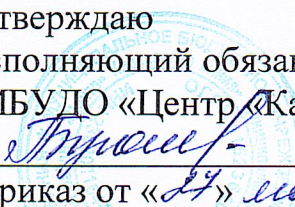


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2024г.
Протокол № 03

Утверждаю
исполняющий обязанности директора
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
 Л.В. Бугаева
Приказ от «27» мая 2024г. № 145-0/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАЗАЧЬИ ИГРЫ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 72 часа
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Состав группы: от 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67330

Автор-составитель:
Епишина-Косьяненко Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	14
1.5. Воспитательная работа.....	15
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1. Календарный учебный график программы	19
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации/ контроля.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Список использованной литературы.....	29
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	43

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.

16. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

17. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»

18. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»

19. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

20. Закон Краснодарского края от 09.10.95 г. №15-КЗ «О реабилитации кубанского Казачества»

21. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»

Локальные нормативные акты МБУДО «Центр «Кавказская линия»:

Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

22. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Воспитание любви к малой Родине является важнейшей частью становления личности. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Казачьи игры», составлена для возрождения казачьих традиций у молодого поколения. В процессе игр возможно не только изучать духовное и культурное наследие казачества, но и совершенствовать физическое развитие, формировать стремление к здоровому образу жизни.

В данной программе представлены групповые подвижные казачьи игры, дающие возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачьи игры» относится к социально - гуманитарной направленности. Программа разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под редакцией В.А. Горского. Москва «Просвещение» 2019г. - Стандарты второго поколения и авторской программы Борлуцкой О. А. «Кубанские казачьи игры и забавы 10-16 лет», 2019 г.

Актуальность

Командная деятельность приобрела в наше время социальную силу и значимость. Казачьи игры являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, но бесспорно влияют и на другие стороны развития: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. В процессе занятий командной деятельностью закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Актуальность казачьих игр несомненна, так как они влияют на социализацию и социальную интеграцию замкнутых подростков, помогают развитию общительности и открытости внутри коллектива. Важно показать подросткам традиции наших предков, это вырабатывает патриотизм и гордость за свою малую Родину. В современных реалиях, когда развитие социальных сетей привело к большей части виртуального общения, как

никогда важно создавать условия живого коллективного общения, сопряженного с физическим развитием.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона.

Гулькевичский район по своей экономической характеристике считается промышленно-аграрным. Он характеризуется как динамично развивающаяся территория с высоким промышленным, транспортно-логистическим и инновационным потенциалом.

В нашем районе востребованы самые разнообразные профессии: сельскохозяйственного и промышленного сектора, образования, медицины, культуры, транспорта и многие другие.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение учащимся первоначальных знаний и умений в области казачьих традиций, навыков организации активного времяпровождения, что впоследствии будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа знакомит с профессиями, связанными с направлением программного материала, востребованными в муниципалитете и регионе.

Новизна

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий общей физической подготовкой в игровой форме. Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих прикоснуться к традиционному досугу своих предков, предъявляя повышенные требования в процессе обучения. Каждый ребенок при этом повышает свой уровень физического и интеллектуального развития в соответствии со своими возможностями. В результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет раскрывать его личностный потенциал.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Казачьи игры», как и многие другие виды командной деятельности, требует постепенного перехода от простого к сложному. Казачьи игры позволяют решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждая интерес к активному отдыху. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Игры образуют фундамент

развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности.

Казачьи игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, а также активных мыслительных действий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность казачьих игр – их творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания школьники отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает школьника.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо - эмоциональное и социальное развитие личности.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она разработана для группы разновозрастных детей и сочетает в себе элементы не только подвижных игр, эстафет, а также изучения быта казаков, особенности их характера и вырабатывает социально значимые навыки у подростка. В казачьих играх ребенок каждого возраста может принимать участие наравне с другими возрастными категориями, что позволяет выработать социально устойчивое поведение в коллективе.

Адресат программы

Программа «Казачьи игры» рассчитана на обучающихся от 10 до 16 лет классов (объединений) казачьей направленности сельских общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район. Принимаются дети с ОВЗ с сохранным интеллектом.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий и учитывая возрастные особенности обучающихся.

Набор обучающихся производится с 1 августа текущего года. В группу принимаются подростки (юноши и девушки) в возрасте от 10 до 16 лет без ограничений по здоровью, при наличии допуска врача-педиатра. Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности.

Детский и юношеский возраст - время интенсивного формирования и роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей становления личности; период для положительного воздействия на развитие детей средствами традиционной культуры.

В возрасте 10 - 13 лет продолжается дальнейшее развитие движений, освоенных в детстве (ходьба, бег, прыжки, бросание и др.) в играх, упражнениях и самостоятельной деятельности. Дети уже обладают

способностью вычленять и анализировать результат своих действий, они увлекаются прежде всего самими действиями, но не могут соразмерить желание выполнить сложные задачи.

Юноши и девушки 14 – 15 лет владеют всеми видами движений. Они стремятся к новым сочетаниям движений и интеллектуальной нагрузки, хотят испытать свои силы в сложных задачах. Ребята обычно берутся за выполнение любой двигательной задачи, но пока не соизмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Деятельность шестнадцатилетнего ребенка становится вполне осознанной и носит преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную педагогом, самостоятельно выполнять его указания. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых правил, пытаются выяснить, почему их следует делать так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает представление о движении, его целесообразности, последовательности выполнения основных частей. Дети учатся постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к результативности.

Сельский размеренный образ жизни развивает в детях такую черту, как неторопливость и основательность. У сельских детей много общего — быт, контекст, жизнь. В сельской местности мало развлечений. Дети стремятся к городской, более современной и красивой жизни, поэтому пользуются каждой возможностью пожить ей. Для сельского ребёнка творческие мероприятия, поездки, экскурсии — отдушина от деревенской рутины. Проблема в сельской местности заключается в том, что там даются только базовые знания и нет дополнительного развития ребенка.

При комплектовании учебных групп учитывается общефизическая подготовка, возраст и интерес к традициям и активному отдыху. При этом главным образом определяется уровень развития психических и физических качеств обучающихся.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями*:

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети с ОВЗ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей.

Талантливые дети получают возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься

от печальных событий, обид, снять нервное напряжение, обрести радостное, приподнятое настроение в процессе творческой работы.

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья, они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень программы - ознакомительный

Объем, сроки реализации

Объем программы – 72 часа

Срок реализации – 1 год (36 недель)

Формы обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа (1 учебный час – 40 минут, между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв).

Особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для обучающихся классов (объединений) казачьей направленности сельской местности.

- состав группы – постоянный;
- занятия – индивидуально-групповые;
- виды занятий по программе: игры (соревнования), ознакомительные беседы; участие в различных соревнованиях и праздничных мероприятиях.

Занятия могут проводиться в спортивном зале или на стадионе и строятся по игровому принципу.

Данная программа предназначена для общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, может преподаваться любым педагогом дополнительного образования, работающим в классах казачьей направленности в данной возрастной категории.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;
- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,). Приложение 2;
- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: нравственное развитие личности ребенка средствами народных казачьих игр.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и дополнить знания о традициях своих предков;
- научить технически правильно осуществлять двигательные действия избранных казачьих и обрядовых подвижных игр;
- познакомить с видами традиционных игр своего края, правилами игры, техникой, тактикой;
- научить использовать полученные навыки в условиях соревновательной деятельности и казачьих праздников.

Развивающие:

Познавательные

- формирование устойчивого интереса и сознательного отношения к занятиям, добросовестность, трудолюбие;
- развитие сообразительности, воображения, коммуникативных умений, внимания, ловкости, а также эмоционально-чувственной сферы;
- расширение кругозора по видам активного отдыха.

Регулятивные

- повышение уровня физической, технической и функциональной подготовленности;
- развитие двигательных навыков и психологических качеств обучающихся.

Коммуникативные

- формирование дружного, сплоченного коллектива, способного решать поставленные задачи;
- заинтересованность в здоровом активном времяпровождении.

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения, культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как традиционному наследию.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила игр и техника безопасности во время игры	2	2	0	Опрос
2	Основные традиции и обычаи кубанских казаков	8	7	1	
2.1	История заселения Кубани казаками.	2	2	0	Опрос
2.2	Быт, культура, обычаи жителей Кубани	2	2	0	Опрос
2.3	Посещение краеведческого музея	2	2	0	Опрос
2.4	Игры, забавы казаков в 18-19	2	1	1	Опрос, игра

	вв. и в наше время. Знакомство с общими правилами игры.				
3	Кубанские казачьи игры	28	8	20	
3.1	Знакомство с игрой «Берегись» Игра «Берегись»	2	1	1	Опрос Практическая роверка
3.2	Знакомство с игрой «Игра в шапку»	2	1	1	Опрос
3.3	Разминка. Игра «Игра в шапку»	2	0	2	Практическая роверка
3.4	Знакомство с игрой «В три Бабки»	2	1	1	Опрос
3.5	Разминка. Игра «В три бабки»	2	0	2	Практическая роверка
3.6	Знакомство с игрой «Накинь папаху»	2	1	1	Опрос
3.7	Разминка. Игра «Накинь папаху»	2	0	2	Практическая роверка
3.8	Знакомство с игрой «Иголка, нитка, узелок»	2	1	1	Опрос
3.9	Разминка. Игра «Иголка, нитка, узелок»	2	0	2	Практическая роверка
3.10	Знакомство с игрой «Горелки»	2	1	1	Опрос
3.11	Разминка. Игра «Горелки»	2	0	2	Практическая роверка
3.12	Знакомство с игрой «Ляпка»	2	1	1	Опрос
3.13	Разминка. Игра «Ляпка»	2	0	2	Практическая роверка
3.14	Закрепление материала. Вольная игра	2	1	1	Практическая роверка
4	Подвижные игры	24	8	16	
4.1	Знакомство с игрой «Селезень и утка»	2	1	1	Опрос
4.2	Разминка. Игра «Селезень и утка»	2	0	2	Практическая роверка
4.3	Знакомство с игрой «Зевака»	2	1	1	Опрос
4.4	Разминка. Игра «Зевака»	2	0	2	Практическая роверка
4.5	Знакомство с игрой «Капуста»	2	1	1	Опрос
4.6	Разминка. Игра «Капуста»	2	0	2	Практическая роверка
4.7	Знакомство с игрой «Лень» Игра «Лень»	2	1	1	Опрос Практическая роверка
4.8	Знакомство с игрой «Пятнашки». Игра «Пятнашки»	2	1	1	Практическая роверка
4.9	Знакомство с игрой «Волки во рву». Игра «Волки во рву»	2	1	1	Опрос Практическая роверка
4.10	Знакомство с игрой «Мельница». Игра «Мельница»	2	1	1	Опрос Практическая роверка
4.11	Игра «Казачьи-разбойники»	4	1	3	Игра, соревнование.

5	Многообразные игры	6	3	3	
5.1	Игра – поиск «Атаманов клад»	2	1	1	Опрос, игра
5.2	Релаксационная игра «Ручеек».	2	1	1	Опрос, игра
5.3	Игра-эстафета «Письмо казаков царю»	2	1	1	Опрос, игра
6	Итоговое занятие. Закрепление изученного	4	0	4	
6.1	Конкурс «Казачок»	2	0	2	Практическая проверка
6.2	Конкурс «Кубаночка»	2	0	2	Практическая проверка
	Итого	72	28	44	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие: знакомство с общими правилами игры; правила безопасности во время игр. (2 часа)

Теория: Беседа о правилах безопасности во время занятий и состязаний. Правила поведения во время занятий. Бережное обращение с инвентарем, терпимое отношение к остальным участникам.

Практика: нет.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 2. Основные традиции и обычаи кубанских казаков (8 часов)

Теория: История заселения Кубани казаками; изучение быта и обычаев кубанских казаков; посещение краеведческого музея; история казачьих игр; Правила игр.

Практика: Знакомство с общими правилами игры, разучивание основных движений.

Форма контроля: Опрос, игра.

Раздел 3. Кубанские казачьи игры (28 часов)

Теория: Изучение правил кубанских казачьих игр.

Практика: Проведение игр. Игры «Берегись», «Игра в шапку», «В три бабки», «Челнок», «Иголлка, нитка, узелок», «Горелки», «Ляпка» и др.

Форма контроля: Опрос, практическая проверка игр.

Раздел 4. Подвижные игры (24 часа)

Теория: Изучение правил казачьих подвижных игр.

Практика: Проведение игр. Игры «Селезень и утка», «Зевака», «Капуста», «Лень», «Пятнашки», «Волки во рву», «Мельница», «Казачьи разбойники»

Форма контроля: Практическая проверка знаний игры, игровые состязания.

Раздел 5. Многообразные игры (6 часа)

Теория: Знакомство с разноплановыми казачьими играми (игра-эстафета, релаксационная игра, игра-поиск.).

Практика: Игры «Атоманов клад», «Ручеек», «Письмо казаков царю».

Форма контроля: Практическая проверка знаний игры, игровые состязания.

Раздел 6. Итоговое занятие. Закрепление изученного (4 часа)

Теория: нет

Практика: Конкурсы «Кубаночка», «Казачок»

Форма контроля: Практическая проверка знаний, игровые состязания

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивно-оздоровительной направленности «Казачьи игры» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

Предметные:

- будут расширены и дополнены знания о традициях своих предков;
- научатся технически правильно осуществлять двигательные действия избранных казачьих и обрядовых подвижных игр;
- познакомятся с видами традиционных игр своего края, правилами игры, техникой, тактикой;
- научатся использовать полученные навыки в условиях соревновательной деятельности и казачьих праздников.

Метапредметные:

Познавательные

- будет сформирован устойчивый интерес и сознательное отношение к занятиям, добросовестность, трудолюбие;
- будут развиты сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, а также эмоционально-чувственная сфера;
- расширится кругозор по видам активного отдыха

Регулятивные

- будет повышен уровень физической, технической и функциональной подготовленности;

- будут развиты двигательные навыки и психологические качества обучающихся.

Коммуникативные

- будет сформирован дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи;

- у обучающихся появится заинтересованность в здоровом активном времяпровождении;

Личностные:

- будет сформирована культура поведения, культура игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как традиционному наследию.

1.5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательной работы состоят в том, чтобы:

- помочь несовершеннолетним сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- помочь обучающимся осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей; привить им стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- развить навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей, в том числе историко-культурным традициям кубанского казачества.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, открытых мероприятиях, концертах и выставках.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями и особенно необходимо ученикам с заниженной самооценкой, неуверенным в себе, несмелым. К методам стимулирования деятельности относятся также сюжетно-ролевые игры, которые проводятся с учетом возраста учащихся. Организация воспитательного процесса с использованием данного метода вызывает яркие положительные эмоциональные переживания, способствует формированию нравственно-эстетических чувств, обуславливает развитие коллективистских отношений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса.

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности обучающихся.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Таблица 2

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности	Срок проведения
Гражданско-патриотическое воспитание Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества; Задачи патриотического воспитания: - формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе	- занятие – презентация «Они защищали Родину» -занятие памяти «Кубань во время Великой Отечественной войны»	Сентябрь Май
	- Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;	В течение учебного года

<p>исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям; - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. 		
<p>Нравственное и духовное воспитание Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем; - воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам; - воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям. 	<p>Дискуссия «Культура поведения. Умеешь ли ты контролировать свои поступки?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии (виртуальные экскурсии) в храм. Встречи с настоятелями местных приходов. - Конкурсы, посвященные знаменательным датам казачества Кубани; - Просмотр художественных и документальных фильмов 	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
<p>Интеллектуальное воспитание Цель: оказание помощи обучающимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; - формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность. 	<p>Интеллектуальная игра «Эрудит»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные занятия; - Участие в конкурсах. 	<p>Ноябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости</p>	<p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>Декабрь</p>

<p>физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.		
---	--	--

РАЗДЕЛ 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода: с 02.09.2024г. по 29.05.2025 г.

Продолжительность занятия: 2 учебных часа (1 учебный час – 40 минут, между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв).

Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 3

Контроль	Период
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	- Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: сельские общеобразовательные учреждения Гулькевичского района, расположенные по адресу:

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Чаплыгин, ул. Ленина, д. 1, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 10;
- 352184 Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тысячный, ул. Красная, д 27, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 14;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Отрадо-Ольгинское, ул. Ленина, д. 53а, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Ленина, д. 35а; пом.1, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 17;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, пгт. Гирей, ул. Парковая, д. 7, пом. 1, Литер Б, 2 этаж, нежилое помещение № 31;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Новоукраинское, ул. Красная, д. 129, пом. 1, Литер В 1, 1 этаж, нежилое помещение № 41;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тельман, ул. Шукшина, д. 24, пом. 1, Литер В 4, 1 этаж, нежилое помещение № 30;
- 352178, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, хут. Духовской, ул. Рабочая, 4, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 9;
- 352166, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Школьная, 2, литер Б, 2 этаж, кабинеты №№ 14, 27;

- 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 6, литер А, 1 этаж, кабинеты №№ 19, 20, 21, 22;
- 352188, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная, 72, литер «А, а, а1, а2», 2 этаж, кабинет 14;
- 352174, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Пушкинское, ул. Советская, 169, литер Б, 1 этаж, кабинет № 5, 2 этаж, кабинет №№ 15, 16;
- 352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 14, литер В, 2 этаж, кабинет № 13, литер Д, 2 этаж, кабинет № 8;
- Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Ботаника, ул. Вавилова, дом № 2, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Николенское, ул. Заречная, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 25;
- Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, стца Скобелевская, ул. Школьная, дом №28 Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 47;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новомихайловское, ул. Лазуненко, д. 15, пом. 1, Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 12;
- 352176, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Майкопское, ул. Кирова, 16 а, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 33

Время проведения: четверг, после основной учебной деятельности. Расписание занятий (дата и время проведения) составляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Казачьи игры»).

Таблица 4

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
	План	Факт				
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры (2ч.)						
1.			Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры	2	Беседа	Опрос
Раздел 2. Основные традиции и обычаи кубанских казаков (8ч.)						
2.			История заселения Кубани казаками	2	Беседа	Опрос
3.			Быт, культура, обычаи	2	Беседа,	

		жителей Кубани		игра	
4.		Посещение краеведческого музея	2	Беседа	
5.		Игры, забавы казаков в 18-19 вв. и в наше время. Знакомство с общими правилами игры.	2	Беседа, игра	Опрос, игра
Раздел 3. Кубанские казачьи игры. (28ч.)					
6.		Знакомство с игрой «Берегись». Игра «Берегись»	2	Беседа	Опрос Проверка практических знаний игры
7.		Знакомство с игрой «Игра в шапку»	2	Беседа, игра	
8.		Разминка. Игра «Игра в шапку»	2	Беседа, игра	
9.		Знакомство с игрой «В три Бабки»	2	Беседа, игра	
10.		Разминка. Игра «В три бабки»	2	Беседа, игра	Проверка практических знаний игры
11.		Знакомство с игрой «Накинй папаху»	2	Беседа, игра	
12.		Разминка. Игра «Накинй папаху»	2	Беседа, игра	
13.		Знакомство с игрой «Иголлка, нитка, узелок»	2	Беседа, игра	
14.		Разминка. Игра «Иголлка, нитка, узелок»	2	Беседа, игра	
15.		Знакомство с игрой «Горелки»	2	Беседа, игра	
16.		Разминка. Игра «Горелки»	2	Беседа, игра	
17.		Знакомство с игрой «Ляпка»	2	Беседа, игра	
18.		Разминка. Игра «Ляпка»	2	Беседа, игра	
19.		Закрепление материала. Вольная игра	2	Игра	Игровые состязания
Раздел 4. Подвижные игры (24ч.)					
20.		Знакомство с игрой «Селезень и утка»	2	Беседа	Опрос
21.		Разминка. Игра «Селезень и утка»	2	Беседа, игра	Проверка практических знаний игры
22.		Знакомство с игрой «Зевака»	2	Беседа	
23.		Разминка. Игра «Зевака»	2	Беседа, игра	
24.		Знакомство с игрой «Капуста»	2	Беседа, игра	

25.			Разминка. Игра «Капуста»	2	Беседа	
26.			Знакомство с игрой «Лень» Игра «Лень»	2	Беседа, игра	
27.			Знакомство с игрой «Пятнашки». Игра «Пятнашки»	2	Беседа, игра	
28.			Знакомство с игрой «Волки во рву». Игра «Волки во рву»	2	Беседа, игра	
29.			Знакомство с игрой «Мельница». Игра «Мельница»	2	Беседа, игра	
30.			Игра «Казачьи разбойники»	2	Игра	Игровые состязания
31.			Игра «Казачьи разбойники»	2	Игра	Игровые состязания
Раздел 5. Многообразные игры (6ч.)						
32.			Игра-поиск «Атаманов клад»	2	Беседа, игра	Опрос, проверка практических знаний
33.			Релаксационная игра «Ручеек».	2	Беседа, игра	Опрос, проверка практических знаний
34.			Игра-эстафета «Письмо казаков царю»	2	Беседа, игра	Опрос, проверка практических знаний
Раздел 6. Итоговое занятие. Закрепление изученного (4 ч.)						
35.			Конкурс «Казачок»	2	Игра	Проверка практических знаний
36.			Конкурс «Кубаночка»	2	Игра	Проверка практических знаний
ИТОГО:				72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, канат, шест, мешки, обручи.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: спортивная форма одежды (футболка, спортивная обувь, шорты); наглядные пособия (книгоиздательская литература, схемы и плакаты, правила казачьих игр.).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, проектор.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивно-оздоровительной направленности «Казачьи игры» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.2. Формы контроля/ аттестации

2.3.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район».

С целью оценки эффективности реализации программы в течение учебного периода проводится входная диагностика и итоговая аттестация по разделам учебной программы для установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Входная диагностика проводится в начале учебного периода с целью установления физической подготовки, с которой пришел ребенок; текущий контроль проводится в течение учебного периода; итоговая аттестация проводится в конце реализации программы с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

В течение учебного периода проводится следующий контроль:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в праздничных мероприятиях, состязаниях;
- дружественные встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- состязания школьного, районного масштабов.

Форма отслеживания и фиксации: Образовательные результаты учащихся отслеживаются и фиксируются в таких формах как: журнал посещаемости, грамоты, отзывы родителей и детей, фото с мероприятий и соревнований, сообщения родителей, отправленных педагогу доступным родителю способом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выступления, мониторинг физической подготовки, формирования предпосылок к УУД и развития личностных качеств учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

- словесный метод* – устная оценка (объяснение, беседа, разбор);
- наглядный метод* (демонстрация материалов).

При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в совершенствовании технических приёмов и тактических действий;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Тематика и формы методических материалов по программе

Повышению эффективности тренировочных занятий способствует выбор рациональных организационно-методических форм.

Перечень диагностических методик:

- справка о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Казачьи игры» (приложение № 3);

- игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий (Приложение 2);

методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях.

Диагностические методики позволяют определить 3 уровня усвоения Программы: максимальный, средний и минимальный.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах

суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым учеником.

Таблица 11

Уровни выраженности оцениваемого показателя		
Не владеет	0 баллов	Способности не выражены
Частично	1 балл	Способности выражены: минимально – от 0,1 до 1,5
Достаточно	2 балла	Способности выражены: в средней степени – от 1,6 до 2,4
В полном объеме	3 балла	Способности выражены: хорошо – от 2,5 до 3

Уровням соответствуют следующие критерии:

- максимальный уровень – ребенок может самостоятельно выполнить поставленную задачу, применяет в речи специальные термины, может объяснить последовательность событий;

- средний уровень - ребенок может самостоятельно выполнить поставленную задачу, испытывая при этом небольшие затруднения, требующие частичного участия педагога, может объяснить последовательность событий при помощи педагога;

- минимальный уровень - ребенок может выполнить поставленную задачу, только под руководством педагога и при его непосредственном участии, практически не использует при этом специальные термины, не может объяснить последовательность событий.

Таблица 5

Система оценивания результатов

Вид	Форма	Критерии
Входящий	Беседа, опрос.	Устная оценка
Текущий (в течение учебного периода)	Опрос	Устная оценка: «отлично» - 80-100% правильных ответов «хорошо» - 60-80% правильных ответов «удовлетворительно» - 40-60% правильных ответов
Текущий (после изучения раздела)	Практическая проверка	Устная оценка: «отлично» - оптимальное решение; «хорошо» - решение с допуском невыгодных вариантов. «удовлетворительно» - решение с ошибками

Итоговый (После прохождения раздела/после прохождения программы в конце учебного периода)	Соревнования	Умение играть и проводить подвижные игры
---	--------------	---

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

При реализации программы «Казачьи игры» используются три основные группы методов обучения - словесные, наглядные и практические.

- **Словесные методы.**

Применяя эти методы у учащихся, создают предварительное представление об изучаемом движении (упражнении, приеме, действии), о сущности его выполнения. Для этой цели учитель использует объяснение, рассказ, беседу, замечания, команды, распоряжения, указания, подсчет и др.

1. *Объяснение* — это изложение сути изучаемого конкретного понятия, движения, действия. Оно раскрывает сущность упражнения, создает у занимающихся представление о движении (как надо выполнять то или иное движение).

2. *Рассказ* используется для пополнения знаний обучающихся, занимающихся в технике, тактике и методике тренировки.

3. *Беседа* проводится в форме вопросов и ответов с целью выявления знаний, проверки степени понимания сущности изучаемых движений обсуждения возникающих ошибок и способов их устранения.

4. *Замечания*. В целях исправления возникающих при выполнении движений ошибок-делаются замечания. Они могут быть общими, когда многие допускают одинаковые ошибки; частными, когда ошибки допускаются отдельными учащимися.

5. *Распоряжения и команды* применяются для правильной организации и четкого руководства деятельностью учащихся в процессе проведения урока. Они определяют продолжительность выполнения отдельных движений и действий, моменты одновременного начала и окончания упражнений, направление заданных движений, построения и т. д.

6. *Подсчет* применяется для регулирования темпа движений

7. *Указания* используются при непосредственном выполнении условий игры, для устранения ошибок: («Поменять позицию», «Отклонить корпус», «Мягче захват рукой» и.т.д).

- **Наглядный метод.**

Наглядный метод применяется в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий. Этот метод помогает создать у учащегося конкретное представления об изучаемом действии, движении или упражнении.

- **Практические методы.**

В группу практических методов входит метод разучивания упражнений, игровой и соревновательный. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, направленных на овладение приемов и улучшение качества их выполнения.

1. Разучивание игры (приемов игры) осуществляется двумя методами: в целом и по частям. По методу *целостного обучения* игра разучивается сразу в целом. Его применяют при освоении несложных по технике приемов и в случаях, когда разучиваемое двигательное действие не поддается расчленению. По методу *расчлененного обучения* технические приемы разучиваются по частям в тех случаях, когда при целостном выполнении занимающиеся допускают грубые ошибки, искажающие структуру данного движения.

2. *Игровой и соревновательный методы*. Они применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Применение соревновательного метода повышает интерес занимающихся, способствует лучшему выполнению упражнений.

Описание технологий

Приоритетным направлением работы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на занятиях.

Здоровьесберегающая технология выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.

По характеру действия различают следующие технологии:

- *стимулирующие* позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть – построение логических цепочек, физические нагрузки;

- *защитно-профилактические* заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключая переемление. Использование страховочных средств и защитных приспособлений, исключая травматизм;

- *информационно-обучающие технологии* обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Формы организации занятий

Фронтальная форма организации – выполнение всеми учащимися одинакового для всех задания под руководством педагога. Ведущее место при этом отводится совместной работе. Все учащиеся слушают объяснения или наблюдают за его действиями, или выполняют игровые упражнения, т.е. возникают специфические коммуникативные отношения между педагогом и коллективом класса.

Групповая форма организации – временное деление коллектива на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию преподавателя.

Индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других. Выполнение индивидуальных заданий начинается и заканчивается по команде учителя.

Структура различных типов занятий

Таблица 6

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранееизученного. Изложение новог оматериала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий. • Анализ и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационнаячасть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 7

№	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация обучающихся на начало занятия. Мотивация к деятельности. Повторение правил безопасной работы в зале и на улице.
2	Основной этап	Разминка (упражнения на разогрев мышц). Постановка целей занятия. Отработка знаний правил. Отработка технических, тактических приемов игры. Изучение и отработка нового. Коррекция ошибок. Игровые моменты (состязание, словесные игры).

3	Завершающий этап	Упражнения на восстановления дыхания. Автоматизация умственных действий по изученному материалу. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия.
---	------------------	---

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Казачьи шермиции – народные военно-спортивные игры казаков / В.И.Авилов., СЕХарахордин Москва: Профит Стайл, 2023. — 288 с
2. Овчинников В. П., Фокин А. М., Шелкова Л. Н., Никитина Е.С., Овчинникова А. В., Габов О. А., Чепиков Е. М., Головкин А. А., Яцковец А. С., Егоров В. Ю. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. – М.: Лань. 2023 – 180с.
3. Малоизвестные страницы кубановедения/ Матвеев О.В. Краснодар: Традиция, 2022. – 384с.
4. Кубанское казачество (историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /Матвеев О.В. Краснодар: Традиция, 2019. – 384с.
5. Учебное пособие для обучающихся 8-х классов учреждений дополнительного образования и классов казачьей (кадетской)направленности: - Москва: Издательство Надыршин А. Г., 2019 . - 176 с.
6. Досуг и развлечение горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914) Крюкова А.В. Краснодар. 2018 – 192с.

Литература для обучающихся

1. Кубанские легенды и сказания/ Лотышев И.П., Жерноклев И.В. Краснодар: Традиция, 2024. – 88с.
2. Колесников В. А. О казачьих хуторах в верховьях Егорлыка. - М.Изд. Надыршин А.Г., 2021 – 56 с.
3. Крюкова А.В. Досуг и развлечение горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914) Краснодар. 2018 – 192с.

Литература для родителей

1. Михеева Д.Ф Роль подвижных игр в физическом воспитании школьников / Д.Ф. Михеева, Э.Р. Михеев / Проблемы педагогики. - 2019. - № 6 (45). - С. 78-81.
2. «Кубанские курени и станицы. Повседневный поселенческий уклад кубанских казаков и исторические формы поселений на Кубани в конце XVIII–первой трети XX веков», А.П. Скорик и И.М. Федина Новочеркасск, 2022 - 1336 с
3. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 10 - 11 классы. Павлов И.Б., Тулупчи Н.В.

Электронные источники:

www.cossackdom.com

<http://school40.kubannet.ru>

<http://krasnodar.bip.ru>

<http://kuban.retroportal.ru/index.html>

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm>

<http://mustamhi.narod.ru>

www.vgarchine.narod.ru

<http://www.krinitza.ru/>

<http://kultura.kubangov.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Казачьи игры»
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от «___» _____ 2024 г. № _____

**Календарный учебный график дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Казачьи игры»**

Место проведения занятий (адрес и название ОО):

Объединение _____

Время проведения занятий: четверг, с _____ до _____

Педагог - организатор: _____

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
	План	Факт				
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры (2ч.)						
1.	05.09		Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры	2	Беседа	Опрос
Раздел 2. Основные традиции и обычаи кубанских казаков (8ч.)						
2.	12.09		История заселения Кубани казаками	2	Беседа	Опрос
3.	19.09		Быт, культура, обычаи жителей Кубани	2	Беседа, игра	
4.	26.09		Посещение краеведческого музея	2	Беседа	
5.	03.10		Игры, забавы казаков в 18-19 вв. и в наше время. Знакомство с общими правилами игры.	2	Беседа, игра	Опрос, игра
Раздел 3. Кубанские казачьи игры. (28ч.)						
6.	10.10		Знакомство с игрой «Берегись». Игра «Берегись»	2	Беседа	Опрос Проверка практических знаний игры
7.	17.10		Знакомство с игрой «Игра в шапку»	2	Беседа, игра	
8.	24.10		Разминка. Игра «Игра в шапку»	2	Беседа, игра	

9.	31.10		Знакомство с игрой «В три Бабки»	2	Беседа, игра	
10.	07.11		Разминка. Игра «В три бабки»	2	Беседа, игра	Проверка практических знаний игры
11.	14.11		Знакомство с игрой «Накинь папаху»	2	Беседа, игра	
12.	21.11		Разминка. Игра «Накинь папаху»	2	Беседа, игра	
13.	28.11		Знакомство с игрой «Иголка, нитка, узелок»	2	Беседа, игра	
14.	05.12		Разминка. Игра «Иголка, нитка, узелок»	2	Беседа, игра	
15.	12.12		Знакомство с игрой «Горелки»	2	Беседа, игра	
16.	19.12		Разминка. Игра «Горелки»	2	Беседа, игра	
17.	26.12		Знакомство с игрой «Ляпка»	2	Беседа, игра	
18.	16.01		Разминка. Игра «Ляпка»	2	Беседа, игра	
19.	23.01		Закрепление материала. Вольная игра	2	Игра	Игровые состязания
Раздел 4. Подвижные игры (24ч.)						
20.	30.01		Знакомство с игрой «Селезень и утка»	2	Беседа	Опрос
21.	06.02		Разминка. Игра «Селезень и утка»	2	Беседа, игра	Проверка практических знаний игры
22.	13.02		Знакомство с игрой «Зевака»	2	Беседа	
23.	20.02		Разминка. Игра «Зевака»	2	Беседа, игра	
24.	27.02		Знакомство с игрой «Капуста»	2	Беседа, игра	
25.	06.03		Разминка. Игра «Капуста»	2	Беседа	
26.	13.03		Знакомство с игрой «Лень» Игра «Лень»	2	Беседа, игра	
27.	20.03		Знакомство с игрой «Пятнашки». Игра «Пятнашки»	2	Беседа, игра	
28.	27.03		Знакомство с игрой «Волки во рву». Игра «Волки во рву»	2	Беседа, игра	
29.	03.04		Знакомство с игрой «Мельница». Игра «Мельница»	2	Беседа, игра	
30.	10.04		Игра «Казачьи разбойники»	2	Игра	Игровые состязания

31.	17.04		Игра «Казачьи разбойники»	2	Игра	Игровые состязания
Раздел 5. Многообразные игры (6ч.)						
32.	24.04		Игра-поиск «Атаманов клад»	2	Беседа, игра	Опрос, проверка практических знаний
33.	08.05		Релаксационная игра «Ручеек».	2	Беседа, игра	Опрос, проверка практических знаний
34.	15.05		Игра-эстафета «Письмо казаков царю»	2	Беседа, игра	Опрос, проверка практических знаний
Раздел 6. Итоговое занятие. Закрепление изученного (4 ч.)						
35.	22.05		Конкурс «Казачок»	2	Игра	Проверка практических знаний
36.	29.05		Конкурс «Кубаночка»	2	Игра	Проверка практических знаний
ИТОГО:				72		

Кубанские казачьи игры

Игра «Жмурки»

На игровой площадке отмечают дом для водящего – жмурильщика. Он встаёт в дом, отворачивается, закрывает глаза, все играющие разбегаются и прячутся. Водящий выходит на поиски, найденного называет по имени и быстро бежит к своему дому. Игрок, которого нашли, старается догнать водящего и осалить до того, как он забежит в дом. Если это ему удаётся, то он кричит: «На кашу!» После этих слов дети разбегаются, а водящий их догоняет. Кого он запятнал, тот становится водящим. Если водящий добежал до дома и его не запятнали, то он идёт прятаться, а найденный встаёт на его место.

Правило. Водящий должен искать играющих по всей площадке.

Игра «Берегись!»

С одной стороны площадки протягивают шнур, за ним становится водящий. Все участники игры находятся на противоположной стороне площадки, там располагается их дом. Водящий громко говорит слова: «Берегись раз, берегись два, берегись три!» Играющие в это время идут через поле и подходят близко к шнуру. С последним словом водящий перепрыгивает через шнур и старается догнать кого-либо из детей. Вместе с ним он быстро убегает за шнур. Игра повторяется, но водящих становится двое.

Правила. 1. Играющие бегут в свой дом только после слов водящего: «Берегись три!» 2. Водящим разрешается салить только одного игрока. 3. Через шнур водящий только перепрыгивает, но если, перепрыгивая, он задевает шнур, то повторяет прыжок. 4. За чертой дома салить игроков нельзя.

Указания к применению. Игра проводится по большой свободной площадке. Расстояние между домов играющих и местом, где находится водящий, 10-20м. Высоту шнура по ходу игры можно менять: чем выше шнур, тем труднее водящему через него перепрыгивать. Слова «Берегись раз, берегись два, берегись три!» он произносит медленно, чтобы играющие могли ближе подойти к шнуру. Чем ближе они находятся от шнура, тем легче их осалить.

Вариант. Играющие догоняют водящего и игрока, которого он уводит с собой, и стараются вернуть одного из них, пока они не перепрыгнут через шнур. Тот, кого они поймали, возвращается на поле.

Игра «Игра в шапку»

Цель игры: развитие ловкости, внимания.

Ход игры. На площадке играющие садятся на землю, образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку в тот момент, когда она перелетает от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков.

Правила игры: шапку перебрасывают, не соблюдая порядка, взад или вперед; если стоящему в кругу удастся поймать шапку, то он садится в круг. А тот игрок, у которого была отнята шапка или который вовремя не поймал шапку, остается стоять в кругу.

Вариант игры: на ровной игровой площадке один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз. Остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот садится на место «болвана».

«С кубанкой»

Все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку быстро снять с себя и надеть соседу. Музыка остановилась – игра прекратилась.

Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

Варианты игры «Сними кубанку», «Одень кубанку».

Игра «Селезень и утка»

Цель: развивать быстроту, ориентировку в пространстве.

Ход игры. Играющие становятся парами, рука в руке. Двое: «утка» и «селезень», подныривают спереди и сзади под руками стоящих на площадке детей, причем «селезень» догоняет «утку». Стоящие в парах приговаривают: «Догони, селезень, утку, догони, молодой, утку. Поди, утушка, домой, у тебя семеро детей, Восьмой - селезень, девятая - утка, десятая – гуска». Та пара, под руками которой «селезень» поймал «утку», заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

Игра «Лень»

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Ход игры. Один из игроков «Лень» - садится на пол. Дети стоят в рассыпную, и ведут диалог: «Тепло ли тебе, Лень? Холодно ли молодому?» - Не тепло. Дети: «Не одеть ли нам его, не обуть ли нам его? Как с молодца кафтан, со старушки сарафан. С молодницы-то платок, с красной девушки веноч. Что ты, лень, сидишь?» - Пить, есть хочу. Дети: «Что же тебе надобно, Лень?» - Яства боярские, питья государские. Дети: «Кто спину не гнет, тому ложка не в рот. А гдегнулась спина, тому рожь густа и колосиста, колосиста - ядрениста. С зерна-то пирог, с колоска - весь мешок». Лень встает и догоняет детей. Пойманный ребенок становится ленью.

Игра «Ручеек»

Эту игру знали и любили еще наши прабабушки и прадедушки, и дошла она до нас почти в неизменном виде. В ней нет необходимости быть сильным, ловким или быстрым. Эта игра иного рода — эмоциональная, она создает настроение, веселое и жизнерадостное.

Правила просты. Играющие встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, юноша и девушка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к «истоку» ручейка и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется — чем больше участников, тем веселее игра, особенно весело проводить под музыку.

Игра «Зевака»

Ход игры. Участники встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга и начинают перебрасывать мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Мяч перебрасывают, пока кто-то из игроков его не уронит. Тот, кто уронил мяч, встает в центр круга и по заданию играющих выполняет 1—2 упражнения с мячом.

Правила 1. Если играющий при выполнении упражнения уронит мяч, ему дается дополнительное задание. 2. Мяч разрешается перебрасывать друг другу только через центр круга. Указания к проведению. Эту игру лучше проводить с небольшим количеством участников. Мяч для игры можно взять любой величины, в зависимости от умений детей: чем меньше мяч, тем труднее его ловить и выполнять упражнения.

Игра «Волки во рву»

По правилам игры на площадке рисуется коридор (ров) шириной 1 метр. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.

Во рву располагаются водящие - волки двое или трое игроков. Все остальные играющие - зайцы - стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться пойманными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится волком.

Волки могут поймать зайцев, только находясь во рву. Зайцы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога зайца коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры.

Игра «Ляпка»

Игра развивает стремление приблизиться к цели, дотронуться в игре к своей симпатии, проявить ловкость, быстроту реакции. В общем азарте она

растворяет обидчивость недотрог, застенчивость робких.

Ход игры: Один из игроков — водящий или «Ляпка». «Ляпка» бегает за игроками и старается кого-то осалить.

Осалив, приговаривает: «На тебе ляпку! Отдай её другому!» Новый «Ляпка» догоняет игроков, чтоб передать ляпку.

Правила игры. «Ляпка» не преследует одного игрока. Все игроки следят за сменой «ляпок».

Игра «Накинь папаху»

Ребенок садится на «коня» (стул, спинка стула впереди), в руке у него сабля. Ведущий подбрасывает папаху вверх. «Всадник» должен поймать саблей папаху. Тот игрок, который промахнется два раза – выходит из игры.

Игра «Иголка, нитка и узелок».

Ход игры: Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Игра «Казак разбойника»

По жребию играющие делятся на две команды: первая - команда казаков, вторая - команда разбойников. Затем договариваются, в каких пределах можно будет прятаться и убежать.

Разбойники разбегаются, чтобы спрятаться. Казаки же сначала выбирают место для заключения (темницу), куда они будут приводить отловленных разбойников. Место для заключения может быть любое приметное место: угол двора, дерево и др.

С одной стороны, темница должна быть достаточной для того, чтобы в ней могли поместиться пойманные разбойники; с другой она не должна быть слишком большой, потому что тогда ее трудно будет охранять казаку. Границы темницы обозначают камнями или палками.

И вот казаки идут искать разбойников. Последних нужно не просто найти и увидеть, но догнать и запятнать. Отловленного разбойника казак отводит за руку или за рукав в темницу, причем пленный не имеет права вырваться.

Но если казак почему-то разжал руку, то разбойник может убежать.

Со временем число разбойников в темнице увеличивается. Их охраняет казак-сторож. Между тем разбойники могут выручать своих товарищей. Любой разбойник, увидевший, что казак ведет его товарища, вправе

подбежать и запятнать казака. В этом случае тот отпускает пленного, и оба разбойника снова бегут прятаться.

Однако ловкий и расторопный казак может первым запятнать разбойника, подоспевшего на выручку, и тогда он поведет в темницу сразу двух пленных. Вызволять товарищей разбойники могут и из темницы. Для этого им нужно ухитриться запятнать пленного, находящегося под охраной казака-сторожа. Переловить разбойников — задача очень непростая, и порой ребята играют в эту игру несколько часов.

Игра «Горелки»

Выбирают водящего. Затем участники распределяются парами и должны взяться за руки. Они становятся впереди водящего «столбцом», т. е. выстраиваются в колонну в затылок друг другу.

Начинают играть по команде водящего, например:

«Раз, два, три — беги!»;

«Рыба, галка, хлеб, мочало... Сзади пара — побежала!» и т. д.

Можно произнести любые приговорки, например, замечательную приговорку, придуманную для горелок С. Маршаком:

"Косой, ты косой,

Не ходи ты босой,

А ходи ты обутой,

Лапочки ты закутай.

Если будешь ты обут,

Волки зайца не найдут,

Не найдет тебя медведь,

Выходи, тебе гореть!"

Итак, как только водящий дал команду "Выходи ...", последняя пара бежит вперед, разъединяя руки (один участник обегает колонну слева, а другой — справа). Задача пары — встать впереди колонны и вновь взяться за руки.

Водящий пытается помешать этому, и если ему удастся засалить (поймать) одного из игроков, он становится вместе с пойманным во главе колонны.

Игрок, оставшийся без пары, идет водить.

Если же водящему не посчастливится засалить кого-либо из бегущих и они сумеют стать первой парой, то он продолжает водить.

Игра « В три бабки»

Перед началом игры игроки конаются, т. е. берется палка, один игрок обхватывает ее рукой у нижнего конца, другой берется выше его руки и т. д. Последний игрок, взявшийся за конец палки, называется «верх», а другой — «низ». «Верхи» бьют, а «низы» идут в поле.

Для этой игры в землю втыкаются три палочки (бабки): первая бабка, от которой бьют «битой» мяч, вторая втыкается недалеко от первой, несколько в стороне, а третья — шагов на 30—40 от первой. Играющие бьют по очереди. Бить можно только один раз. Ударивший мяч отходит ко второй бабке, куда идут и другие. Если мяч залетел далеко, стоящие у второй бабки

перебегают к третьей, а если можно, то бегут и назад. Если же нет возможности бежать назад, то ожидают там удобной минуты, чтобы помчаться к первой бабке. Стоящие в поле стараются ударить мячом кого-нибудь из бегущих. Если это им удается, они все бросаются к первой или ко второй бабке, смотря по тому, куда бежать ближе и удобнее. Побежденные в это время стараются в свою очередь ударить мячом кого-либо из противников, и если им это удается и они вовремя убегают к бабкам, то продолжают бить, а если нет, идут в поле, а низы начинают игру. Иногда взаимное выбивание повторяется несколько раз. Выбивать можно только тогда, когда играющие находятся между второй и третьей бабками; забежав за ту или иную бабку, играющий вполне защищен. Кроме удара противника, стоящие в поле получают право бить мяч еще и тогда, когда кто-нибудь из них поймает мяч на лету.

Игра «Пятнашки»

Игра развивает ловкость, увёртливость, стремление к победе.

Учит быть честным и оптимистом, сохранять душевное равновесие, развивает чувство юмора.

Выбирается «пятнашка». Все разбегаются по площадке, а «пятнашка» ловит: кого «пятнашка» коснется рукой, тот становится новым «пятнашкой».

Варианты: 1. «Пятнашка, ноги от Земли!»: Игрок может спастись от «пятнашки», если встанет на какой-то предмет — Землю.

2. Зайки. «Пятнашка» может запятнать только бегущего игрока, но стоит последнему запрыгнуть зайкой на двух ногах — он в безопасности.

3. Пятнашки с домом. По краям площадки рисуют два круга — дома. Игрок может спастись от пятнашки в доме — за кругом не пятнать.

Игра «Мельница»

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится. При этом все поют: Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай И в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Мели новый, мельник!

На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.

Игра «Капуста»

Рисуется круг - огород. В его центр играющие складывают кубанки, платки и другие вещи, обозначающие капусту. Все участники игры стоят за кругом, а один, выбранный хозяином, садится рядом с капустой. Хозяин, показывая движениями воображаемую работу, поет:

Я на камушке сижу,
Лозу тешу,
Лозу тешу -
Плетень горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Коза с козлятами,
Свинья с поросятами,
Утка с утятами,
Курица с цыплятами.

Играющие пытаются быстро забежать в огород, схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой в огороде, тот в игре больше не участвует. Игрок, который больше всех унесет из огорода капусты, объявляется победителем.

Игра поиск «Атаманов клад»

Этапы игры:

Вступление. Открытие игры (приветствие, знакомство с правилами игры).

Команды в ходе игры совершают путешествие по выбранной локации, справляются с заданиями для получения следующего фрагмента карты для поиска ключа.

Итогом игры является найденный ключ и возможность открыть сундук атамана и ознакомиться с регалиями..

ХОД ИГРЫ:

- Добрый день, дорогие друзья! Мы собрались для того, чтобы поближе познакомиться и крепче подружиться друг с другом, посмотреть, что мы умеем делать вместе.

Сегодня нам предстоит найти ключ и открыть сундук атамана, в котором хранятся войсковые регалии.

Испытания для вас приготовили мои помощники и они же вам будут давать части карты за их выполненные. Также ведущие будут давать вам загадки для того, чтобы вы могли найти то место, где спрятан конверт со следующей подсказкой. С помощью подсказок вы будете определять, в каком направлении двигаться дальше

Задание:

1. Что такое регалии? Какие регалии вы знаете? Какие регалии могут храниться в сундуке атамана?
2. Казак кто это? Какие казачьи войска вы знаете? Как образовалось Кубанское казачье войско?
3. Каким ремеслом занимались казаки на КУБАНИ? Что такое талаш? Что такое тальник?
4. Сколько служил казак? Кто главный в казачьем войске? Какие вы помните чины казаков?
5. Что такое Кубанская балачка? Что такое «Кавун»? Что обозначает слово « Скиба»?
6. Как называется жилище казаков? На какие части делится дом казака? Кто у казаков в доме главный?
7. Назовите 10 казачьих игр. Какую роль в воспитании оказывали казачьи игры? Как зарождались игры казаков? Что такое «Шермиции»?

Эстафета «Письмо казаков царю»

Первый игрок бежит к холсту, рисует голову казака, второй – туловище, третий – оружие, четвертый должен написать одно слово, что бы он хотел передать царю. Капитан бежит последним, у него важная миссия – скрутить письмо в трубочку (ведь именно так раньше доставлялись письма) и доставить его своей команде. Побеждает та команда, которая напишет письмо первой.

Дополнительный балл получит команда, чье письмо будет самое аккуратное.

КОНКУРС "КУБАНОЧКА"

"Совет не забудь: Настойчива будь!"

1. "Чугунок" - кто быстрее донесет пустой чугунок на ухвате к печке и установит в печь.
2. "Прялка" - кто быстрее смотает клубок шерсти.
3. "Корзинка" - кто быстрее соберет рассыпанные яблоки в корзинку.
4. "Сноп" — кто быстрее и лучше свяжет сноп.
5. "Кубанский борщ" - перечислить основные компоненты кубанского борща.
6. "Веночек" - кто лучше, красивее сплетет венок.
7. "Перепляс" — кто лучше и дольше будет танцевать.
8. "Частушка" - кто лучше сочинит и пропоет частушку на заданную тему.
9. "Рушничок" - расписать кубанским узором полоску бумаги - рушничок.
10. "Игрушка" - сделать игрушку из подручного мата

КОНКУРС "КАЗАЧОК"

"Силу, ловкость испытай. Проиграл - не унывай!"

1. "Хомут" - кто правильно и быстро запряжет коня.
2. "Дозорный" - игрок запоминает расположение предметов, в его отсутствие предметы меняют местами. Он должен найти и указать эти перемены.
3. "Телега" - игроки запрягаются в "телегу" и бегут наперегонки с соперником.
4. "Плетень" — кто перепрыгнет через плетень.
5. "Рыбак" — надо поймать на крючок плавающих рыбок (игрушки из бочки).
6. "Меткий стрелок" - "стрелок" должен набрать наибольшее количество очков при стрельбе по мишени.
7. «Силач» - измеряется сила силомером.
8. «Мастер» - кто лучше сплетет корзину.
9. «Перепляс» - кто лучше станцует.
- Ю.«Комшшмент» - кто скажет лучший комплемент.
- 11.«Балаболка» - кто лучше расскажет небылицу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Казачьи игры»
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от «___» _____ 2024 г. № _____

СПРАВКА

о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Казачьи игры»
МБУДО «Центр «Кавказская линия» за 20___/20___ учебный год

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)
Предметные результаты				
Метапредметные результаты				
Личностные результаты				

Педагог-организатор _____

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
 к дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе
 «Казачьи игры»
 для объединений казачьей направленности
 Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
 от « ____ » _____ 2024 г. № _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного	<i>Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического</i>

	психолого-педагогического обследования	<p>сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно);</p> <p>– подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основная задача комплексной диагностики в данном случае</i></p> <p>- определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными.</p> <p><i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов.</p> <p>Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.</p>
Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный,

		коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Ф.И. ученика _____

Характеристика:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель программы: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

Задачи:

образовательные:

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной

области;

- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный
- проектный
- информационно-коммуникационный;
- здоровье сберегающий

III. Диагностический компонент

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Ф.И. ученика _____

Характеристика: данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

Задачи ИОМ:

- создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Ожидаемые результаты

- ребенок успешно освоил программу: может достаточно адекватно оценить свои достижения и достижения других, уважает иную точку зрения, умеет договариваться, доброжелателен;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Коррекционный компонент

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психо гимнастики для преодоления двигательного автоматизма;

- метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру;

Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (теоретическая составляющая без изменений, использование более легких практических заданий, соответствующих образовательным потребностям и возможностям ребенка)
- работа в общем режиме с использованием дополнительных динамических и релаксационных пауз во время занятий;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

Диагностический компонент

- оценочные материалы (расширение диапазона среднего уровня результата деятельности: низкий уровень освоения программного материала считать средним, а средний – высоким);

Этапы реализации ИОМ

- I. Диагностический (начало учебного периода): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.
- II. Разработка индивидуального учебного плана (начало учебного периода): прогнозирование; проектирование; конструирование.
- III. Реализация индивидуального учебного плана, (в течение 6 недель): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллективе).