

Практика: -

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Традиционная культура Кубанского казачества (6 часов).

Теория: Традиционная культура Кубанских казаков. Православная вера казаков. Казачьи заповеди. Казачья доблесть. Поминовения казаков, героически погибших и невинно убиенных.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, рисунок, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Беседа, опрос, викторина «Казачьи заповеди»

Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи (4 часа).

Теория: Казаки и соседи. Народы Кубани; Казаки и соседи. Народы Кавказа.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, работа по карте. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы.

Форма контроля: Беседа, семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани».

Раздел 4. Традиции и обычаи казаков (8 часов).

Теория: Честь казачья. Слово казака. Старики в казачьей общине. Родители и дети: взаимоотношения в семье. Поведенческие нормы и этикет казаков. Оружие казака. Казачий конь. Взаимопомощь у казаков.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, презентация. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Выполнение творческой работы (рисунок, поделка и т.д.).

Форма контроля: Беседа, викторина «Казачья семья»

Раздел 5. Календарный и жизненный круг (6 часов).

Теория: Рождение казака. Таинство крещения казака. Календарные обряды и праздники кубанских казаков. Проводы казака на службу. Встреча казака со службы. Погребение казака.

Практика: Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей; работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, работа по календарю, просмотр видеофильмов. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Выполнение творческой работы (рисунок, поделка и т.д.)

Форма контроля: Беседа, защита творческой работы.

Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков (6 часов).

Теория: Дети как ценность казачьей семьи. Фольклор для детей (сказки и легенды). Дети в календарных обрядах. Казачьи игры.

Практика: работа с наглядным материалом (плакаты), работа с книгоиздательской литературой, прослушивание фольклорных произведений. Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме раздела для составления проектной работы. Разучивание казачьих игр.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная работа.

Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия (2 часа).

Практика: Итоговое занятие – презентация (представление родителям и казачьей общественности материалов, собранных в результате исследовательской, экспедиционной деятельности; выставка экспонатов, собранных обучающимися или созданных ими в процессе занятий и т.п.). Работа над проектом.

Форма контроля: Защита проектов, фотоотчёты и видеоотчёты.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся научатся обобщать изученный материал, оперировать терминами и фактами, научатся последовательному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях и выводах. К концу учебного года будут знать:

- казачьи заповеди; знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурно-историческому наследию кубанского казачества;
- духовные ценности кубанских казаков;
- сформируют представление об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.

Метапредметные:

Познавательные:

- привитие духовно-нравственных устоев, приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- сформированность интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.

Регулятивные:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Коммуникативные:

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- уважение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом;
- чувство патриотизма, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- формирование лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.

1.5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательной работы состоят в том, чтобы:

- помочь несовершеннолетним сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- помочь обучающимся осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей; привить им стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- развить навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей, в том числе историко-культурным традициям кубанского казачества.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, открытых мероприятиях, концертах и выставках, соревнованиях.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями и особенно необходимо ученикам с заниженной самооценкой, неуверенным в себе, несмелым. К методам стимулирования деятельности относятся также сюжетно-ролевые игры, которые проводятся с учетом возраста учащихся. Организация воспитательного процесса с использованием данного метода вызывает яркие положительные эмоциональные переживания, способствует формированию нравственно-эстетических чувств, обуславливает развитие коллективистских отношений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса.

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности обучающихся.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Таблица 2

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности	Срок проведения

<p>Гражданско-патриотическое воспитание Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества; Задачи патриотического воспитания: - формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям; - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p>	<p>– Единый информационный час «Люблю тебя, моя Кубань» –Единый информационный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ – Конкурс рисунков и плакатов «Я помню, я горжусь!»</p>	<p>Сентябрь Декабрь Май</p>
	<p>-Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием: «Поминовения казаков Кубанского казачьего войска», «Традиции и обычаи казаков»; - Организация конкурсов на патриотическую тематику; - Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; - Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.</p>	<p>В течение учебного периода</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи: - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем; - воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам; - воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.</p>	<p>- 5-ти минутки «Правила этикета» - Беседа «Чем я отличаюсь от других» - Беседа «Сто дорог –одна моя» - Единый информационный час по теме «Мир профессий»</p>	<p>Октябрь, март</p>
	<p>Изучение тем, связанных с нравственным и духовным воспитанием: «Духовные ценности кубанских казаков», «Традиционная культура кубанского казачества как народа», «Дети в традиционной культуре кубанских казаков»; - Экскурсии (виртуальные экскурсии) в храм. Встречи с настоятелями местных приходов.</p>	<p>В течение учебного периода</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы, посвященные знаменательным датам казачества Кубани; - Просмотр художественных и документальных фильмов 	
<p>Интеллектуальное воспитание Цель: оказание помощи обучающимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах с использованием ИКТ - конкурс проектов «Твори, выдумывай, пробуй!» - Игра «Моя наука» 	Ноябрь, апрель
	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия; - Доклады и сообщения учащихся; - Участие в конкурсах; - Выполнение проектных работ. 	В течение учебного периода
<p>Здоровьесберегающее воспитание Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» - Просмотр видеоматериалов. «Пожарная безопасность» - Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». - Профилактическая беседа «Антитеррористическая безопасность» - Фотоколлаж «Спорт и здоровый образ жизни» 	Октябрь Апрель
	Показательные выступления обучающихся КВПК «Русичи». Встреча с атаманами поселений и казаками-наставниками.	В течение учебного периода
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Терроризм – зло против человечества» - Беседа «Правила общения в разных странах» - Единый час информационной безопасности в сети Интернет. - Беседа, посвященная Дню толерантности 	Сентябрь, январь
	Изучение тем, связанных с социокультурным и медиакультурным воспитанием: «Традиции. Неписанные казачьи законы», «Система ценностей кубанского казачества»,	В течение учебного периода

	«Духовные и жизненные ценности кубанских казаков».	
Культуротворческое и эстетическое воспитание Цель: создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Задачи: - создание условий для равного проявления обучающимися объединения своих индивидуальных способностей. - использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.	- «Система жизненных ценностей: подлинные и мнимые ценности. Как их отличить?» - «Культура поведения. Умеешь ли ты контролировать свои поступки?»; - Беседа «Правила хорошего тона» (учим детей манерам)	Ноябрь, февраль
	- Участие в делах объединения. - Участие в мероприятиях МБУДО «Центр «Кавказская линия».	В течение учебного периода
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями Цель: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, семейного досуга; взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей; подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье.	- Беседа «Семейные традиции» - Изготовление памяток для родителей «Чему должны научить детей родители в опасных ситуациях»	Сентябрь Март
	- Индивидуальные беседы; -Проведение консультаций на разнообразные темы; -Наглядные формы пропаганды.	В течение учебного периода
Экологическое воспитание Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Задачи: - расширение знаний по экологии, географии, истории; - расширение знаний об окружающем мире; - развитие творческой, познавательной и созидательной активности.	- Экологический марафон: Красная Книга. - Экскурсия «Моя малая Родина» - Выставка поделок из природного материала	Сентябрь, Май
	Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.	В течение учебного периода

РАЗДЕЛ 2
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

2.1.Календарный учебный график

Учебный период:

Январь-май 2025 года

Сентябрь-декабрь 2025 года

Количество учебных недель– 17

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 3

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	- Проведение ежегодной (декабрь) региональной просветительской акции «Казачий диктант» - Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: городские общеобразовательные учреждения муниципального образования Гулькевичский район, расположенные по адресу:

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Братская, 6, литер А, 2 этаж, кабинеты №№ 5, 22, 11;

- 352192, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Волго-Донская, 7, литер А, 1-й этаж, кабинет № 28;

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, г. Гулькевичи, ул. Кирова, д. 78, пом. 1 Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 64;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, г. Гулькевичи, ул. Гражданская площадь, 17, литер А, 1 этаж, кабинет № 4, 3 этаж, кабинеты №№ 6, 9, 10;

- 352190, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район г. Гулькевичи, ул. Советская, 20, литер А, 1-й этаж, кабинет № 2, № 5, 2 этаж, № 8, кабинет № 11, 3 этаж, кабинет № 18, кабинет № 21;

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обряды и обычаи Кубанского казачества»).

Таблица 4

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с программой «Обряды и обычаи Кубанского казачества». Входная диагностика (2 часа)						
1			Инструктаж по ОТ. Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с тематическим планом и необходимой литературой.	2	Беседа	Беседа
Раздел 2. Традиционная культура Кубанского казачества (6 часов)						
2			Традиционная культура и Православная вера казаков. Казачьи заповеди.	2	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей, выполнение рисунка	Беседа
3			Казачья доблесть	2	Поисковая и творческая работа	Опрос
4			Поминовения казаков, геройски погибших и невинно убиенных.	2	Беседа	Викторина «Казачьи заповеди»
Раздел 3. Казаки, кунаки, соседи (4 часа)						
5			Казаки и соседи. Народы Кубани.	2	Работа с наглядным материалом	Беседа
6			Казаки и соседи. Народы Кавказа.	2	Поисковая и творческая работа	Семинар-практикум «Казаки и соседи. Народы Кубани»
Раздел 4. Традиции и обычаи казаков (8 часов)						
7			Честь казачья. Слово казака.	2	Дискуссия	Беседа
8			Старики в казачьей общине. Родители и дети: взаимоотношения в семье.	2	Занятие-презентация	Викторина «Казачья семья»

9			Поведенческие нормы и этикет казаков. Оружие казака	2	Поисковая и творческая работа	Беседа
10			Оружие казака. Казачий конь. Взаимопомощь у казаков.	2	Выполнение творческой работы (рисунок, поделка и т.д.).	Беседа
Раздел 5. Календарный и жизненный круг (6 часов)						
11			Рождение казака. Таинство крещения казака.	2	Беседа	Опрос
12			Календарные обряды и праздники Кубанских казаков. Проводы казака на службу. Встреча казака со службы.	2	Выполнение заданий поискового и творческого характера	Беседа
13			Погребение казака.	2	Занятие-презентация	Защита творческой работы
Раздел 6. Дети в традиционной культуре кубанских казаков (6 часов)						
14			Дети как ценность казачьей семьи.	2	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	Опрос
15			Фольклор для детей (сказки и легенды)	2	Беседа	Самостоятельная работа
16			Дети в календарных обрядах. Казачьи игры.	2	Час книги	Опрос
Раздел 7. Повторение пройденного материала. Итоговые занятия (2 часа)						
17			Работа над проектом	2	Итоговое занятие – презентация	Защита проектов, фотоотчёты и видеотчёты
Итого часов				34		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся и педагога;
- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player.Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, Электронная почта, Сферум.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Обряды и обычаи кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе городских общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район». Используются такие виды контроля, как:

- входная диагностика проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива и для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного периода. Данный контроль нацелен на изучение интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей;

- текущий контроль - проводится в течение учебного периода, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы;

- промежуточная аттестация: учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;

- итоговый контроль - проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на определение уровня усвоения программы каждым учеником, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

В процессе изучения материала программы, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному материалу в целом.

Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней после проведения аттестации. (Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Обряды и обычаи кубанского казачества»).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, портфолио, отзыв детей и родителей, грамоты (сертификаты), фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

2.4. Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – устная оценка (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения. При оценке деятельности снижены требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Перечень диагностических методик:

- диагностическая карта «Результаты внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обряды и обычаи кубанского казачества» (Приложение № 1);

- справка о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обряды и обычаи кубанского казачества» (приложение № 2);

- анкета по мотивации выбора объединения (приложение № 3).

(приложение № 4):

- викторина «Казачьи заповеди»
- викторина «Казачья семья»

Диагностические методики позволяют определить 3 уровня усвоения Программы: максимальный, средний и минимальный.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым учеником.

Таблица 5

Уровни выраженности оцениваемого показателя		
Не владеет	0 баллов	Способности не выражены
Частично	1 балл	Способности выражены: минимально – от 0,1 до 1,5
Достаточно	2 балла	Способности выражены: в средней степени – от 1,6 до 2,4
В полном объеме	3 балла	Способности выражены: хорошо – от 2,5 до 3

Уровням соответствуют следующие критерии:

- максимальный уровень – ребенок может самостоятельно выполнить поставленную задачу, применяет в речи специальные термины, может объяснить последовательность событий;

- средний уровень - ребенок может самостоятельно выполнить поставленную задачу, испытывая при этом небольшие затруднения, требующие частичного участия педагога, может объяснить последовательность событий при помощи педагога;

- минимальный уровень - ребенок может выполнить поставленную задачу, только под руководством педагога и при его непосредственном участии, практически не использует при этом специальные термины, не может объяснить последовательность событий.

Таблица 6

Система диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Обряды и обычаи Кубанского казачества»

Срок обучения: 17 недель (34 ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Уровень сформированности знаний детей о казачьих заповедях, основах традиционной культуры, духовных ценностях кубанских казаков;	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. <i>Средний уровень</i> (2б.): объём усвоенных знаний составляет более ½ <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	Беседа. Викторина «Казачьи заповеди»
	Уровень сформированности знаний детей о православных ценностях казаков, казачьих заповедях, поминовениях	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Викторина «Казачья семья»
	Уровень сформированности знаний детей об устройстве общества,	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за	Наблюдение, беседа

	традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.	конкретный период. <i>Средний уровень</i> (2б.): объем усвоенных знаний составляет более ½ <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	
Метапредметный результат	Познавательные УУД: сформированность интереса к исследовательской и практической работе, убеждения в необходимости сохранения семейных ценностей.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Наблюдение, беседа
	Регулятивные УУД: Уровень сформированности знаний детей о способах решения проблем творческого и поискового характера; об умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Наблюдение, беседа
	Коммуникативные УУД: умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в объединении со сверстниками,	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся умеет вести себя в общественном месте, сотрудничает со сверстниками и взрослыми в ходе учебной и игровой деятельности. Сам проявляет инициативу.	Наблюдение, беседа

	соотносить свои поступки с морально-этическими нормами	<p><i>Средний уровень (2б.):</i> вступает в контакт со сверстниками, при этом самостоятельно инициативу проявляет редко. Соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся в контакт со сверстниками вступает редко или, наоборот, контакты заканчиваются конфликтами, не соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.</p>	
Личностный результат	<p>-сформированность социальных и учебных мотивов;</p> <p>-стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>– уважение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом;</p> <p>– чувство патриотизма, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;</p> <p>– формирование лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> качества полностью выражены.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> качества выражены частично.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> качества практически не выражены.</p>	<p>Наблюдение за поведением детей во время занятий, воспитательных мероприятий.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анализ выполненных творческих заданий (рисунки, поделки, проектные работы, участие в мероприятиях).</p> <p>Анкета «Мотивация выбора объединения».</p>

2.5. Методические материалы

Преподавание обрядов и обычаев Кубанского казачества в классах (объединениях) казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- получение учащимися «готовых» знаний со слов преподавателя;
- самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Методы обучения

Педагог использует различные методические формы и приёмы, позволяющие развивать логическое мышление, работы учащихся носят исследовательский и творческий характер. К активным формам и методам работы при изучении местного регионального материала привлекаются старожилы и местные краеведы. Экскурсии в музей, посещение храмов. Встречи с известными земляками и учёными, составление кроссвордов, творческих работ, участие в олимпиадах, викторинах по истории казачества.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста обучающихся, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов, и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности обучающихся, изучающих традиционную культуру кубанского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой обучающихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

В реализации программы применяются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические

(выполнение творческих заданий); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному); методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Рассказ – монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

Метод творческих работ. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, - метод творческих работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний.

Проектно-конструкторские методы – создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

Формы работы:

1. *индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2. *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3. *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в объединении;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- ***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- ***Занятие-презентация*** - его цель - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.

- ***занятие-викторина*** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- **занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

- **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа, по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Структура различных типов занятий

Таблица 7

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационный

Задача: создать благоприятный морально-психологический климат, настроить детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности

II этап – подготовительный.

Задача: Мотивация обучающихся к учебно–познавательной деятельности. Содержание этапа: ознакомление детей с темой занятия, с целью урока.

III этап –основной.

Задача: освоение новых знаний, демонстрация, визуализация. Осмысление и первичное запоминание связей и отношений в объекте изучения.

IV этап – закрепительный.

Задача: сопоставление данных и умозаключения, упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков.

V этап – итоговый.

Задача: использование упражнений творческого характера, подведение итогов занятия, формулирование выводов.

VI этап – рефлексивный.

Задача: мобилизация учащихся на самооценку, психологическое состояние , результативность работы.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Краев. И.Т. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества /авт.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018. - 320 с.:
2. Крюкова А.В. Досуг и развлечение горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914) Краснодар. 2018 – 192с.
3. Колесников В.А. «Первые георгиевские кавалеры линейных станиц Кубани 1810-1832 гг».- Статья изданная отдельной брошюрой. –М. Изд. Надыршин А. Г., 2019 г.- 40 с.
4. Колесников В. А. О казачьих хуторах в верховьях Егорлыка. - М.Изд. Надыршин А.Г., 2021 – 56 с.
5. Матвеев, О.В. Кубанское казачество: историко - культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /О.В. Матвеев. - Краснодар: Традиция, 2019. - 384 с.
6. Матвеев, О. В. Кубанские пластуны: XIX – начало XX вв. [Текст] / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов ; Кубанский государственный университет,

Краснодар. гос. ист.-археол. музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына. – Краснодар : Традиция, 2018. – 277 с.

7. Матвеев О.В, Краев И.Т, «Градоначальники Екатеринодар» Краснодар. Традиция, 2021 – 256с.

8. Протасова Н. С, Шихова Т. И, Чижова В. В. Кубанское казачество : каталог литературы, посвященной кубанскому казачеству, хранящейся в фонде Научной библиотеки Кубанского государственного университета / авторы- составители: Н. С. Протасова, Т. И. Шихова, В. В. Чижова ; научный редактор М. А. Хуаде. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022 – 136 с..

9. Ткаченко П.И. Балакачка. Кубанский говор: Опыт авторского словаря / Ткаченко П.И. – Краснодар: Традиция, 2023. – 448 с.

10. Скорик А.П. и Федина И.М. «Кубанские курени и станицы. Повседневный поселенческий уклад кубанских казаков и исторические формы поселений на Кубани в конце XVIII–первой трети XX веков», Новочеркасск, 2022 - 1336 с

11. Фролов Б. Е. Оружие и мундир кубанских казаков конца XVIII – начала XX в. [Текст] / авт.-сост. Б. Е. Фролов. – Краснодар : Традиция, 2018. – 120 с.

12. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

Список литературы для обучающихся

1. Левин С.А. Вместе с нами по Кубани - Краснодар. Традиция, 2019 – 80с.

2. Лучинский. Ю.В, 80 историй о Краснодарском крае. Ю.В. Лучинский., О.О. Карслидис. Краснодар. Традиция, 2018 – 168с.

3. Плешаков В.А. Легенды Кубани. Краснодар. Лань –Юг, 2020 – 144с

Список литературы для родителей

1. Матвеев, О.В. Кубанское казачество: историко - культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /О.В. Матвеев. - Краснодар: Традиция, 2019. - 384 с.

2. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества /авт.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018. - 320 с.:

3. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

Список литературы статей из журналов и периодических сборников, диссертаций:

Электронные источники

www.cossackdom.com

<http://school40.kubannet.ru>

<http://krasnodar.bip.ru>

<http://kuban.retroportal.ru/index.html>

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm>

<http://mustamhi.narod.ru>

www.vgarchine.narod.ru

<http://www.krinitza.ru/>

<http://kultura.kubangov.ru>

Презентации к занятиям

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html>

<https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html>

https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm

<http://www.myshared.ru/slide/642857/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>

<https://myslide.ru/presentation/1504040924-pravoslavnye-xramy-kubani>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Обряды и обычаи Кубанского казачества»
для 6 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2025 г. № _____

Диагностическая карта

Результаты внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Обряды и обычаи кубанского казачества»

Дата проведения контроля/ аттестации _____

Объединение _____

Форма проведения контроля/ аттестации _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предметный результат	Метапредметный результат			Личностный результат	Средний балл	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			
		Знания о казачьих заповедях, основах традиционной культуры, духовных ценностях кубанских казаков						
		Знания о православных ценностях казаков, казачьих заповедях, поминовениях						
		Знания об устройстве общества, традиционной культуре, занятиях кубанских казаков.						
		Интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.						
		Знания о способах решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.						
		Умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в объединении со сверстниками, соотносить свои поступки с морально-этическими нормами						
		сформированность социальных и учебных мотивов; – уважение к казачьей культуре и народному творчеству России в целом; – чувство патриотизма, гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины; – формирование лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции, сознательной дисциплины.						

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
 к дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе
 «Обряды и обычаи Кубанского казачества»
 для 6 объединений казачьей направленности
 Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
 от «___» _____ 2025 г. № _____

СПРАВКА

о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы «Обряды и обычаи кубанского казачества»
 МБУДО «Центр «Кавказская линия» за 20___/20___ учебный год

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел. (%)	Средний уровень освоения программы, чел. (%)	Высокий уровень освоения программы, чел. (%)
Предметные результаты				
Метапредметные результаты				
Личностные результаты				

Педагог дополнительного образования _____

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Обряды и обычаи Кубанского казачества»
Для 6 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2025 г. № _____

Анкета
«Мотивация выбора объединения»

Уважаемые ребята, приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты (да, нет, иногда)

1. Я посещаю занятия в дополнительном образовании, потому что

- Здесь я узнаю новое
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует педагог
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. За период посещения занятий:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в объединении
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

6. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

7. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия
- Не знаю, время покажет
- Нет

8. Ты считаешь, что твой педагог:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

9. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

10. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

а) да – 3 балла,

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,

в) нет – 0 баллов.

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Обряды и обычаи Кубанского казачества»
для 6 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2025 г. № _____

Викторина «Казачьи заповеди»

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знание истории, традиций и обычаев Кубанского казачества.

Оборудование: Листы бумаги с вопросами викторины.

Инструкция к проведению: Обучающиеся отвечают на вопросы викторины самостоятельно, дописывая недостающие слова фразы.

Способ обработки результатов: Педагог проверяет правильность вписанных ответов, наилучший результат поощряется.

*** выделенное курсивом – в помощь педагогу**

Казачество – братство людей, объединённых особым состоянием духа, нравственности и морали. Казаки – народ, имеющий свою культуру, историю и память. Славное прошлое в казачестве – общее всегда было выше личного. Казаки всегда служили родной земле – святой Руси, своему народу и своему государству.

Казачьих заповедей всего десять. Знать и исполнять их должен каждый, называющий себя казаком.

Продолжи недостающую часть заповеди и объясни ее значение

1. Честь и доброе имя для казака (дороже жизни).

Береги честь смолоду. Достоинство сохраняй в любой обстановке. Имей волю признать свою неправоту. Не завидуй другим и не держи зла в сердце своём. Совершив позорный поступок, имей силу воли сам принять крайнее решение.

2. Казаки все равны в своих правах. Помни: “нет ни князя, ни... (раба, но все рабы божии”).

Казаки равны как в правах, так и в ответственности за содеянное, независимо от общественного положения, образования и прошлых заслуг. Решение, принятое на сборе – закон для всех.

3. По тебе судят обо всём ...(казачестве и народе твоём).

Не совершай дурных поступков и удерживай от них других. Будь примером в жизни своей, и защити обиженного, помоги страждущему, накорми голодного, не дай упасть слабому духом и телом.

4. Служи верно, своему ...(народу, а не вождям).

Казачество своё главное предназначение видит в служении народу и России ради их благоденствия, а не для собственной корысти и славы.

5. Держи слово. Слово казака... (дорого).

Помни, что каждое твоё слово – это слово твоего народа, слово казачества.

6. Чти старших, уважай ...(старость).

Власть стариков – не от силы, а от авторитета и мудрости. Прислушивайся к слову бывалых и избежишь многих ошибок.

7. Держись веры предков, поступай... (по обычаям своего народа).

Если сомнение коснулось твоей души, и ты не знаешь, как поступить, – поступай по обычаю своего народа и вере предков.

8. Погибай, а ... (товарища) выручай.

Взаимная выручка – основа казачьего братства.

9. Будь трудолюбив. Не ...(бездействуй).

Живи своим трудом. Презирай праздность. Любое дело должно “гореть” в твоих руках.

10. Береги семью свою. ...(Служи ей примером).

Семья – основа казачьего общества. Глава семьи – отец, он должен быть примером и воспитать детей своих честными, смелыми, добрыми, отзывчивыми, бескомпромиссными в борьбе со злом, преданными державе.

Викторина «Казачья семья»

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знания истории, традиций и обычаев Кубанского казачества.

Оборудование: Листы бумаги с вопросами викторины и вариантами ответов / местом для ответа

Инструкция к проведению: Обучающиеся отвечают на вопросы викторины самостоятельно, либо с участием педагога.

Способ обработки результатов: Педагог проверяет правильность вписанных ответов, наилучший результат поощряется

1. Семьи, в которых сохранились казачьи традиции, как правило, верующие. При рождении ребенка, какой обряд проводили первым:

- а) исповедь,
- б) крещение,
- в) причастие,

г) венчание.

Ответ: б) крещение

2. Во сколько лет, согласно традициям воспитания кубанских семей, мальчик должен свободно сидеть на лошади?

а) 18 лет.

б) 7 лет.

в) 3 года.

г) 12 лет.

Ответ: в) 3 года.

3. Разрешалось ли девочке-казачке или незамужней девушке-казачке быть в обществе без сопровождения старшего?

а) Нет.

б) Да.

Ответ: а) Нет

4. Свадьбы нельзя было устраивать...

а) Зимой

б) Осенью

в) в Православные посты.

Ответ: в) в Православные посты

5. Какие наказания мог использовать батько для своих детей, сидящих за столом?

а) Удар ложкой по лбу;

б) Изгнание из-за стола;

в) Дополнительные сладости и выпечка;

г) Замечание «Знай время йисты»;

д) Надрать уши.

Ответ: а, б, г, д

6. При рождении мальчика в казачьей семье, выдавали:

а) надел земли,

б) лошадь,

в) свидетельство,

г) дом.

Ответ: а) надел земли

7. Обязательная икона в «красном» углу кубанской хаты:

а) Матроны Московской

б) Ксении Петербургской

в) Николая чудотворца (угодника)

Ответ: в) Николая чудотворца (угодника)

8. Как выражалось поощрение в казачьей семье?

а) Похвала (помощник, казак);

б) Подарок: новая ложка, конфета;

в) Игрушка, сделанная руками отца;

г) Деньги на праздник.

Ответ: а, в

9.Какова роль женщины в казачьей семье:

Вариант ответа: Женщина, в казачьей семье играла важную роль, на её плечи ложилась забота о немалом хозяйстве и воспитании детей.

Казачка, управляла лошадьё, пахала, сеяла, убирала урожай. Мать и крестная формировали из девочек – будущих казачек, жен, умеющих ждать мужа, терпеливую мать и добрую хозяйку.

10.Семьи у кубанских казаков:

Вариант ответа: Казачьи семьи были достаточно большие. Рождение 5-7 детей в казачьей семье было обычным явлением. Старшие были примером для молодых.

11.Какие обычаи казачьей семьи вы знаете?

Вариант ответа:

- рождение казака
- имя наречение
- выбирались крёстные мать и отец
- проводы казака на службу, снаряжение, молебен у храма, мать давала горсть земли и иконку
- встреча казака по окончанию службы
- сватовство. При отказе, будущая невеста выносила гарбуз (тыкву), казачья свадьба.
- погребение умершего

12.Перечислите какие «неписанные» домашние законы существуют в казачьих семьях?

Вариант ответа:

1. Уважительное отношение к старшим.
2. Безмерное почитание гостя.
3. Уважение к женщине (матери, сестре, жене)
4. Почитание крёстного, крёстной, родителей.
5. Исполнение долга детей перед родителями после их смерти (справление 40 дней)

13.Как принято в казачье семье родителям приучать казачат к труду?

Вариант ответа: Родители в казачьей семье приучают детей к труду личным примером, то есть трудясь.

14.Как принято обращаться к мальчику в казачьей семье?

Вариант ответа: Вместо обращения «Мальчик» в казачьей семье принято говорить «Казак» или «Казачонок», подчеркивая, таким образом, должную мужественность мальчика.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Обряды и обычаи Кубанского казачества»
для 6 объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2025 г. № _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<i>Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме</i>

		<p>взаимодействия (по возможности комплексно);</p> <p>– подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основная задача комплексной диагностики в данном случае</i> - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными. <i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.</p>
Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ

		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Ф.И. ученика _____

Характеристика:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель программы: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

Задачи:

образовательные:

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях

- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный
- проектный
- информационно-коммуникационный;
- здоровье сберегающий

III. Диагностический компонент

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Ф.И. ученика _____

Характеристика: данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей

развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

Задачи ИОМ:

- создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Ожидаемые результаты

- ребенок успешно освоил программу: может достаточно адекватно оценить свои достижения и достижения других, уважает иную точку зрения, умеет договариваться, доброжелателен;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Коррекционный компонент

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психо гимнастики для преодоления двигательного автоматизма;
- метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру;

Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (теоретическая составляющая без изменений, использование более легких практических заданий, соответствующих

образовательным потребностям и возможностям ребенка)

- работа в общем режиме с использованием дополнительных динамических и релаксационных пауз во время занятий;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

Диагностический компонент

- оценочные материалы (расширение диапазона среднего уровня результата деятельности: низкий уровень освоения программного материала считать средним, а средний – высоким);

Этапы реализации ИОМ

- I. Диагностический (начало учебного периода): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.
- II. Разработка индивидуального учебного плана (начало учебного периода): прогнозирование; проектирование; конструирование.
- III. Реализация индивидуального учебного плана, (в течение 6 недель): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллективе).