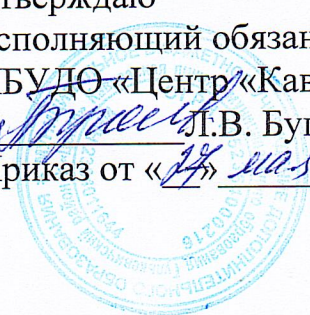


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» мая 2024 г.
Протокол № 03

Утверждаю
Исполняющий обязанности директора
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
Л.В. Бугаева
Приказ от «17» мая 2024 г. № 145-0/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУЛЬТУРА И ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года: 144 ч. (1 год – 36 ч.; 2 год – 36 ч.; 3 год – 36 ч.; 4 год – 36 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Состав группы: от 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67273

Автор-составитель:

Плетнева Ольга Ильинична
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура и этика в казачьей семье»	3-4
1. РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	
1.1 Пояснительная записка	5-10
1.2 Цель и задачи программы	10-11
1.3 Содержание программы	11-25
1.4 Планируемые результаты	26
1.5 Воспитательная работа	26-29
2. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1 Календарный учебный график	30-42
2.2 Условия реализации программы	42-43
2.3 Форма аттестации/контроля	43-44
2.4 Оценочные материалы	44-45
2.5 Методические материалы	46-50
2.6 Список литературы	51-52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53-64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	67-71
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	72-77

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
16. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении

Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

17. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»

18. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»

19. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

20. Закон Краснодарского края от 09.10.95 г. №15-КЗ «О реабилитации кубанского Казачества»

21. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»

Локальные нормативные акты МБУДО «Центр «Кавказская линия»:

Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

22. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Пояснительная записка

Возрождение казачества, его традиций и самобытной культуры в настоящее время является в нашей стране одной из наиболее важных общественно-государственных задач. Именно казачество, благодаря его значительному опыту военно-патриотического и духовно-нравственного служения, ценным моральным и психологическим качествам, способно выступить монолитной силой в деле защиты веры, Отечества и традиционных ценностей народов России. Решение данной задачи требует от юного поколения казаков хорошего знания истории своего народа, литературы, различных видов искусств, семейного уклада, особенностей воспитания. народных промыслов и хозяйственной культуры казачества.

Предлагаемый программный материал может способствовать расширению объема знаний школьников, обучающихся в казачьих классах, о духовно-нравственных основах, культуре, истории, традициях, художественно-эстетических особенностях российского казачества как самобытной народной общности и позволит расширить знания учащихся о значении казачества в судьбе России

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Культура и этика поведения в казачьей семье» нацелена на приобщение обучающихся к ценностям казачьей культуры, знакомство с народными традициями и обычаями казаков, с сокровищами устного казачьего творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами казачьих умельцев, расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего.

Актуальность

Актуальность и практическая ценность Программы заключается в том, что сложившаяся социокультурная ситуация актуализирует проблему сохранения и передачи детям культурного наследия предков, знакомство ребенка с культурой малой Родины.

Народная культура является действенным средством познавательного, эстетического, духовного развития детей.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, с миром природы, с самим собой. Верный путь к повышению качества воспитания и обучения - это опора на красоту окружающего мира, культурные ценности.

Почему так важно помнить о корнях и о предках? Казачьи традиции, которые относились к семье, служению отечеству, взаимоотношениям в

обществе - они были отточены необходимостью хранить, беречь, защищать и созидать. И если мы забудем их, потеряем... Это будет равнозначно тому, чтобы сказать своим родителям, дедушкам, бабушкам: «Напрасно вы жили».

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона.

Гулькевичский район по своей экономической характеристике считается промышленно-аграрным. Он характеризуется как динамично развивающаяся территория с высоким промышленным, транспортно-логистическим и инновационным потенциалом.

В нашем районе востребованы самые разнообразные профессии: сельскохозяйственного и промышленного сектора, образования, медицины, культуры, транспорта и многие другие.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение учащимся первоначальных знаний и умений в области ценностей казачьей культуры, знакомство с народными традициями и обычаями казаков, что впоследствии будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа знакомит с профессиями, связанными с направлением программного материала, востребованными в муниципалитете и регионе.

Новизна Программы определена системой подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей школьного возраста с нашим краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности и этической культуры. Знание нравственных норм - не врожденное знание, и младший подростковый возраст является благодатным для восприятия моральных знаний и формирования опыта нравственного поведения. Возраст 6-11 лет для обучения этикету является педагогически целесообразным и своевременным. Именно в этом возрасте идет интенсивное нравственное формирование личности, его сознания, овладение моральными нормами поведения, этической культуры.

В процессе учебной деятельности формируются понятия о качествах личности, которые ценятся в различных ролевых функциях современного человека. Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры. Она включает в себя:

- *общинность воспитания*, через которую детьми усваивался норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизни-строительства

казака, коллективизм жизни и общность целей, традиции народа, патриотизма и мужества;

- конфессиональность (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!»;

- *моногамность воспитания*, через которую формировалось осознание мужской и женской роли, приобретался житейский и профессиональный (для мальчиков) опыт;

- *семью* как фактор незыблемости, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни;

- *культуросообразность форм казачьей самобытности* как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений;

- *аполитичность воспитания и образования подрастающего поколения*, влияющую на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли и равноправия, служение на благо Отечества и своего народа.

В программе запланированы мероприятия по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям; общение казачат с заслуженными казаками станичных казачьих обществ, знатоками казачьей истории и обычаев.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной Программы является то, что используемый в Программе материал имеет комплексный, многоаспектный характер, раскрывает панораму образа жизни и системы ценностных ориентаций казачества в широком диапазоне духовно-нравственного, историко-культурного направлений и применяется в целях образовательной деятельности учащихся-казачат впервые.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Учитывается, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. В ходе изучения программы «Культура и этика поведения в казачьей семье» предусмотрены теоретические, практические, выездные занятия.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура и этика поведения в казачьей семье» разработана для детей 6-11 лет. Ребенок в этом возрасте активно включается в различные виды деятельности, однако ведущей становится учебная. Основу учебной деятельности младшего школьника в этот период формируют множественные процессы овладения обобщенными способами совершения учебных действий внутри образовательного процесса, и в тех сферах учебных и научных понятий, с которыми ребенок в этот период сталкивается и знакомится впервые в своей жизни. В результате данной деятельности

появляются психические новообразования: произвольность психических процессов, личностная и интеллектуальная рефлексия.

Следует учитывать тот факт, что в период обучения в начальной школе у детей закладываются основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы, происходит формирование общественной направленности личности, поэтому в этом возрасте очень важно в игровой форме дать ребенку понимания своего «Я» через связь с предками их историю, культуру и традиции.

Сельский размеренный образ жизни развивает в детях такую черту, как неторопливость и основательность. У сельских детей много общего — быт, контекст, жизнь. История и культура кубанского казачества способна показать им все достоинства сельской жизни. Для сельского ребёнка творческие мероприятия, поездки, экскурсии — отдушина от деревенской рутины. Проблема в сельской местности заключается в том, что там даются только базовые знания и нет дополнительного развития ребенка.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

Комплектование групп проводится с 1 августа.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями*:

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети с ОВЗ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей.

Талантливые дети получают возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься от печальных событий, обид, снять нервное напряжение, обрести радостное, приподнятое настроение в процессе творческой работы.

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья, они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень программы: базовый

Объем, сроки реализации:

Объем программы - 144 часа: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Срок реализации - 4 года

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 учебный час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: беседы, викторины, конкурсы, практические занятия, презентации, экскурсии (в т.ч. виртуальные), проектные работы.

Данная программа предназначена для общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район, может преподаваться любым педагогом дополнительного образования, работающим в классах казачьей направленности в данной возрастной категории.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;
- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы,

моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,). Приложение 2;

- создание условий для успешного завершения работы;

- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у учащихся социально значимых, этнокультурных и личностных качеств казачества; возрождение духовных, исторических и патриотических традиций.

Задачи:

Образовательные

- приобщение школьников к нравственным устоям культуры предков;

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа;

- формирование понимания значения семьи для жизни, самореализации, осознание и принятие традиционных казачьих устоев семьи: любви, верности, взаимопомощи, почитания родителей, старших;

- сохранение традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни в современных условиях;

- формирование необходимости заботы о людях пожилого возраста, больных, престарелых, имеющих ограниченные возможности интеграции их в полноценную общественную жизнь;

- формирование бережного отношения к жизни.

Развивающие

Сформировать предпосылки к универсальным учебным действиям с учетом предметного содержания:

- формировать и развивать посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- научить объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитательные

- привитие духовно-нравственных устоев;
- приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;
- воспитание обучающихся патриотами, активными гражданами Кубани.

1.3 Содержание программы

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

Образовательные

- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- познакомить с традициями: уважения к старшим, к старикам; семейными традициям;
- познакомить с обычаями взаимопомощи; обычаями, связанными с рождением и детством казачат;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- развивать способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- развивать освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развивать умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать;
- развивать соблюдать нормы информационной этики;

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развивать умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- привитие уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- воспитывать любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира.

Таблица 1

Учебный план (1-й год обучения)

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет.	1	0,5	0,5	Викторина
2.	Если песни петь, с ними веселей.	4	1	3	Конкурс на лучшую инсценировку песни
3.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	7	3	4	Защита проекта «Моя семья»
4.	Добрым жить на белом свете радостно.	6	3	3	Конкурс рисунков
5.	Правила культуры поведения в казачьей семье.	7	3	4	Викторина. Конкурс творческих работ
6.	Духовно-нравственные ценности.	5	2	3	Презентация творческих работ «Пасха в кубанской семье»
7.	Приглашение к столу.	4	2	2	Игра «Концерт для именинников».
8.	Доброта что солнце.	1	0,5	0,5	Создание газеты

	Итого часов	36			
--	--------------------	-----------	--	--	--

Содержание учебного плана (1-й год обучения)

Раздел 1. Что такое этикет? (2 часа)

Теория. Зачем мы изучаем программу «Культура и этика поведения в казачьей семье». Что такое этикет?

Практика. Дидактическая игра "Поле чудес".

Форма контроля. Викторина.

Раздел 2. Если песни петь, с ними веселей. (3 часа)

Теория. Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Практика. Разучивание фольклорных кубанских песен о дружбе.

Форма контроля. Конкурс на лучшую инсценировку песни.

Раздел 3. Традиции и обычаи кубанских казаков (7 часов)

Теория. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.

Практика. Составление презентаций. Работа над проектом «Моя семья»

Форма контроля. Защита проекта «Моя семья»

Раздел 4. Добрым жить на белом свете радостно (6 часов)

Теория. Разговор о доброте и смелости. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Практика. Изготовление кукол-оберегов. Участие в сюжетно-ролевых играх.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 5. Правила культуры поведения в казачьей семье (7 часов)

Теория. Правила поведения в казачьей семье. Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

Практика. Составление описания игр. Участие в играх кубанских казачат. («Вежа», «Чур у дерева!"). Творческая работа.

Форма контроля. Выставка творческих работ.

Раздел 6. Духовно-нравственные ценности (5 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Практика. Экскурсия в Храм. Выполнение творческих работ (поделок) к Рождеству Христову.

Форма контроля. Презентация творческих работ «Пасха в кубанской семье»

Раздел 7. Приглашение к столу (4 часа).

Теория. Путешествие в страну Этикета.

Практика. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.

Форма контроля. Игра «Концерт для именинников».

Раздел 8. Доброта что солнце.

Теория. Итоговое занятие.

Практика. Игры. Песни.

Форма контроля. Создание газеты.

Планируемые результаты (1-й год обучения)

Предметные

- умение строить отношения;
- знание традиций: уважение к старшим, к старикам; семейным традициям;
- знание обычаев взаимопомощи; обычаев, связанных с рождением и детством казачат;
- сформированность представления о Православии в жизни кубанского казачества.

Метапредметные

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать;
- соблюдение норм информационной этики;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументирование своей точки зрения;

- приобретение и осуществление практических умений и навыков по различным фольклорным формам кубанского казачества, особенностям проведения обрядовых праздников кубанских казаков.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, любовь к своему краю.

Содержание программы 2-го года обучения (36 часов)

Цель программы: знакомство учащихся со специальной терминологией, понятиями внутренней и внешней культуры поведения в казачьей семье. развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

Образовательные

- понимание значимости речевого этикета в общении казаков;
- знакомство и выполнение правил поведения в общественных местах;
- познакомить с традициями почитания гостя; календарными праздниками и обрядами Кубанского казачества;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- соблюдение казачьего этикета;
- особенности воспитания девочек в казачьей семье;
- понимание необходимости соблюдения этикетных требований к внешнему виду, соответствия одежды и ситуации, гигиене одежды.

Учебный план (2-й год обучения)

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Правила культуры поведения в казачьей семье.	2	1	1	Конкурс рисунков
3.	Дела и поступки нравственного человека.	2	1	1	Беседа, опрос
4.	Нравственные обязанности и нравственные законы в казачестве	4	2	2	Викторина «Казачьи заповеди».
5.	Культура внутреннего мира.	2	1	1	Конкурс рисунков о добре
6.	Мы живем среди людей.	2	1	1	Викторина «Правила поведения за столом»
7.	Нравственные законы жизни (история и современность).	2	1	1	Беседа, опрос
8.	Мир человека с природой.	2	1	1	Беседа, опрос
9.	Духовно-нравственные ценности.	5	3	2	Презентация проекта на тему «Пасха в кубанской семье».
10	Дар жизни бесценный.	4	2	2	Беседа, опрос
11.	Особенности воспитания в казачьей семье.	8	4	4	Презентация генеалогического древа «Казачьему роду – нет переводу».
12.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
Итого:		36			

Содержание учебного плана (2-й год обучения)

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет.

Практика. Викторина «Что такое этикет?»

Форма контроля. Беседа, опрос.

Раздел 2. Правила культуры поведения в казачьей семье (2 ч.)

Теория. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Освоение старинных детских игр ("Кто за грубкой?", "Шкракобушка", "Чапля").

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 3. Дела и поступки нравственного человека (2 ч.)

Теория. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях.

Практика. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Форма контроля. Беседа, опрос.

Раздел 4. Нравственные обязанности и нравственные законы в казачестве (2 ч.)

Теория. Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

Практика. Дидактическая игра "Поле чудес".

Форма контроля. Викторина «Казачьи заповеди».

Раздел 5. Культура внутреннего мира. (2 ч.)

Теория. Беседа о добре, о добрых поступках.

Практика. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Форма контроля. Конкурс рисунков о добре.

Раздел 6. Мы живем среди людей т (2 ч.)

Теория. Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом.

Практика. Составление правил поведения за столом.

Форма контроля. Викторина «Правила поведения за столом»

Раздел 7. Нравственные законы жизни (история и современность) (2ч.)

Теория. Нравственные законы жизни (история и современность)

Практика. Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.

Форма контроля. Беседа, опрос.

Раздел 8. Мир человека с природой. (2ч.)

Теория. Мир человека с природой. Правила поведения в природе.

Практика. Экскурсия в природу.

Форма контроля. Беседа, опрос.

Раздел 9. Духовно-нравственные ценности. (5 ч.)

Теория. Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

Практика. Выполнение (проекта) творческих работ на тему «Пасха в кубанской семье» (поделки, газеты и т.д.)

Форма контроля. Презентация проекта на тему «Пасха в кубанской семье».

Раздел 10. Дар жизни бесценный. (2ч.)

Теория. Дар жизни бесценный. «Спасибо». О благодарности.

Практика. Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.

Форма контроля. Беседа, опрос.

Раздел 11. Особенности воспитания в казачьей семье. (8 ч.)

Теория. Особенности воспитания в казачьей семье. Уважительное отношение к старшим, проявление доброты. Сыновий и дочерний долг. Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа». Соблюдение казачьего этикета. Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?

Практика. Составление генеалогического древа «Казачьему роду – нет переводу».

Форма контроля. Презентация генеалогического древа «Казачьему роду – нет переводу».

Раздел 12. Итоговое занятие. (1 ч.)

Форма контроля. Беседа, опрос.

Планируемые результаты (2-й год обучения)

Предметные

- понимание значимости речевого этикета в общении казаков;
- знакомство и выполнение правил поведения в общественных местах;
- знакомство с традициями почитания гостя; календарными праздниками и обрядами Кубанского казачества;

- понимание знаний о Православии в жизни кубанского казачества.

Метапредметные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументировать свою точку зрения

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию.

Коммуникативные

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

Личностные

- Формирование:
- всесторонне образованной, развитой личности;
- чувства гордости за свою малую родину; представления о Кубани как неотделимой части России;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов.

Содержание программы 3-го года обучения (36 часов)

Цель программы: приобщение учащихся к традиционной казачьей культуре; привитие нравственных устоев казаков; развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями, обычаями и культурой кубанских казаков;
- сформировать понятие о нравственности;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

– умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;

- формировать мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- формировать способности к оценке своих поступков и действий других людей.

Таблица 3

Учебный план (3-й год обучения)

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Этика общения.	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Правила культуры поведения в казачьей семье.	5	2	3	Конкурс рисунков
3.	Этика отношений с окружающими.	4	1	3	Праздник весны и песни.
4.	Культура внутреннего мира	5	1	4	Викторина
5.	Нравственные законы жизни (история и современность)	11	6	5	Конкурс рисунков
6.	Духовно-нравственные ценности	6	2	4	Проект «Православие в жизни казачьей семьи»
	Итого часов	36			

Содержание учебного плана (3-й год обучения)

Раздел 1. Этика общения (4 часа)

Теория. Любим добрые поступки. Подари дело и слово доброе.

Практика. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 2. Правила культуры поведения в казачьей семье. (5 часов)

Теория. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Фольклорный праздник «День матери-казачки».

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими. (4 часа)

Теория. Душа – это наше творение. О настоящем и поддельном. Отворите волшебные двери добра и доверия. Когда солнце тебе улыбается.

Практика. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Форма контроля. Праздник весны и песни.

Раздел 4. Культура внутреннего мира (5 часов)

Теория. Тепло родного дома. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Практика. Инсценировка сказок «Казак и Солнце», «Казак и птицы» и др.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 5. Нравственные законы жизни (история и современность) (11 часов)

Теория. Нравственные законы жизни (история и современность). Вот и стали добрей и умней. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Практика. Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 6. Духовно-нравственные ценности (6 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Практика. Экскурсия в храм, встреча со священником местного прихода.

Форма контроля. Проект «Православие в жизни казачьей семьи»

Планируемые результаты (3-й год обучения)

Предметные

- знание традиций, обычаев и культуры кубанских казаков;
- сформированность понятия о нравственности;
- сформированность представления о Православии в жизни кубанского казачества.

Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;
- формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей.

Содержание программы 4-го года обучения (36 часов)

Цель программы: формирование знаний о духовно – нравственных ценностях в казачьей семье.

Задачи программы:

Образовательные

- сформировать представление о традиционных казачьих устоях семьи: любви, верности, взаимопомощи, почитания родителей, старших;
- раскрыть значение Православия в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Воспитательные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий.

Таблица 4

Учебный план (4-й год обучения)

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семья – колыбель духовного развития человечества	3	1	2	Проект «История моей семьи»
2.	Духовно – нравственные ценности в казачьей семье	6	2	4	Отчет об экскурсии в Храм
3.	Традиционные семейно-родственные связи казачества	4	2	2	Проект «Казачьи заповеди»
4.	Основы семейной жизни	7	2	5	Викторина.
5.	Особенности воспитания в казачьей семье	11	5	6	Конкурс рисунков
6.	Православие в жизни Кубанского казачества.	5	1	4	Проект «Православие в жизни Кубанского казачества»
Итого часов		36	12	24	

Содержание учебного плана (4-й год обучения)

Раздел 1. Семья – колыбель духовного развития человечества. (4ч)

Теория. Семья – важная ценность, святыня в казачьей семье. Православие – основа морально-нравственных устоев.

Практика. Проект «История моей семьи».

Форма контроля. Презентация проекта «История моей семьи».

Раздел 2. Духовно – нравственные ценности в казачьей семье. (6 часов)

Теория. Духовные ценности казачьей семьи. Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа».

Практика. Экскурсия в Храм.

Форма контроля. Отчёт об экскурсии.

Раздел 3. Традиционные семейно-родственные связи казачества (4 часа)

Теория. Роль отца и матери в семье. День матери-казачки. История праздника. Уважительное отношение к старшим, проявление доброты.

Соблюдение казачьего этикета.

Практика. Викторина «Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?»

Форма контроля. Проект «Казачьи заповеди»

Раздел 4. Основы семейной жизни (7 часов)

Теория. Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков.

Практика. Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Разучивание фольклорных песен ("Кубанские казаки", "Варэнички" и др.).

Форма контроля. Викторина.

Раздел 5. Особенности воспитания в казачьей семье (11 часов)

Теория. Особенности воспитания мальчиков в казачьей семье. Формирование характера будущего воина и защитника Отечества и своей семьи. Честь и доблесть казака. Особенности воспитания девочки в казачьей семье. Доброжелательность, отзывчивость, уважительность, трудолюбие, терпение, целомудрие - основные черты юной казачки. Честь казачки.

Кубанские пословицы и поговорки, крылатые выражения о воспитании детей. Игры казачат.

Практика. Разучивание кубанских песен и игр казачат.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (5 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Практика. Экскурсия в Храм; встреча со священником местного прихода. Работа над проектом.

Форма контроля. Исследовательский проект «Православие в жизни Кубанского казачества».

Планируемые результаты (4-й год обучения)

Предметные

- сформировать представление о традиционных казачьих устоях семьи: любви, верности, взаимопомощи, почитания родителей, старших;
- раскрыть значение Православия в жизни кубанского казачества.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- приобщение школьников к нравственным устоям культуры предков;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа;
- понимание значения семьи для жизни, самореализации, осознание и принятие традиционных казачьих устоев семьи: любви, верности, взаимопомощи, почитания родителей, старших;
- сохранение традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни в современных условиях;
- понимание необходимости заботы о людях пожилого возраста, больных, престарелых, имеющих ограниченные возможности интеграции их в полноценную общественную жизнь;
- понимание необходимости бережного отношения к жизни.

Метапредметные

Познавательные

- смогут осознавать цель и задачи изучения программы;
- научатся составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики.

Регулятивные

- освоят способов решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные

- научатся слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- осознание себя гражданами России и жителями казачьего края; чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество.

1.5. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности,

обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Таким образом, воспитательная работа по данной программе решает следующие **задачи**:

- формирование готовности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов моральных норм традиционной казачьей культуры.
- воспитание патриотизма, возрождение истории, культуры народа
- возрождение и возвращение в повседневную жизнь семейных традиций.
- воспитание с опорой на этнопсихологические и этнокультурные особенности.
- воспитание детей на народном эпосе, играх, песнях, загадках, пословицах.
- осознание каждым ребенком неразрывной связи человека и его веры.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания учащихся казачьих объединений. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной деятельности, повседневной жизни обучающихся казачьих объединений и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями и особенно необходимо ученикам с заниженной самооценкой, неуверенным в себе, несмелым. К методам стимулирования деятельности относятся также сюжетно-ролевые игры, которые проводятся с учетом возраста учащихся. Организация воспитательного процесса с использованием данного метода вызывает яркие положительные эмоциональные переживания, способствует формированию нравственно-эстетических чувств, обуславливает развитие коллективистских отношений.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий

общественным требованиям тип поведения. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса.

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (устные, анкетные и др.); анализ результатов деятельности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
<p>Гражданско-патриотическое воспитание Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества; Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям; - развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. 	<p>-Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация конкурсов на патриотическую тематику; - Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; - Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы. 	<p>В течение учебного периода</p>

<p>Здоровьесберегающее воспитание Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; Задачи: - формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.</p>	<p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>В течение учебного периода</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».</p>	<p>Изучение тем, связанных с социокультурным и медиакультурным воспитанием.</p>	<p>В течение учебного периода</p>
<p>Экологическое воспитание Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине. Задачи: - расширение знаний по экологии, географии, истории; - расширение знаний об окружающем мире; - развитие творческой, познавательной и созидательной активности.</p>	<p>Выполнение заданий поискового и творческого характера: исследовательская деятельность по теме разделов для составления проектной работы.</p>	<p>В течение учебного периода</p>

РАЗДЕЛ 2
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2024 года

окончание учебного года – 20 мая 2025 года

Продолжительность занятия – 1 час (40 минут)

Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 6

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: сельские общеобразовательные учреждения муниципального образования Гулькевичский район, расположенные по адресу:

- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Чаплыгин, ул. Ленина, д. 1, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 10;
- 352184 Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тысячный, ул. Красная, д. 27, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 14;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Отрадо-Ольгинское, ул. Ленина, д. 53а, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Отрадо-Кубанское, ул. Ленина, д. 35а; пом.1, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 17;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, пгт. Гирей, ул. Парковая, д. 7, пом. 1, Литер Б, 2 этаж, нежилое помещение № 31;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Новоукраинское, ул. Красная, д. 129, пом. 1, Литер В 1, 1 этаж, нежилое помещение № 41;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, х. Тельман, ул. Шукшина, д. 24, пом. 1, Литер В 4, 1 этаж, нежилое помещение № 30;

- 352178, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, хут. Духовской, ул. Рабочая, 4, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 9;
- 352166, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Школьная, 2, литер Б, 2 этаж, кабинеты №№ 14, 27;
- 352170, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Комсомольский, пер. Советский, 6, литер А, 1 этаж, кабинеты №№ 19, 20, 21, 22;
- 352188, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная, 72, литер «А, а, а1, а2», 2 этаж, кабинет 14;
- 352174, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Пушкинское, ул. Советская, 169, литер Б, 1 этаж, кабинет № 5, 2 этаж, кабинет №№ 15, 16;
- 352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 14, литер В, 2 этаж, кабинет № 13, литер Д, 2 этаж, кабинет № 8;
- Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Ботаника, ул. Вавилова, дом № 2, Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 8;
- Краснодарский край, Гулькевичский р-н, с. Николенское, ул. Заречная, пом. 1, Литер Б, 1 этаж, нежилое помещение № 25;
- Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, стца Скобелевская, ул. Школьная, дом №28 Литер В, 1 этаж, нежилое помещение № 47;
- Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Новомихайловское, ул. Лазуненко, д. 15, пом. 1, Литер А, 1 этаж, нежилое помещение № 12;
- 352176, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Майкопское, ул. Кирова, 16 а, Литер А, 2-й этаж, кабинет № 33

Время проведения: Расписание занятий (дата и время проведения) составляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода.

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Культура и этика в казачьей семье»).

1-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет – 2 часа						
1			Вводное занятие. ТБ на занятиях. Зачем мы изучаем курс «Этика в казачьей семье».	1	Беседа.	Беседа
2			Что такое этикет?	1	Дидактическая игра «Поле чудес»	Викторина
Если песни петь, с ними веселей – 4 часа						
3			Разговор о вежливости.	1	Беседа.	
4			Что значит быть воспитанным?	1	Беседа.	
5			От улыбки станет всем теплей.	1	Беседа.	
6			Разучивание фольклорных кубанских песен о дружбе.	1	Практическое занятие	Конкурс на лучшую инсценировку песни.
Традиции и обычаи кубанских казаков – 7 часов						
7			Казачья станица.	1	Беседа, презентация.	
8			Уважение к старшим, к старикам.	1	Беседа.	
9			Обычай взаимопомощи.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	
10			Казачья семья.	1	Презентация	
11			Традиции и обычаи семьи.		Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	
12			Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.	1	Беседа	
13			Составление презентаций. Работа над проектом «Моя семья»	1	Беседа	Защита проекта «Моя семья»
Добрым жить на белом свете радостно – 6 часов						
14			Разговор о доброте и смелости.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой.	Беседа. Опрос.
15			Дети-помощники.	1	Беседа	

16			Обязанности детей в казачьих семьях.	1	Беседа	
17			Обязанности детей в казачьих семьях.	1	Разыгрывание сценок	
18			Изготовление кукол-оберегов.	1	Практическая работа	
19			Участие в сюжетно-ролевых играх.	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков.
Правила культуры поведения в казачьей семье – 7 часов						
20			Правила поведения в казачьей семье.	1	Беседа, презентация.	Беседа. Опрос.
21			Дети в казачьей семье.	1	Презентация, беседа	
22			Как казачат учили.	1	Презентация	
23			Игры кубанских казачат.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	
24			Казачьи пословицы.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	
25			Составление описания игр.	1	Изготовление творческих работ.	Выставка творческих работ.
26			Разучивание игр кубанских казачат. («Вежа», «Чур у дерева!»).	1	Практическое занятие	Беседа. Опрос.
Духовно-нравственные ценности – 5 часов						
27			Казак без веры – не казак.	1	Беседа	Беседа. Опрос
28			Храм. Правила поведения в храме.	1	Беседа	
29			Казачьи традиции. Рождество Христово.	1	Выполнение творческих работ (поделок) к Рождеству Христову.	
30			Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.	1	Выполнение творческих работ (поделок) к Пасхе	Выставка поделок
31			Экскурсия в Храм.	1	Экскурсия	Выставка творческих работ «Пасха в кубанской семье»
Приглашение к столу – 4 часа						

32			Путешествие в страну Этикета.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос
33			Практическое занятие за столом.	1	Практическое занятие	
34			Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.	1	Разыгрывание сценок	
35			Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.	1	Разыгрывание сценок	Игра «Концерт для именинников».
Доброта что солнце – 1 час						
36			Итоговое занятие. Игры. Песни.	1	Работа с книгоиздательской литературой, презентация, беседа	Создание газеты
Итого часов				36		

Таблица 8

2-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет- 2 часа						
1			Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство.	1	Беседа.	Беседа.
2			Что такое этикет.	1	Викторина «Что такое этикет?»	Опрос.
Правила культуры поведения в казачьей семье – 2 часа						
3			Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа.
4			Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Освоение старинных детских игр ("Кто за грубкой?", "Шкракобушка", "Чапля").	Конкурс рисунков.
Дела и поступки нравственного человека – 2 часа						
5			Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях.	1	Беседа.	Беседа.

6			Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	1	Беседа.	Викторина.
Нравственные обязанности и нравственные законы в казачестве – 4 часа						
7			Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	1	Беседа.	Беседа.
8			Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	1	Беседа.	
9			Казачьи заповеди.	1	Викторина	
10			Дидактическая игра "Поле чудес".	1	Дидактическая игра "Поле чудес".	Опрос
Культура внутреннего мира – 2 часа						
11			Беседа о добре, о добрых поступках.	1	Беседа.	Беседа.
12			Правило «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков о добре.
Мы живем среди людей – 2 часа						
13			Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
14			Поведение за столом.	1	Составление правил поведения за столом.	Викторина «Правила поведения за столом»
Нравственные законы жизни (история и современность) – 2 часа						
15			Нравственные законы жизни (история и современность)	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
16			Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.	1	Практическое занятие	Викторина.
Мир человека с природой – 2 часа						

17			Мир человека с природой. Правила поведения в природе.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
18			Экскурсия в природу.	1	Экскурсия	Викторина.
Духовно-нравственные ценности – 5 часов						
19			Казак без веры – не казак.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
20			Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм.	1	Экскурсия в Храм	
21			Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.	1	Презентация. Беседа.	
22			Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.	1	Презентация. Беседа.	
23			Проект творческих работ на тему «Пасха в кубанской семье» (поделки, газеты и т.д.)	1	Работа над проектом	Презентация проекта на тему «Пасха в кубанской семье».
Дар жизни бесценный – 4 часа						
24			Дар жизни бесценный.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
25				1		
26			«Спасибо». О благодарности.	1	Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.	Викторина.
27				1		
Особенности воспитания в казачьей семье – 8 часов						
28			Особенности воспитания в казачьей семье.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
29			Уважительное отношение к	1	Презентация, беседа, работа с	

			старшим, проявление доброты.		наглядным материалом	
30			Сыновий и дочерний долг.	1	Презентация, беседа	
31			Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа».	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	
32				1		
33			Соблюдение казачьего этикета.	1	Презентация, беседа	
34			Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	
35			Составление генеалогического древа «Казачьему роду – нет переводу».	1	Презентация, беседа	Презентация генеалогичес кого древа «Казачьему роду – нет переводу».
Итоговое занятие – 1 час						
36			Итоговое занятие.	1	Презентация, беседа	Беседа. Моделирован ие различных ситуаций, анализ поведения, составление плана саморазвития

Таблица 9

3-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Этика общения – 4 часа						
1			Вводное занятие. ТБ на занятиях..	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
2			Любим добрые поступки	1	Презентация, беседа	
3			Подари дело и слово доброе.	1	Беседа.	
4			Песни о Дружбе.	1	Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах.	Конкурс рисунков.
Правила культуры поведения в казачьей семье – 5 часов						

5			Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
6			Казачий род. Моя родословная.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	
7			Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	
8			Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	
9			Фольклорный праздник «День матери-казачки».	1	Фольклорный праздник	Конкурс рисунков.
Этика отношений с окружающими – 4 часа						
10			Душа – это наше творение. О настоящем и поддельном.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
11			Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	Беседа.	
12			Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	1	Беседа.	
13			Когда солнце тебе улыбается.	1	Праздничный концерт	Праздник весны и песни.
Культура внутреннего мира – 5 часов						
14			Тепло родного дома.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
15			Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные?	1	Беседа.	
16				1		
17			Инсценировка сказок «Казак и Солнце», «Казак и птицы» и др.	1	Беседа.	

18			Тепло дома должно согревать всех его обитателей.	1	Беседа.	Викторина.
Нравственные законы жизни (история и современность) - 11 часов						
19			Нравственные законы жизни (история и современность).	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
20				1		
21				1		
22				1		
23				1		
25			Вот и стали добрей и умней	1	Беседа.	
26				1		
27			Секретные советы девочкам и мальчикам.	1	Беседа.	
28				1		
29			Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.	1	Беседа.	Викторина.
30				1		
Духовно-нравственные ценности – 6 часов						
31			Казак без веры – не казак. Молитва.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
32			Православные храмы Кубани.	1	Беседа.	
33			Войсковой храм. Войсковой священник.	1	Беседа.	
34			Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Беседа.	
35			Экскурсия в храм, встреча со священником местного прихода.	1	Экскурсия	
36			Проект «Православие в жизни казачьей семьи»	1	Презентация	Презентация проекта «Православие в жизни казачьей семьи»
			Итого	36 часов		

Таблица 10

4-й год обучения

№	Дата	Тема занятия		Форма занятия	
---	------	--------------	--	---------------	--

	план	факт		Кол-во часов		Форма контроля
Семья – колыбель духовного развития человечества – 3 часа						
1			Семья – важная ценность, святыня в казачьей семье.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
2			Православие – основа морально-нравственных устоев.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
3			Проект «История моей семьи».	1	Работа над проектом	Презентация проекта «История моей семьи».
Духовно – нравственные ценности в казачьей семье – 6 часов						
4			Духовные ценности казачьей семьи.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
5				1		
6			Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа».	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
7				1		
8				1		
9			Экскурсия в Храм.	1	Экскурсия	Отчёт об экскурсии.
Традиционные семейно-родственные связи казачества – 4 часа						
10			Роль отца и матери в семье. День матери-казачки. История праздника.	1	Презентация, беседа	Беседа. Опрос.
11			Уважительное отношение к старшим, проявление доброты. Соблюдение казачьего этикета	1	Презентация, беседа	Беседа. Опрос.
12			Викторина «Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?»	1	Викторина	Беседа. Опрос.
13			Проект «Казачьи заповеди»	1	Работа над проектом	Презентация проекта «Казачьи заповеди»
Основы семейной жизни – 7 часа						
14			Казачья семья в современной жизни.	1	Презентация, беседа, работа с	Беседа. Опрос.

					наглядным материалом	
15			Отношение к семье на Кубани.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
16			История семьи в истории родной Кубани.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
17			Сохранение и преумножение семейных традиций.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
18			Обрядовый фольклор кубанских казаков.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
19			Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	Беседа. Опрос.
20			Разучивание фольклорных песен ("Кубанские казаки", "Варэнички" и др.).	1	Разучивание песен	Викторина.
Особенности воспитания в казачьей семье – 11 часов						
21			Особенности воспитания мальчиков в казачьей семье.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
22			Формирование характера будущего воина и защитника Отечества и своей семьи.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
23			Честь и доблесть казака.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
24			Особенности воспитания девочки в казачьей семье.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
25			Доброжелательность, отзывчивость, уважительность, трудолюбие, терпение, целомудрие	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.

			- основные черты юной казачки.			
26			Кубанские пословицы и поговорки, крылатые выражения о воспитании детей.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
27				1		
28			Игры казачат.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
29				1		
30			Разучивание кубанских песен и игр казачат.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Конкурс рисунков.
31				1		
Православие в жизни Кубанского казачества – 5 часов						
32			Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
33			Православные храмы Кубани и России.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	
34			Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	
35			Экскурсия в Храм; встреча со священником местного прихода.	1	Экскурсия	
36			Исследовательский проект «Православие в жизни Кубанского казачества».	1	Работа с проектом.	Исследовательский проект «Православие в жизни Кубанского казачества».
		Итого	36 часов			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для

хранения методических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет: мебель для обучающихся и педагога;
- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD – проигрыватель, интерактивная доска.

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, Электронная почта, Сферум.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно – нравственной направленности «Культура и этика поведения в казачьей семье» осуществляют педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район, осуществляющие свою деятельность на базе сельских общеобразовательных организаций муниципального образования Гулькевичский район, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации. Все педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Формы аттестации /контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район». Используются такие виды контроля, как:

- входная диагностика проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения.

Данный контроль нацелен на изучение интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей;

- текущий контроль - проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы;

- промежуточная аттестация в конце I полугодия (в декабре, в виде региональной просветительской акции «Казачий диктант»: учащиеся классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования) и в конце «промежуточного» года обучения. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;

- итоговый контроль - проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе в мае. Данный контроль нацелен на определение уровня усвоения программы каждым учеником, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

В процессе изучения материала программы, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному материалу в целом.

Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней после проведения аттестации. (Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Культура и этика поведения в казачьей семье»).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, портфолио, отзыв детей и родителей, грамоты (сертификаты), фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

2.4. Оценочные материалы

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося. С целью диагностики разработаны методики, дана их обработка, оценка и систематизация.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий заносятся в баллах в диагностическую карту, затем вычисляется средний оценочный балл по каждому ученику, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень

Диагностические методики определяются в процессе заполнения графы Учебного плана «Формы контроля/аттестации».

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – устная оценка (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения. При оценке деятельности снижены требования к знаниям и умениям учащихся с ОВЗ.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в образовательном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, карта мониторинга.

Формы диагностических методик

1. Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся (Приложение 2)
2. Справка о результатах внутреннего контроля (Приложение 3)
3. Методические материалы (Приложение 4)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Реализация программы «Культура и этика поведения в казачьей семье» в классах казачьей направленности предполагает следующие методы обучения;

1. Словесный метод занимает центральное место, где источником получения знаний выступает «слово». К нему относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

2. Метод активного обучения, где осуществляется совокупность педагогических приемов, направленных на мотивацию обучающихся к самостоятельному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

3. Наглядно-иллюстративный метод с помощью средств наглядности позволяет создать у учащихся конкретные представления о казачестве, а также о явлениях и событиях, которые учащиеся не наблюдали ранее.

Формы работы:

1) индивидуальная – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;

2) групповая – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;

3) фронтально-коллективная – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в объединении;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливаемых особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с обучающимися, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией,

эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- **Защита проекта** – занятие, в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на группы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- **Презентация** – занятие, позволяющее донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которые включают в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное. Новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.

- **Викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

- **Кроссворд** – занятие – игра, которое заключается в разгадывании слов по приведенным определениям, позволяющее вызвать интерес к изучаемой теме, формируется более прочное усвоение терминологического аппарата учебной дисциплины.

- **Учебное занятие** – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное для педагога не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение. Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный психологический климат, настраивая детей на творчество и дружелюбие в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Педагог дополнительного образования так же обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровые сберегающих систем.

Во время занятия реализуется три основные задачи:

- 1) образовательная – познакомить; дать представление; научить работать с книгоиздательской литературой; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

- 2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.

- 3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать и развивать личностные качества.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 5

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Анн Л. Социально-психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2021.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2021.
3. Дорохова А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения. – Минск, 2021.
4. Жеребцова О.И. Сервировка стола. Практическое руководство. М.: Ниола, 2021.
5. Корешкова М. Е. Оформляем стол. Практическое руководство. М.: Ниола, 2020.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2020.
7. Некрасова И.Н. Секреты этикета в гостях. – М.: Современная школа, 2020
8. Пурди, Чарльз Этикет в большом городе. Изящные манеры для современного мегаполиса / Чарльз Пурди. - М.: Феникс, 2020. 22.
- Современная энциклопедия этикета. - М.: Современный литератор, 2019. -
23. Современный этикет и хорошие манеры. - М.: Звонница, 2020. 24.
- Современный этикет. - М.: Харвест, 2020.
9. Чиненный, А. И. Этикет на все случаи жизни / А.И. Чиненный, Т.А. Стоян. - М.: Гном-Пресс, 2020.
10. Шнайдер-Флайг, Силке Большая книга этикета. Хорошие манеры и уверенное поведение / Силке Шнайдер-Флайг. - М.: БММ, 2021.
11. Этикет. - М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2021
12. Этикет. Краткая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2020.
13. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. - М.: Цитадель, Триада, 2020.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва, «Вече», 2021г.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2021.
3. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2021.
4. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2020.
5. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2020.
6. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2020.

7. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2020.12. <http://ksovd.org/ksovd/949-osija-svjatoi-pokrovitel-donskogo-kazachestva.html>

13. <https://big-rostov.ru/turizm/otdyxaem-v-rostovskoj-oblasti/obryady-donskix-kazakov/>

14. Федосов П.С. Казачество. Традиции, обряды и календарные праздники.

Список литературы для родителей

1. Шкатова Л.А. Задачник по этикету: Учеб. пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1996. – 80 с.- (Практикум).

2. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 2021.

3. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2020.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Культура и этика поведения в казачьей семье»
для 1- 4 объединений казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от _____ г. № _____

1-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет – 2 часа						
1	03.09		Вводное занятие. ТБ на занятиях. Зачем мы изучаем курс «Этика в казачьей семье».	1	Беседа.	Беседа
2	10.09		Что такое этикет?	1	Дидактическая игра «Поле чудес»	Викторина
Если песни петь, с ними веселей – 4 часа						
3	17.09		Разговор о вежливости.	1	Беседа.	Беседа.
4	24.09		Что значит быть воспитанным?	1	Беседа.	Беседа.
5	01.10		От улыбки станет всем теплей.	1	Беседа.	Беседа.
6	08.10		Разучивание фольклорных кубанских песен о дружбе.	1	Практическое занятие	Конкурс на лучшую инсценировку песни.
Традиции и обычаи кубанских казаков – 7 часов						
7	15.10		Казачья станица.	1	Беседа, презентация.	Опрос
8	22.09		Уважение к старшим, к старикам.	1	Беседа.	Беседа.
9	29.10		Обычай взаимопомощи.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	Беседа.
10	05.11		Казачья семья.	1	Презентация	Опрос
11	12.11		Традиции и обычаи семьи.		Беседа, работа с книгоиздательск	Беседа.

					ой литературой, презентация.	
12	19.11		Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.	1	Беседа	Беседа.
13	26.11		Составление презентаций. Работа над проектом «Моя семья»	1	Беседа	Защита проекта «Моя семья»
Добрым жить на белом свете радостно – 6 часов						
14	03.12		Разговор о доброте и смелости.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой.	Беседа. Опрос.
15	10.12		Дети-помощники.	1	Беседа	Беседа.
16	17.12		Обязанности детей в казачьих семьях.	1	Беседа	Беседа.
17	24.12		Обязанности детей в казачьих семьях.	1	Разыгрывание сценок	Выполнение задания
18	14.01		Изготовление кукол-оберегов.	1	Практическая работа	Беседа Опрос
19	21.01		Участие в сюжетно-ролевых играх.	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков.
Правила культуры поведения в казачьей семье – 7 часов						
20	28.01		Правила поведения в казачьей семье.	1	Беседа, презентация.	Беседа. Опрос.
21	04.02		Дети в казачьей семье.	1	Презентация, беседа	Беседа
22	11.02		Как казачат учили.	1	Презентация	Беседа Опрос
23	18.02		Игры кубанских казачат.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	Опрос Беседа
24	25.02		Казачьи пословицы.	1	Беседа, работа с книгоиздательской литературой, презентация.	Опрос Беседа
25	04.03		Составление описания игр.	1	Изготовление творческих работ.	Выставка творческих работ.
26	11.03		Разучивание игр кубанских казачат. («Вежа», «Чур у дерева!»).	1	Практическое занятие	Беседа. Опрос.
Духовно-нравственные ценности – 5 часов						
27	18.03		Казак без веры – не казак.	1	Беседа	Беседа. Опрос
28	25.03		Храм. Правила поведения в храме.	1	Беседа	Беседа. Опрос

29	01.04		Казачьи традиции. Рождество Христово.	1	Выполнение творческих работ (поделок) к Рождеству Христову.	Выставка поделок
30	08.04		Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.	1	Выполнение творческих работ (поделок) к Пасхе	Выставка поделок
31	15.04		Экскурсия в Храм.	1	Экскурсия	Выставка творческих работ «Пасха в кубанской семье»
Приглашение к столу – 4 часа						
32	22.04		Путешествие в страну Этикета.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос
33	29.04		Практическое занятие за столом.	1	Практическое занятие	Беседа
34	06.05		Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.	1	Разыгрывание сценок	Игра
35	13.05		Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.	1	Разыгрывание сценок	Игра «Концерт для именинников».
Доброта что солнце – 1 час						
36	20.05		Итоговое занятие. Игры. Песни.	1	Работа с книгоиздательской литературой, презентация, беседа	Создание газеты
Итого часов				36		

2-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство. Что такое этикет- 2 часа						
1	03.09		Вводное занятие. ТБ на занятиях. Знакомство.	1	Беседа.	Беседа.
2	10.09		Что такое этикет.	1	Викторина «Что такое этикет?»	Опрос.
Правила культуры поведения в казачьей семье – 2 часа						

3	17.09		Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа.
4	24.09		Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Освоение старинных детских игр ("Кто за грубкой?", "Шкракобушка", "Чапля").	Конкурс рисунков.
Дела и поступки нравственного человека – 2 часа						
5	01.10		Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях.	1	Беседа.	Беседа.
6	08.10		Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	1	Беседа.	Викторина.
Нравственные обязанности и нравственные законы в казачестве – 4 часа						
7	15.10		Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	1	Беседа.	Беседа.
8	22.10		Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество.	1	Беседа.	Беседа
9	29.10		Казачьи заповеди.	1	Викторина	Опрос
10	05.11		Дидактическая игра "Поле чудес".	1	Дидактическая игра "Поле чудес".	Опрос
Культура внутреннего мира – 2 часа						
11	12.11		Беседа о добре, о добрых поступках.	1	Беседа.	Беседа.
12	19.11		Правило «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков о добре.
Мы живем среди людей – 2 часа						
13	26.11		Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.

14	03.12		Поведение за столом.	1	Составление правил поведения за столом.	Викторина «Правила поведения за столом»
Нравственные законы жизни (история и современность) – 2 часа						
15	10.12		Нравственные законы жизни (история и современность)	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
16	17.12		Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.	1	Практическое занятие	Викторина.
Мир человека с природой – 2 часа						
17	24.12		Мир человека с природой. Правила поведения в природе.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
18	14.01		Экскурсия в природу.	1	Экскурсия	Викторина.
Духовно-нравственные ценности – 5 часов						
19	21.01		Казак без веры – не казак.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.
20	28.01		Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм.	1	Экскурсия в Храм	
21	04.02		Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Обсуждение
22	11.02		Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.	1	Презентация. Беседа.	Беседа. Обсуждение
23	18.02		Проект творческих работ на тему «Пасха в кубанской семье» (поделки, газеты и т.д.)	1	Работа над проектом	Презентация проекта на тему «Пасха в кубанской семье».
Дар жизни бесценный – 4 часа						
24	25.02		Дар жизни бесценный.	1 1	Презентация. Беседа.	Беседа. Опрос.

25	04.03					
26	11.03		«Спасибо». О благодарности.	1	Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.	Викторина.
27	18.03			1		
Особенности воспитания в казачьей семье – 8 часов						
28	25.03		Особенности воспитания в казачьей семье.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
29	01.04		Уважительное отношение к старшим, проявление доброты.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
30	08.04		Сыновий и дочерний долг.	1	Презентация, беседа	Беседа. Обсуждение
31	15.04		Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа».	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
32	22.04			1		
33	29.04		Соблюдение казачьего этикета.	1	Презентация, беседа	Беседа. Обсуждение
34	06.05		Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
35	13.05		Составление генеалогического древа «Казачьему роду – нет переводу».	1	Презентация, беседа	Презентация генеалогического древа «Казачьему роду – нет переводу».
Итоговое занятие – 1 час						
36	20.05		Итоговое занятие.	1	Презентация, беседа	Беседа. Моделирование различных ситуаций, анализ поведения, составление плана саморазвития

3-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Этика общения – 4 часа						
1	03.09.		Вводное занятие. ТБ на занятиях..	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
2	10.09		Любим добрые поступки	1	Презентация, беседа	Беседа. Обсуждение
3	17.09		Подари дело и слово доброе.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
4	24.09		Песни о Дружбе.	1	Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах.	Конкурс рисунков.
Правила культуры поведения в казачьей семье – 5 часов						
5	01.10		Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
6	08.10		Казачий род. Моя родословная.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
7	15.10		Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
8	22.10		Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	Наблюдение
9	29.10		Фольклорный праздник «День матери-казачки».	1	Фольклорный праздник	Конкурс рисунков.
Этика отношений с окружающими – 4 часа						
10	05.11		Душа – это наше творение. О настоящем и поддельном.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
11	12.11		Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
12	19.11		Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение

13	26.11		Когда солнце тебе улыбается.	1	Праздничный концерт	Праздник весны и песни.
Культура внутреннего мира – 5 часов						
14	03.12		Тепло родного дома.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
15	10.12		Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы?	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
16	17.12			1		
17	24.12		Инсценировка сказок «Казак и Солнце», «Казак и птицы» и др.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
18	14.01		Тепло дома должно согреть всех его обитателей.	1	Беседа.	Викторина.
Нравственные законы жизни (история и современность) - 11 часов						
19	21.01		Нравственные законы жизни (история и современность).	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
20	28.01			1		
21	04.02			1		
22	11.02			1		
23	18.02			1		
25	25.02 04.03		Вот и стали добрей и умней	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
26	11.03			1		
27	18.03		Секретные советы девочкам и мальчикам.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
28	25.03			1		
29	01.04		Разыгрывание сценок различных жизненных ситуаций.	1	Беседа.	Викторина.
30	08.04			1		
Духовно-нравственные ценности – 6 часов						
31	15.04		Казак без веры – не казак. Молитва.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
32	22.04		Православные храмы Кубани.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
33	29.04		Войсковой храм. Войсковой священник.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение
34	06.05		Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Беседа.	Беседа. Обсуждение

35	13.05		Экскурсия в храм, встреча со священником местного прихода.	1	Экскурсия	Наблюдение
36	20.05		Проект «Православие в жизни казачьей семьи»	1	Презентация	Презентация проекта «Православие в жизни казачьей семьи»
		Итого	36 часов			

4-й год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Семья – колыбель духовного развития человечества – 3 часа						
1	03.09		Семья – важная ценность, святыня в казачьей семье.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
2	10.09		Православие – основа морально-нравственных устоев.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
3	17.09		Проект «История моей семьи».	1	Работа над проектом	Презентация проекта «История моей семьи».
Духовно – нравственные ценности в казачьей семье – 6 часов						
4	24.09		Духовные ценности казачьей семьи.	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
5	01.10			1		
6	08.10		Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа».	1	Беседа.	Беседа. Опрос.
7	15.10			1		
8	22.10			1		
9	29.10		Экскурсия в Храм.	1	Экскурсия	Отчёт об экскурсии.
Традиционные семейно-родственные связи казачества – 4 часа						
10	05.11		Роль отца и матери в семье. День матери-казачки. История праздника.	1	Презентация, беседа	Беседа. Опрос.
11	12.11		Уважительное отношение к старшим,	1	Презентация, беседа	Беседа. Опрос.

			проявление доброты. Соблюдение казачьего этикета			
12	19.11		Викторина «Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?»	1	Викторина	Беседа. Опрос.
13	26.11		Проект «Казачьи заповеди»	1	Работа над проектом	Презентация проекта «Казачьи заповеди»
Основы семейной жизни – 7 часа						
14	03.12		Казачья семья в современной жизни.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
15	10.12		Отношение к семье на Кубани.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
16	17.12		История семьи в истории родной Кубани.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
17	24.12		Сохранение и преумножение семейных традиций.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
18	14.01		Обрядовый фольклор кубанских казаков.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
19	21.01		Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия	Беседа. Опрос.
20	28.01		Разучивание фольклорных песен ("Кубанские казаки", "Варэнички" и др.).	1	Разучивание песен	Викторина.
Особенности воспитания в казачьей семье – 11 часов						
21	04.02		Особенности воспитания мальчиков в казачьей семье.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
22	11.02		Формирование характера будущего воина и защитника	1	Презентация, беседа, работа с	Беседа. Опрос.

			Отечества и своей семьи.		наглядным материалом	
23	18.02		Честь и доблесть казака.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
24	25.02		Особенности воспитания девочки в казачьей семье.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
25	04.03		Доброжелательность, отзывчивость, уважительность, трудолюбие, терпение, целомудрие - основные черты юной казачки.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
26	11.03		Кубанские пословицы и поговорки, крылатые выражения о воспитании детей.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
27	18.03			1		
28	25.03		Игры казачат.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
29	01.04			1		
30	08.04		Разучивание кубанских песен и игр казачат.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Конкурс рисунков.
31	15.04			1		
Православие в жизни Кубанского казачества – 5 часов						
32	22.04		Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Опрос.
33	29.04		Православные храмы Кубани и России.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
34	06.05		Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	1	Презентация, беседа, работа с наглядным материалом	Беседа. Обсуждение
35	13.05		Экскурсия в Храм; встреча со священником местного прихода.	1	Экскурсия	Наблюдение
36	20.05		Исследовательский проект «Православие	1	Работа с проектом.	Исследовательский

			в жизни Кубанского казачества».			проект «Православие в жизни Кубанского казачества».
	Итого		36 часов			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Культура и этика поведения в казачьей семье»
для 1-4 объединений казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от _____ г. № _____

Таблица 6

Диагностическая карта

Результаты внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Культура и этика поведения в казачьей семье»

Дата проведения контроля/ аттестации _____

Объединение _____

Форма проведения контроля/ аттестации _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Результаты контроля		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
1				
2				
...				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Культура и этика поведения в казачьей семье»
для 1 - 4 объединений казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от _____ № _____

Таблица 7

СПРАВКА

о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУДО «Центр «Кавказская линия» за 20___/20___ учебный год

Дата проведения контроля/ аттестации _____

Программа _____

Объединение _____

Форма проведения контроля/ аттестации _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Входная диагностика	Результаты обучения по программе			
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программ ы (высоки й, средний, низкий)	Итого, %
1						
2						
...						

ИТОГО:

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел. (%)	Средний уровень освоения программы, чел. (%)	Высокий уровень освоения программы, чел. (%)

Выполнение программы: план (часов) _____

факт часов _____

Педагог дополнительного образования

ФИО

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Культура и этика поведения в казачьей семье» для 1-4
объединений казачьей направленности, утвержденной
протоколом педагогического совета
МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от _____ г. № _____

Методика 1

Методика “Нравственный анализ”

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушке отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен - никто с ним не сладит.
 - А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.
- А третья молчит.
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают се соседки.
 - Что же сказать, - говорит женщина.
 - Ничего в нем особенного нету.

Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувырывается, колесом ходит. Любуются им женщины. Другой песню поет, соловьем заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну, что? Каковы наши сыновья?
- А где ж они? — отвечает старик.
- Я только одного сына вижу!

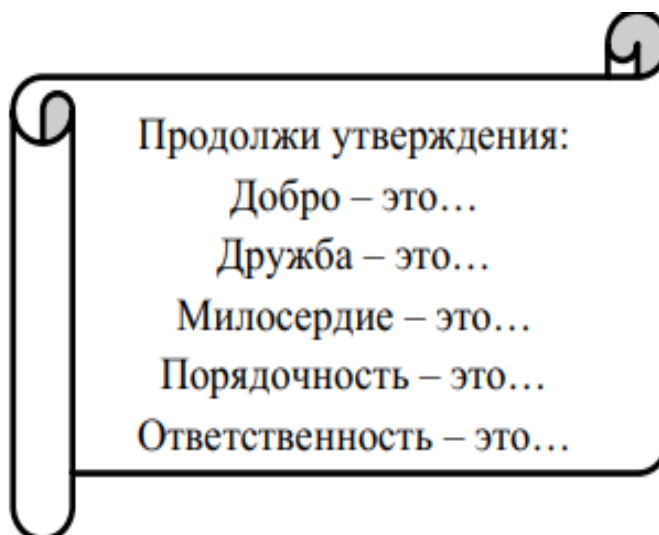
Вопросы к тексту:

Какие сыновья у женщин, что они умеют делать?

Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Кто из них, по-вашему, поступил, как заботливый сын?

Методика “Нравственные представления”



Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазняет.
 - В) Объясню, что нет ничего страшного.
 - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Б) Обижусь в ответ.
 - В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

ИТОГОВАЯ АНКЕТА
«Полезны ли были для тебя уроки этикета?»

1. Как ты думаешь, чему тебе удалось научиться на уроках по предмету «Этика и этика»

2. В конце занятий я хочу сказать, что теперь я умею _____

и не боюсь _____

у меня появилась уверенность в том, что я _____

3. Какие занятия, экскурсии тебе понравились больше всего? Какая тема занятия для тебя была важной, значимой? _____

4. Произошли ли в тебе какие-либо перемены, если да, что ты отметил? _____

В семье Я _____

С друзьями Я _____

С педагогами и другими взрослыми Я _____

5. Как ты думаешь, где в жизни можно применить знания по этике и этикету? _____

6. В какой жизненной ситуации тебе эти знания помогли? _____

Твое имя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Культура и этика поведения в казачьей семье» для 1-4
объединений казачьей направленности
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»
от « ____ » _____ 2024 г. № _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<i>Организация диагностической работы педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно);</i>

		<p>– подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основная задача комплексной диагностики в данном случае</i></p> <p>- определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными. <i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.</p>
Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности

Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Ф.И. ученика _____

Характеристика:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель программы: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

Задачи:

образовательные:

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный
- проектный
- информационно-коммуникационный;
- здоровье сберегающий

III. Диагностический компонент

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Ф.И. ученика _____

Характеристика: данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

Задачи ИОМ:

- создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Ожидаемые результаты

- ребенок успешно освоил программу: может достаточно адекватно оценить свои достижения и достижения других, уважает иную точку зрения, умеет договариваться, доброжелателен;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Коррекционный компонент

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психо гимнастики для преодоления двигательного автоматизма;
- метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру;

Образовательный компонент

- учебный план и КУГ (теоретическая составляющая без изменений, использование более легких практических заданий, соответствующих образовательным потребностям и возможностям ребенка)
- работа в общем режиме с использованием дополнительных

- динамических и релаксационных пауз во время занятий;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

Диагностический компонент

- оценочные материалы (расширение диапазона среднего уровня результата деятельности: низкий уровень освоения программного материала считать средним, а средний – высоким);

Этапы реализации ИОМ

- I. Диагностический (начало учебного периода): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.
- II. Разработка индивидуального учебного плана (начало учебного периода): прогнозирование; проектирование; конструирование.
- III. Реализация индивидуального учебного плана, (в течение 6 недель): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллективе).