

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР «КАВКАЗСКАЯ ЛИНИЯ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» мая 2024г.  
Протокол № 03

Утверждаю  
исполняющий обязанности директора  
МБУДО «Центр «Кавказская линия»  
Л.В. Бугаева  
Приказ от «14» мая 2024г. № 145-0/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ КАЗАЧЬИХ СРЕДСТВ  
(СТАРШИЙ ВОЗРАСТ)»

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год – 262 ч.  
Возрастная категория: от 12 до 18 лет  
Состав группы: от 10 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 67417

Автор-составитель:  
Рачинский Сергей Святославович,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-5
1. РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	
1.1 Пояснительная записка	6-11
1.2 Цели и задачи программы	11-12
1.3 Содержание программы	12-17
1.4 Планируемые результаты программы	18
1.5 Воспитательная работа	18-21
2 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
2.1 Календарный учебный график	22-33
2.2 Условия реализации программы	33-34
2.3 Форма аттестации/контроля	34-35
2.4 Оценка планируемых результатов	35-37
2.5 Методические материалы	37-39
2.6 Список литературы	39-41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42-52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53-56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	58-64

## **Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
10. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

14. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.

16. Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»

17. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае»

18. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»

19. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

20. Закон Краснодарского края от 09.10.95 г. №15-КЗ «О реабилитации кубанского Казачества»

21. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 года № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»

Локальные нормативные акты МБУДО «Центр «Кавказская линия»:

Положение «О правилах приема, порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Положение «О формах, периодичности и порядке внутреннего контроля и аттестации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Центр «Кавказская линия», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.; Программа развития МБУДО «Центр «Кавказская линия» на 2020-2025 гг., протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.; Положение «О внутриучрежденческом контроле муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Кавказская

линия» муниципального образования Гулькевичский район», протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2022 г.

22. Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

# РАЗДЕЛ 1

## «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Традиционная физическая культура кубанского казачества – исторически сформировавшаяся в кубанской казачьей культуре и обладающая всеми признаками традиционной физической культуры система, направленная на сохранение и поддержание здоровья; формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества; формирование духовных ценностей (Ю.К. Чернышенко, А.П. Карпухин, 2011).

Именно педагогика казачества позволяет трансформировать традиции прошлого в реалиях современности. Воспитательный потенциал казачьего образования заключается в формировании ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, социокультурном укладе казачьей жизни. В средствах, основанных на казачьих традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние молодежи. Кроме того, возможность получить основы военной подготовки и хорошую физическую закалку, приобщиться к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры. Традиционные казачьи средства физического воспитания – часть традиционной казачьей физической культуры.

#### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Патриотическое воспитание на основе традиционных казачьих средств (старший возраст)» составлена на основе «Программы физического воспитания учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств» (учеб. программа /Долуда Н.А. и др.) имеет физкультурно-спортивную направленность. Характеризуя направленность программы, следует отметить, что важнейшей составной частью казачьей культуры является физическое воспитание, основанное на традиционных видах физических упражнений, неразрывно связанных с развитием духовно-нравственных, начал подрастающего поколения. Программа направлена на формирование таких стержневых качеств казачьей культуры, как служение Отечеству, демократические основы устройства мира, свободолюбие, патриотизм, уважение к символам и ритуалам, воля, физическое и нравственное здоровье.

#### **Актуальность.**

Современный этап общественно- исторического развития Российской Федерации характеризуется законодательным утверждением процесса



развития казачества. Это позволило создать благоприятные условия для восстановления различных областей традиционной казачьей культуры и образования.

В связи с этим, физическое воспитание, как компонент феномена казачьей культуры традиционно носит явно выраженный прикладной характер, основанный на исторически сложившихся формах и видах двигательных заданий и игр, неразрывно связанных с развитием духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Таким образом, актуальность программы заключается в необходимости применения в процессе профессионально-прикладной подготовки будущих казаков именно традиционных казачьих средств физического воспитания, неразрывно связанных с духовными ценностями кубанской культуры и ее носителя - кубанского казачества, как фактора формирования духовной, морально-психологической и физической готовности подрастающего поколения к несению казачьих видов государственной службы, направленной на защиту и служение своей Родине.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что впервые традиционные казачьи средства профессионально-прикладной физической подготовки реконструированы для воспитания будущих казаков и представлены как с традиционной точки зрения, так и с позиции современных представлений физической культуры в контексте решения духовно-нравственных, интеллектуальных и собственно биологических задач физического воспитания подрастающего поколения. Программа составлена с уклоном физического воспитания, общефизической и военно-прикладной подготовки.

*Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона.*

Гулькевичский район по своей экономической характеристике считается промышленно-аграрным. Он характеризуется как динамично развивающаяся территория с высоким промышленным, транспортно-логистическим и инновационным потенциалом.

В нашем районе востребованы самые разнообразные профессии: сельскохозяйственного и промышленного сектора, образования, медицины, культуры, транспорта и многие другие.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение учащимся первоначальных знаний и умений в области общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества, что впоследствии будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа знакомит с профессиями, связанными с направлением программного материала, востребованными в муниципалитете и регионе.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что формы и методы патриотического воспитания на основе традиционных казачьих средств:

- развивают физические качества - силу, гибкость, быстроту, выносливость и координационные способности;
- формируют двигательные умения и навыки, необходимые для будущей казачьей службы - верховой езды, приемов владения традиционным оружием, рукопашного боя;
- способствуют формированию навыков здорового образа жизни в аспекте ее физического, социального и духовного начал;
- способствуют пробуждению интереса к основам - традициям своей культуры и любви к малой родине – Кубани.

Ценностно-смысловым ядром программы является спортивно-патриотическое воспитание - совершенствование физической культуры личности в мотивационном и ценностно-рациональном пространстве патриотизма, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, необходимости ведения здорового образа жизни, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

### **Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании широкого перечня именно традиционных казачьих воспитательных средств, адаптированных к современным педагогическим требованиям, нормативно-правовым основам физического воспитания и социально-экономическим условиям.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для юношей и девушек в возрасте от 12 до 18 лет. Набор обучающихся производится с 1 августа текущего года. В группу принимаются юноши и девушки в возрасте от 12 до 18 лет, без ограничений по здоровью, при наличии медицинского заключения.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности.

Детский и юношеский возраст - время интенсивного формирования и роста тела, развития функций всех систем организма и психики, раскрытия способностей становления личности; период для положительного воздействия на развитие детей средствами физической культуры.

В возрасте 12 -13 лет дети уже обладают способностью вычленять и анализировать результат своих действий, они увлекаются прежде всего самим движением, но не могут соразмерить желание выполнить сложные задачи и недостаточное умение

Юноши и девушки 14 – 15 лет владеют всеми видами движений. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.



В 16-летнем возрасте развивается способность понимать задачу, поставленную педагогом, самостоятельно выполнять его указания. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему их следует их делать так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает представление о движении, его направлении, последовательности выполнения его основных частей.

Старшие школьники начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторяют их без напоминания педагога, пытаются освоить то, что не получается.

При комплектовании учебных групп учитывается общефизическая подготовка, возраст и интерес желающих заниматься по данной программе.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями*:

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети с ОВЗ;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей.

Талантливые дети получают возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации помимо развития творческих способностей, приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Участие в программе поможет им отвлечься от печальных событий, обид, снять нервное напряжение, обрести радостное, приподнятое настроение в процессе творческой работы.

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья, они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Уровень программы** - базовый

**Объем, сроки реализации**

Объем программы – 262 часа (6 часов в неделю);

Срок реализации – 1 год (44 недели).

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 учебный час – 40 минут, между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв).

**Особенности организации образовательного процесса**

- состав группы – постоянный;
- занятия – индивидуально-групповые;
- виды занятий по программе: учебно-тренировочные и теоретические занятия. Дополнительно применяются: соревнования, показательные выступления; традиционные праздники (годового цикла, казуальные, памятные даты казаков); выполнение самостоятельных заданий; летние экспедиции и полевые выходы.

Образовательный процесс включает в себя не только занятия с педагогом в зале, но и активную самостоятельную тренировочную деятельность. Программа подходит для занимающихся различной степени физической подготовленности.

Занятия по программе «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств (старший возраст)» могут проводиться в спортивном зале или на специально оборудованной площадке на открытом воздухе.

*Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;
- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

*Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

*Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.*

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми в условиях полной инклюзии.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,). Приложение 2;

- создание условий для успешного завершения работы;

- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

## **1.2. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы** – формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к изучению современных и традиционных казачьих средств; патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание гармоничной личности будущих казаков.

Программный материал предполагает решение следующих основных задач:

### **Образовательные:**

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

- Обучение казачьей народной, в том числе и физической, культуре.

- Формирование теоретических знаний, прикладных двигательных умений и навыков казаков.

### **Развивающие:**

- Формирование у будущих казаков позитивной мотивации к духовно-нравственному и физическому развитию на основе традиционных казачьих средств.

- Профессиональное ориентирование будущих казаков в части несения государственной, военной и иной службы.

- Заинтересованность обучающихся в физическом развитии, укреплении здоровья.

- Формирование культуры поведения в коллективе.

- Формирование познавательного интереса к традициям казачества.

### **Воспитательные:**

- Воспитание духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков.

- Воспитание уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История казачества	10	7	3	Опрос по разделу
2	Современные виды казачьей службы. Физическая подготовка будущих казаков для несения службы	4	2	2	Опрос по разделу
3	Традиционные и современные одежда, форма и снаряжение кубанских казаков.	8	3	5	Опрос по разделу
4	Традиционные казачьи гимнастики	20	4	16	Опрос. Практическая проверка
5	Легкоатлетическая казачья подготовка	30	4	26	Опрос. Практическая проверка
6	Казачий рукопашный бой и борьба	20	2	18	Опрос. Практическая проверка
7	Владение традиционным и современным холодным оружием: казачья шашка, сабля, палка	30	8	22	Опрос. Практическая проверка
8	Стрельба из пневматического оружия (пистолет и винтовка). Материальная часть АК-74. Метание ручной гранаты.	30	6	24	Опрос. Практическая проверка
9	Строевая подготовка	40	4	36	Опрос. Практическая проверка
10	Топография и ориентирование на местности	24	8	16	Опрос. Практическая проверка
11	Казачья туристическая подготовка	34	5	29	Опрос. Практическая проверка
12	Первая медицинская помощь	12	5	7	Опрос. Практическая проверка
	<b>Итого часов</b>	<b>262</b>	<b>58</b>	<b>204</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. История казачества (10 часов)**

**Теория:** Входная диагностика. Техника безопасности. Краткая история Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска. Казачьи

чины и звания. Исторические виды казачьей службы. Традиционные казачьи средства физического воспитания.

**Практика:** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по краю. Экскурсия в библиотеку. Встреча с атаманом поселения.

**Форма контроля:** Опрос по разделу.

### **Раздел 2. Современные виды казачьей службы. Физическая подготовка будущих казаков для несения службы (4 часа)**

**Теория:** Современные виды государственной и иной службы казаков. Государственная служба. Военная служба. Правоохранительная служба. Природоохранная служба. Охранная служба. Служба по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Физическая и профессионально-прикладная подготовка для несения каждого вида службы.

**Практика:** Учебно-тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос по разделу.

### **Раздел 3. Традиционные и современные одежда, форма и снаряжение кубанских казаков (8 часов)**

**Теория:** Традиционная одежда кубанских казаков – от шаровар до папахи. Её военно-прикладное назначение. Традиционное оружие кубанских казаков: общий обзор. Холодное оружие кубанских казаков: шашка, сабля. Защитное снаряжение для работы шашкой.

**Практика:** Традиционные и современные тренажёры кубанских казаков. Инвентарь и оснащение игровых площадок. Оснащение для казачьего рукопашного боя и борьбы. Традиционное снаряжение кубанских казаков: экипировка казака и верховой лошади. Их военно-прикладное назначение.

Учебно-тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос по разделу.

### **Раздел 4. Традиционные казачьи гимнастики (20 часов)**

**Теория:** Влияние гимнастики на развитие физических качеств. Формирование военно-прикладных навыков и умений средствами казачьих гимнастик.

Уставные казачьи гимнастики: гимнастика с палкой; упражнения вольной гимнастики. Прикладная гимнастика «джигитовка» с применением гимнастических скамеек. Военная гимнастика: упражнения с подвижными снарядами. Гимнастика по Уставу строевой казачьей службы 1899 г. Военная гимнастика: упражнения на неподвижных снарядах. Гимнастика «круговая разминка». Прикладная гимнастика. «Джигитовка» с применением гимнастического коня или уставного деревянного имитатора коня. Гимнастика устава строевой казачьей службы 1899 г. Военная гимнастика: упражнения на неподвижных снарядах.

**Практика:** Поставные казачьи гимнастики: гимнастика с палкой; упражнения вольной гимнастики.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

### **Раздел 5. Легкоатлетическая казачья подготовка (30 часов)**

**Теория:** Влияние легкоатлетической подготовки на развитие физических качеств. Формирование военно-прикладных навыков и умений легкоатлетическими средствами.

Классификация способов ускоренного передвижения: переползание на четвереньках, на полчетвереньках, боком, по-пластунски. Ускоренная ходьба.

**Практика:** Преодоление препятствий: пролезая, проползая, различными видами прыжков (прыжком в шаге, прыжком наступая, согнув ноги, прыжком «перешагивая», опорным прыжком боком, барьерным шагом, многоскоками, длинным кувырком). Преодоление препятствий с помощью подручных средств. Преодоление высоких вертикальных препятствий. Спрыгивание со средних препятствий. Техника безопасного падения для преодоления препятствий и при передвижениях. Преодоление полосы из препятствий. Преодоление препятствий с помощью подручных средств. Чередование ходьбы и бега Марш-броски 2-3 км. Быстрый бег по прямой. Бег по кругу, по слабопересечённой и умеренно пересечённой местности. Передвижение в гору, с горы Ускоренное передвижение по травяному грунту, пашне, по мягкому грунту. Ускоренное передвижение по скользкому грунту медленным бегом, по узкой опоре медленным бегом. Проведение соревнований по казачьей легкоатлетической подготовке.

Учебно- тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

### **Раздел 6. Казачий рукопашный бой и борьба (20 часов)**

**Теория:** Роль и значение рукопашного боя для несения казаками государственной и иной службы. Морально-нравственные аспекты рукопашного боя. Техника безопасности.

**Практика:** Казачья верховая борьба: «борьба накрест или за пояса», «борьба всадников». Казачья верховая борьба: кулачный бой, рукопашный бой в положении «верхом на коне».

Традиционная казачья техника ведения боя «за грудки». Блоки ударов руками, локтями, ногами и др. Приёмы самозащиты от ударов рукой и ногой.

Техника самозащиты и освобождения от захватов: за руку, одежду, шею, волосы, обхвата сзади и др.

Система боя «Стенка на стенку»: работа в строю.

Учебно- тренировочные занятия. Игры с применением элементов рукопашного боя.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

### **Раздел 7. Владение традиционным и современным холодным оружием: казачья шашка, сабля, палка (30 часов)**

**Теория:** Техника безопасности при работе с шашкой.

Устройство нагайки. Техника безопасности при работе с нагайкой. Классификация традиционного холодного оружия казаков. Плетёное оружие: нагайка и кнут (арапник). Техника безопасности при работе с холодным оружием. Приёмы работы с макетом автомата. Блоки автомата. Техника безопасности при работе с макетом автомата. Роль и значение традиционных казачьих техник владения холодным оружием казаков для несения государственной или иной службы.

Техника безопасности при работе с казачьей пикой. Нормативно-правовое регулирование ношения и применения холодного оружия казаками. Пределы необходимой обороны.

Техника безопасности при работе с кинжалом.

**Практика:** Упражнения с шашкой, хваты шашки, основные стойки и перемещения с шашкой, основные действия при нападении шашкой, основные действия защиты шашкой, постановка удара шашкой, правила и технические основы ведения боя шашкой.

Хваты и способы держания. Основная стойка и способы передвижения. Фланкировка. Удары. Подготовительные упражнения, правила и технические основы ведения боя с пикой. Овладение первичными навыками владения кинжалом. Метание кинжала в цель. Универсальная техника владения холодным оружием казаков «Здароваца».

Учебно- тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

**Раздел 8. Стрельба из пневматического оружия (пистолета и винтовка). Материальная часть АК-74. Метание ручной гранаты (30 часов)**

**Теория:** Изучение основ техники стрельбы. Меры безопасности при стрельбе и обращении с пневматическим оружием.

Материальная часть пневматического оружия. Уход за оружием.

Основы теории пулевой стрельбы. Зависимость траектории полёта пули от метеорологических условий. Расчёт поправок, вносимых в прицел. Обслуживание, чистка, ремонт АК-74 Изучение материальной части ручной гранаты (Ф-1, РГД)

**Практика:** Обучение технике метания ручной гранаты. Метание гранаты из окопа, на открытом пространстве, пересечённой местности, гористой местности, в лесу. Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты.

Учебно- тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

**Раздел 9. Строевая подготовка (40 часов)**

**Теория:** Строевые приёмы и движение без оружия, строевой расчёт.

**Практика:** Строевая стойка, положение туловища, кистей рук и стоп. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Движение на месте, остановка. Остановка с поворотом, направо, налево, кругом. Движение прямо, повороты в движении направо, налево.



Перестроения из колонны по одному в колонну по два, перестроения согласно расчёту. Подготовительные упражнения к движению строевым шагом, движение походным шагом. Совершенствование поворотов и движение прямо с вариантами остановки. Повороты в движении, направо, налево.

Обучение движению торжественным маршем, в том числе под музыкальный аккомпанемент. Строевые приёмы с шашкой. Выполнение команд шашкой: «на караул», отдача казачьего приветствия, действия при постановке и снятии караула. Действия шашкой при движении церемониальным, строевым шагом и торжественным маршем.

Строевые приемы с оружием. Общие понятия. Выполнение команд: «оружие на ремень», «оружие за - спину», «Автоматы на - грудь», «Положить оружие», «В ружьё», «Оружие к бою», «Ремни отпустить (подтянуть)».

Порядок действий почетного караула при выставлении (снятии) часовых. Боевое знамя подразделения (общие положения) Положение Боевого Знамени в строю. Порядок внесения и вынесения Боевого Знамени.

Учебно- тренировочные занятия.

**Форма аттестации:** Опрос. Практическая проверка.

#### **Раздел 10. Топография и ориентирование на местности (24 часа)**

**Теория:** Особенности изображения рельефа местности на географических картах и на спортивных картах. Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах.

Комфорт в туризме и его создание в полевых условиях. Оборудование и благоустройство туристского места отдыха, приёма пищи.

Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности

**Практика:** Освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности. Особенности работы с компасом при ориентировании на местности. Определение расстояний и азимутов на местности.

Особенности ориентирования и преодоления различных видов местности (горы, речные поймы, болота, лесные завалы и т. п.). Соревнования по туристскому ориентированию на местности.

Учебно- тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

#### **Раздел 11. Казачья туристическая подготовка (34 часа)**

**Теория:** Правила техники безопасности в туристических походах и лагерях. Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности и туристскому многоборью.

Значение физической и тактической подготовки. Факторы, являющиеся причинами нарушения ТБ безопасности, травматизма. Ознакомление с правилами соблюдения безопасности при движении по дистанции. Требования ТБ при использовании спортивных снарядов, туристского снаряжения, при тренировках и занятиях на местности. Подбор походной

экипировки. Выбор места для лагеря. Обеспечение в лагере. Правила поведения и безопасность в лагере. Занятия в лагере.

Понятия «аварийная ситуация», «радиофицированный КП (этап)». Правила безопасности при движении по дистанции. Алгоритм действий спортсмена-туриста в аварийной ситуации.

**Практика:** Ориентирование на местности. Изучение туристических узлов и методики вязки, их практическое применение. Карабинные узлы и правила их вязки.

Правила преодоления препятствий по навесной переправе Правила преодоления препятствий по параллельным перилам. Планирование горного похода.

Переправы: «таджикская стенка», «кольцо», переправа со страховкой, вплавь, по перилам, по бревну, навесная переправа. Определение высоты подъёмов и спусков, крутизны склонов.

Движение группы в различных природных условиях и местностях. Правила и организация привалов и ночлегов в высокогорье. Движение группы на маршруте. Привалы и ночлеги, организация бивуака на снегу Ночёвка в экстремальных условиях. Топонимика и углублённая работа с картами.

Учебно- тренировочные занятия.

**Форма контроля:** Опрос. Практическая проверка.

## **Раздел 12. Первая медицинская помощь (12 часов)**

**Теория:** Общее понятие о первой медицинской помощи (ПМП). Предмет и задачи ПМП. Основы медицинской терминологии. Характеристика ПМП. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Понятие о ране и их квалификация.

Основы ПМП при кровотечениях. Правила наложения повязок.

Основы ПМП при острых заболеваниях и неотложных состояниях, при термических поражениях, при острых отравлениях, при ядовитых укусах.

Специфика травматизма в казачьих войсковых формированиях

Способы применения лекарственных средств.

ПМП при электротравме и утоплении.

Основы ПМП при травмах головы, шеи, позвоночника.

Основы ПМП при травмах грудной клетки, живота и таза.

**Практика:** Учебно- тренировочные занятия. Отработка методов первой медицинской помощи

**Форма контроля:** Опрос. Практические занятия.

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате изучения программы «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств» обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

**Предметные результаты:**

- будет сформирована культура здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья обучающихся;

- будут обучены казачьей народной, в том числе и физической, культуре;
- будут сформированы теоретические знания, прикладные двигательные умения и навыки казаков.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Познавательные:*

- сформированность положительных мотивов к освоению этнокультуры физического воспитания кубанских казаков, познавательного интереса к традициям казачества.

##### *Регулятивные*

- сформированность у будущих казаков позитивной мотивации к духовно-нравственному и физическому развитию на основе традиционных казачьих средств;

- профессиональная ориентированность будущих казаков в части несения государственной, военной и иной службы;

- осознанное отношение к своему здоровью, здоровому образу жизни.

##### *Коммуникативные*

- сформируется культура поведения в коллективе.

#### **Личностные результаты:**

- привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

- уважительное отношение к истории и культуре казаков и других народов;

- патриотическое, духовно-нравственное и физическое развитие подростков и молодежи.

### **1.5. Воспитательная работа**

**Цель:** формирование всесторонне и гармонично развитой личности, имеющей высокопатриотические чувства и социально значимые качества, превращающие ее в настоящего патриота своего народа и своей страны.

**Задачи** воспитания обучающихся заключается в усвоении ими знаний о нормах духовно-нравственных ценностях, традиций:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях своего объединения, всей организации, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, открытых мероприятиях, концертах и выставках, соревнованиях.

### ***Методы воспитания***

Для реализации воспитательного компонента программы используются методы воспитания по Ю.К. Бабанскому, в основу классификации которых положена концепция деятельности:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности.

Необходимым условием успеха воспитательной работы является своевременное начало занятий, правильная их организация, требовательность к посещаемости и выполнению правил поведения. Важное значение имеет положительный пример педагога.

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, разъяснение. Используются в процессе всего времени

обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье и, в частности, на занятиях.

- Наглядные (показ, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров);

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, оценка, команда, распоряжение, указание);

- Практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме). Все методы находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают полноценный процесс физического воспитания детей.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Используется поощрение. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и мотивов, способов деятельности. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями и особенно необходимо ученикам с заниженной самооценкой, неуверенным в себе, несмелым.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Результатами воспитания являются нравственно-ценностные отношения и основанный на них соответствующий общественным требованиям тип поведения. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина педагогического процесса.

Управление процессом воспитания невозможно без обратной связи, которая дает представление о его результативности. Выполнять эту функцию помогают методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К основным методам контроля относятся педагогическое наблюдение за учащимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; анализ результатов деятельности обучающихся.

Все методы находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают полноценный процесс физического воспитания детей.

### ***Планируемые результаты воспитательной работы***

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Гражданское и патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом - беседа	Сентябрь
	День Победы – участие в митинге	Май
Нравственное воспитание	Посещение тружеников тыла. Поздравление с Днём пожилого человека.	Октябрь
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	День здоровья – спортивная программа	Апрель
	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Январь-февраль
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Участие в субботниках	Май
	Изучение интернет- ресурсов посвящённых выбору профессии	Сентябрь-май
Экологическое воспитание	Всероссийская акция «Час земли»	Март
Воспитание семейных ценностей, работа с родителями	День отца – выступление на праздничном концерте	Май
	День матери– выступление на праздничном концерте	Ноябрь

**РАЗДЕЛ 2**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

**2.1. Календарный учебный график**

**Даты начала и окончания учебного периода** обусловлены адресом реализации программы:

- Группа 1 (инстр. Рачинский С.С.) – с 02.09.2024г. по 20.07.2025г.
- Группа 2 (ПДО Володин И.М.) - с 02.09.2024г. по 20.07.2025г.

**Продолжительность занятия:** 2 академических часа (80 минут) с 10-мин. перерывом.

**Количество учебных недель** – 44

**Сроки проведения контрольных процедур**

*Таблица 3*

Контроль	Период
Входная диагностика	Первое занятие по программе
Текущий контроль	На каждом занятии
Итоговая аттестация	После прохождения программы в конце учебного периода

**Место проведения:**

- Группа 1 (инстр. Рачинский С.С.) – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 им. В.В. Горбатко по адресу: сельское поселение Венцы-Заря, хутор Духовской, ул. Рабочая, 4.

- Группа 2 (ПДО Володин И.М.) - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 им. И.П. Федорова по адресу: пос. Красносельский, ул. Школьная, д. 72.

**Время проведения:** Расписание занятий (дата и время проведения) составляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода.

**Календарный учебный график** с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств (старший возраст)»).



Таблица 4

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
<b>Раздел 1. История казачества (10 часов)</b>						
1.			Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Краткая история Кубанского казачьего войска.	2	Беседа	Опрос
2.			Структура Кубанского казачьего войска.	2	Виртуальная экскурсия	
3.			Казачьи чины и звания.	2	Беседа	
4.			Исторические виды казачьей службы.	2	Экскурсия в библиотеку	
5.			Традиционные казачьи средства физического воспитания.	2	Встреча с атаманом поселения	Опрос по разделу
<b>Раздел 2. Современные виды казачьей службы. Физическая подготовка будущих казаков для несения службы (4 часа)</b>						
6.			Современные виды государственной и иной службы казаков.	2	Беседа/ Презентация	Опрос
7.			Физическая и профессионально-прикладная подготовка для несения каждого вида службы.	2	Беседа/ Презентация	Опрос по разделу
<b>Раздел 3. Традиционные и современные одежда, форма и снаряжение кубанских казаков. (8 часов)</b>						
8.			Традиционная одежда кубанских казаков – от шаровар до папахи. Её военно-прикладное назначение.	2	Беседа/ Презентация	Опрос
9.			Традиционное оружие кубанских казаков: общий обзор. Холодное оружие кубанских казаков: шашка, сабля. Защитное снаряжение для работы шашкой.	2	Беседа/ Тренировка	
10.			Традиционные и современные тренажёры кубанских казаков. Инвентарь и оснащение игровых площадок. Оснащение для казачьего рукопашного боя и борьбы.	2	Объяснение	

11.			Традиционное снаряжение кубанских казаков: экипировка казака и верховой лошади. Их военно-прикладное назначение.	2	Объяснение	Опрос по разделу
<b>Раздел 4. Традиционные казачьи гимнастики (20 часов)</b>						
12.			Влияние гимнастики на развитие физических качеств. Формирование военно-прикладных навыков и умений средствами казачьих гимнастик.	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
13.			Уставные казачьи гимнастики	2	Тренировка	
14.			Упражнения вольной гимнастики.	2	Тренировка	
15.			Прикладная гимнастика «джигитовка»	2	Беседа	
16.			Военная гимнастика	2	Тренировка	
17.			Гимнастика «круговая разминка»	2	Тренировка	
18.			Прикладная гимнастика	2	Беседа/ Тренировка	
19.			«Джигитовка» с применением гимнастического коня или уставного деревянного имитатора коня	2	Тренировка	
20.			Гимнастика устава строевой казачьей службы 1899 г.	2	Тренировка	
21.			Военная гимнастика: упражнения на неподвижных снарядах.	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая казачья подготовка (30 часов)</b>						
22.			Влияние легкоатлетической подготовки на развитие физических качеств	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
23.			Формирование военно-прикладных навыков и умений легкоатлетическими средствами	2	Игры	
24.			Преодоление препятствий	2	Беседа/ Тренировка	

25.			Преодоление препятствий с помощью подручных средств	2	Тренировка	
26.			Преодоление высоких вертикальных препятствий	2	Игры	
27.			Спрыгивание со средних препятствий	2	Игры	
28.			Техника безопасного падения для преодоления препятствий и при передвижениях	2	Игры	
29.			Преодоление полосы из препятствий. Преодоление препятствий с помощью подручных средств	2	Беседа/ Тренировка	
30.			Классификация способов ускоренного передвижения: переползание на четвереньках, на полчетвереньках, боком, по-пластунски	2	Беседа/ Тренировка	
31.			Ускоренная ходьба. Чередование ходьбы и бега Марш-броски 2-3 км	2	Казачьи гимнастики	
32.			Быстрый бег по прямой. Бег по кругу, по слабопересечённой и умеренно пересечённой местности	2	Казачьи гимнастики	
33.			Передвижение в гору, с горы	2	Казачьи гимнастики	
34.			Ускоренное передвижение по травяному грунту, пашне, по мягкому грунту	2	Тренировка	
35.			Ускоренное передвижение по скользкому грунту медленным бегом, по узкой опоре медленным бегом	2	Казачьи гимнастики	
36.			Проведение соревнований по казачьей легкоатлетической подготовке	2	Тренировка	Практическая проверка

<b>Раздел 6. Казачий рукопашный бой и борьба (20 часов)</b>						
37.			Роль и значение рукопашного боя для несения казаками государственной и иной службы. Техника безопасности	2	Тренировка	Опрос
38.			Казачья верховая борьба: «борьба накрест или за пояса», «борьба всадников»	2	Беседа/ Тренировка	
39.			Казачья верховая борьба: кулачный бой, рукопашный бой в положении «верхом на коне»	2	Беседа/ Тренировка	
40.			Традиционная казачья техника ведения боя «за грудки»	2	Тренировка	
41.			Блоки ударов руками, локтями, ногами и др.	2	Тренировка	
42.			Приёмы самозащиты от ударов рукой и ногой	2	Тренировка	
43.			Приёмы самозащиты от ударов рукой и ногой	2	Тренировка	
44.			Техника самозащиты и освобождения от захватов: за руку, одежду, шею, волосы, обхвата сзади и др.	2	Тренировка	
45.			Техника самозащиты и освобождения от захватов: за руку, одежду, шею, волосы, обхвата сзади и др.	2	Тренировка	
46.			Система боя «Стенка на стенку»: работа в строю	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 7. Владение традиционным и современным холодным оружием: казачья шашка, сабля, палка (30 часов)</b>						
47.			Техника безопасности при работе с шашкой. Упражнения с шашкой	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
48.			Основные стойки и перемещения с шашкой	2	Беседа/ Тренировка	
49.			Основные действия защиты шашкой	2	Беседа/ Тренировка	

50.			Хваты и способы держания	2	Беседа/ Тренировка	
51.			Фланкировка. Удары	2	Беседа/ Тренировка	
52.			Фланкировка. Удары	2	Тренировка	
53.			Устройство нагайки. Техника безопасности при работе с нагайкой	2	Тренировка	
54.			Классификация традиционного холодного оружия казаков	2	Беседа/ Тренировка	
55.			Техника безопасности при работе с холодным оружием	2	Беседа/ Тренировка	
56.			Приёмы работы с макетом автомата. Блоки автомата. Техника безопасности при работе с макетом автомата	2	Беседа/ Тренировка	
57.			Техника безопасности при работе с казачьей пикой. Подготовительные упражнения, правила и технические основы ведения боя с пикой	2	Тренировка	
58.			Нормативно-правовое регулирование ношения и применения холодного оружия казаками. Пределы необходимой обороны	2	Тренировка	
59.			Техника безопасности при работе с кинжалом. Овладение первичными навыками владения кинжалом	2	Тренировка	
60.			Метание кинжала в цель	2	Тренировка	
61.			Универсальная техника владения холодным оружием казаков «Здароваца»	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 8. Стрельба из пневматического оружия (пистолета и винтовка). Материальная часть АК-74. Метание ручной гранаты. (30 часов)</b>						
62.			Изучение основ техники стрельбы. Меры безопасности при стрельбе и обращении с	2	Беседа/ Тренировка	Опрос

			пневматическим оружием			
63.			Изучение основ техники стрельбы	2	Беседа/ Тренировка	
64.			Материальная часть пневматического оружия. Уход за оружием	2	Беседа/ Тренировка	
65.			Обучение технике метания ручной гранаты	2	Беседа/ Тренировка	
66.			Обучение технике метания ручной гранаты	2	Тренировка	
67.			Метание гранаты из окопа, на открытом пространстве	2	Беседа/ Тренировка	
68.			Метание гранаты на пересечённой местности, гористой местности, в лесу	2	Тренировка	
69.			Основы теории пулевой стрельбы	2	Тренировка	
70.			Зависимость траектории полёта пули от метеорологических условий	2	Тренировка	
71.			Расчёт поправок, вносимых в прицел.	2	Беседа/ Тренировка	
72.			Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты	2	Тренировка	
73.			Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты	2	Тренировка	
74.			Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты	2	Тренировка	
75.			Обслуживание, чистка, ремонт АК-74	2	Тренировка	
76.			Изучение материальной части ручной гранаты (Ф-1, РГД)	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 9. Стрелковая подготовка (40 часов)</b>						
77.			Стрелковые приёмы и движение без оружия	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
78.			Стрелковой расчёт	2	Тренировка	
79.			Стрелковая стойка, положение туловища, кистей рук и стоп	2	Тренировка	
80.			Повороты на месте: направо, налево, кругом	2	Тренировка	

81.			Движение на месте, остановка	2	Тренировка	
82.			Остановка с поворотом, направо, налево, кругом	2	Тренировка	
83.			Движение прямо, повороты в движении направо, налево	2	Тренировка	
84.			Перестроения из колонны по одному в колонну по два, перестроения согласно расчёту	2	Тренировка	
85.			Подготовительные упражнения к движению строевым шагом, движение походным шагом	2	Беседа/ Тренировка	
86.			Совершенствование поворотов и движение прямо с вариантами остановки	2	Тренировка	
87.			Повороты в движении, направо, налево	2	Тренировка	
88.			Обучение движению торжественным маршем, в том числе под музыкальный аккомпанемент	2	Беседа/ Тренировка	
89.			Строевые приёмы с пашкой. Выполнение команд пашкой	2	Беседа/ Тренировка	
90.			Действия пашкой при движении церемониальным, строевым шагом и торжественным маршем	2	Тренировка	
91.			Строевые приемы с оружием. Общие понятия	2	Тренировка	
92.			Выполнение команд: «оружие на ремень», «оружие за - спину», «Автоматы на - грудь», «Положить оружие»	2	Тренировка	
93.			Выполнение команд: «В ружьё», «Оружие к бою», «Ремни отпустить (подтянуть)»	2	Тренировка	
94.			Порядок действий почетного караула при выставлении (снятии) часовых	2	Тренировка	



95.			Боевое знамя подразделения (общие положения) Положение Боевого Знамени в строю	2	Тренировка	
96.			Порядок внесения и вынесения Боевого Знамени	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 10. Топография и ориентирование на местности (24 часа)</b>						
97.			Особенности изображения рельефа местности на географических картах и на спортивных картах	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
98.			Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах	2	Беседа/ Тренировка	
99.			Освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности	2	Беседа/ Тренировка	
100.			Освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности	2	Тренировка	
101.			Особенности работы с компасом при ориентировании на местности	2	Беседа/ Тренировка	
102.			Определение расстояний и азимутов на местности	2	Беседа/ Тренировка	
103.			Особенности ориентирования и преодоления различных видов местности	2	Тренировка	
104.			Особенности ориентирования и преодоления различных видов местности	2	Тренировка	
105.			Комфорт в туризме и его создание в полевых условиях. Оборудование и благоустройство туристского места отдыха, приёма пищи	2	Тренировка	
106.			Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности	2	Беседа/ Тренировка	
107.			Соревнования по туристскому	2	Беседа/ Тренировка	

			ориентированию на местности			
108.			Соревнования по туристскому ориентированию на местности	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 11. Казачья туристическая подготовка (34 часа)</b>						
109.			Правила техники безопасности в туристических походах и лагерях.	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
110.			Значение физической и тактической подготовки. Факторы, являющиеся причинами нарушения ТБ безопасности, травматизма	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
111.			Ознакомление с правилами соблюдения безопасности при движении по дистанции	2	Тренировка	Опрос
112.			Требования ТБ при использовании спортивных снарядов, туристского снаряжения, при тренировках и занятиях на местности	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
113.			Подбор походной экипировки. Выбор места для лагеря. Обеспечение в лагере	2	Тренировка	Практическая проверка
114.			Правила поведения и безопасность в лагере. Занятия в лагере	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
115.			Понятия «аварийная ситуация», «радиофицированный КП (этап)».	2	Тренировка	Практическая проверка
116.			Правила безопасности при движении по дистанции. Алгоритм действий спортсмена-туриста в аварийной ситуации	2	Тренировка	Практическая проверка
117.			Ориентирование на местности.	2	Тренировка	Практическая проверка
118.			Изучение туристических узлов и методики вязки, их практическое применение	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка

119.			Правила преодоления препятствий по навесной переправе	2	Тренировка	Практическая проверка
120.			Правила преодоления препятствий по параллельным перилам	2	Тренировка	Практическая проверка
121.			Переправы: «таджикская стенка», «кольцо», переправа со страховкой, вплавь, по перилам, по бревну, навесная переправа	2	Тренировка	Практическая проверка
122.			Движение группы в различных природных условиях и местностях	2	Тренировка	Практическая проверка
123.			Движение группы на маршруте	2	Тренировка	Практическая проверка
124.			Привалы и ночлеги, организация бивуака на снегу Ночёвка в экстремальных условиях	2	Тренировка	Практическая проверка
125.			Топонимика и углублённая работа с картами	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 12. Первая медицинская помощь (12 часов)</b>						
126.			Общее понятие о первой медицинской помощи (ПМП). Предмет и задачи ПМП. Основы медицинской терминологии	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
127.			Характеристика ПМП. Первая медицинская помощь и правила ее оказания	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
128.			Основы ПМП при кровотечениях. Правила наложения повязок	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
129.			Основы ПМП при острых заболеваниях и неотложных состояниях, при термических поражениях, при острых отравлениях, при ядовитых укусах. Способы применения лекарственных средств.	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
130.			Специфика травматизма в казачьих войсковых формированиях.	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка

131.			ПМП при электротравме и утоплении. Основы ПМП при травмах	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
			<b>Итого часов</b>	<b>262</b>		

## 2.2. Условия реализации программы:

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам (спортзал) и /или специально оборудованная площадка на свежем воздухе.

Комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия:

- карты туристские, спортивные; дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

**Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы** включают в себя:

- Спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки (короткие и длинные), гимнастические палки, булавы; спортивная перекладина, брусья, спортивный конь и др.);
- шашка казачья фланкировочная - 15
- палатка - не менее 5 шт.
- аптечка – 2 набора
- компасы жидкостные – 11 шт.
- веревка основная 40м – 10 шт.
- веревка вспомогательная – 4 шт.
- тросы – 4 шт.
- карабин туристский с муфтой – 44 шт.
- «Жумар» - 15 шт.
- шлем защитный (каска) – 15 шт.
- ММГ (АК-74, ПМ)
- бронежилет, жилет разгрузочный – 15 шт.
- магазины с учебными патронами
- гранаты учебные, гранаты для метания – по 15 шт.
- ножи для метания – 15 шт.
- стойка для метания ножей;
- обувь спортивная (типа шиповок); сапоги резиновые;
- спортивный тренировочный костюм;
- традиционные казачьи костюмы (мужской и женский).

**Техническое оснащение:** компьютер, принтер, интернет, проектор.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги МБУДО «Центр «Кавказская линия» МО Гулькевичский район:

Рачинский С.С. – инструктор по физической культуре, инструктор детско-юношеского спортивного туризма. Стаж педагогической работы 10 лет, стаж работы с детьми школьного возраста 10 лет.

Володин И.М. – педагог дополнительного образования (педагог-организатор). Стаж педагогической работы 4 года, стаж работы с детьми школьного возраста 4 года.

Педагоги владеют методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

### **2.3. Формы аттестации/ контроля**

С целью оценки эффективности реализации программы в течение учебного периода проводится входная диагностика и итоговая аттестация по разделам учебной программы для установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Входная диагностика проводится в начале учебного периода с целью установления физической подготовки, с которой пришел ребенок; текущий контроль проводится в течение учебного процесса; итоговая аттестация проводится в конце реализации программы с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Патриотическое воспитание на основе традиционных казачьих средств» проводится в форме опросов, выполнении практических навыков и умений.

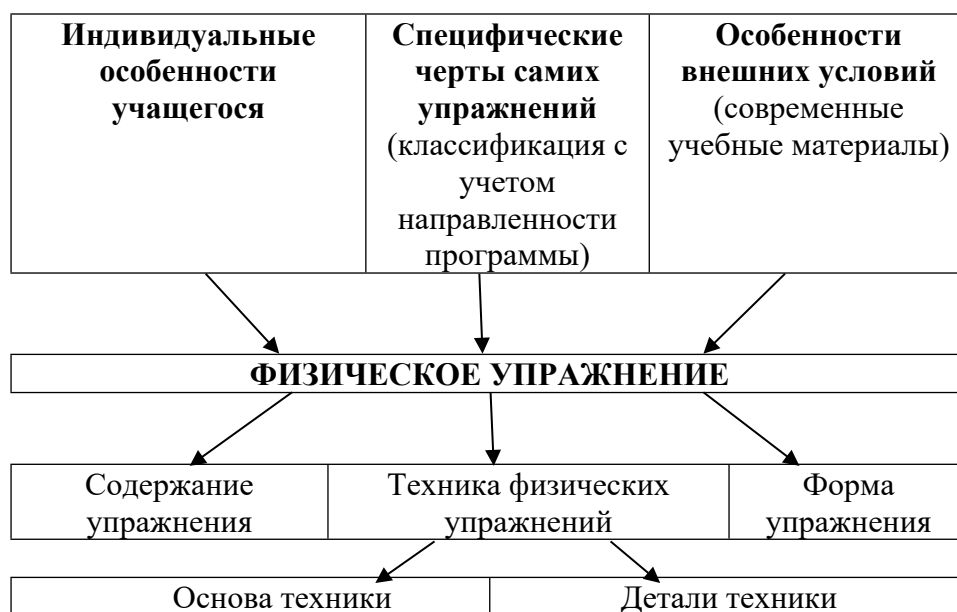
**Форма отслеживания и фиксации:** Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: журнал посещаемости, грамоты, отзывы родителей и детей, фото с мероприятий, показательных выступлений и соревнований.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: открытые занятия, показательные выступления, соревнования, мониторинг физической подготовки, формирования предпосылок к УУД и развития личностных качеств учащихся.

Основным средством физического воспитания принято считать физическое упражнение, которое является основополагающим и направляющим элементом физического совершенствования. А в связи с тем, что основой программы является физическая и военно-спортивная подготовка учащихся, то и выполнение физических упражнений и их комплексов является необходимым элементом в усвоении программного содержания. Таким образом, контроль эффективности выполнения физических упражнений лежит в основе методов контроля данной программы.

### **Учет и контроль факторов, определяющих воздействие физических упражнений**

*Таблица 5*



#### **2.4. Оценочные материалы**

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося. С целью диагностики разработаны методики, дана их обработка, оценка и систематизация.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий заносятся в баллах в

диагностическую карту, затем вычисляется средний оценочный балл по каждому ученику, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень.

### **Формы диагностических методик**

1. Контрольно – измерительные результаты (базовые и специальные нормативы) (Приложение 2)

2. Педагогическое наблюдение (Приложение 3)

3. Методика для проведения занятий (Приложение 4)

4. Соревнования.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

*словесный метод* – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор, инструктирование);

*наглядный метод* (демонстрация приемов);

*метод упражнений* (целостно-конструктивный, сопряженного воздействия);

Оценивание деятельности обучающихся проводится по четырем направлениям:

1. основы знаний;

2. техника владения двигательными действиями;

3. способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности;

4. уровень физической подготовленности.

## **Система оценивания результатов**

*Таблица 6*

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии</b>
Входящий	Беседа, опрос.	Устная оценка
Текущий (в течение учебного периода)	Опрос	Устная оценка: «отлично» - 80-100% правильных ответов «хорошо» - 60-80% правильных ответов «удовлетворительно» - 40- 60% правильных ответов

Текущий (после изучения раздела)	Практическая проверка	Устная оценка: «отлично» - оптимальное решение; «хорошо» - решение с допуском невыгодных вариантов. «удовлетворительно» - решение с ошибками
Итоговый (После прохождения раздела/ после прохождения программы в конце учебного периода)	Соревнования	Закончить дистанцию

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения

При реализации программы используются три основные группы методов обучения - словесные, наглядные и практические.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед.

Для развития двигательных способностей используют методы: стандартно-повторный, переменно-интервальный, соревновательный.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

*Репродуктивный метод.* Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, репродуктивная беседа.

*Метод проблемного обучения.* Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации.

*Метод взаимодействия.* Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

*Метод контроля.* Прием: сдача нормативов, соревнования.

*Метод мотивации и стимулирования.* Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

### Современные технологии

Приоритетным направлением работы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на занятиях.

Здоровьесберегающая технология выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы.



По характеру действия различают следующие технологии:

- *стимулирующие* позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть – температурное закаливание, физические нагрузки;
- *защитно-профилактические* заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление. Использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм;
- *информационно-обучающие* технологии обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

### Формы организации деятельности

Таблица 7

Структура различных типов занятий.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка знаний ранее изученного.</li> <li>• Изложение нового материала.</li> <li>• Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.</li> </ul>
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложение нового материала и закрепление его.</li> </ul>
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.</li> <li>• Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.</li> <li>• Подведение итогов.</li> </ul>
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.</li> <li>• Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.</li> <li>• Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога.</li> <li>• Обобщение и оценка выполненной работы.</li> </ul>
Занятие применения знаний, умений и навыков	<p>Организационная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.</li> <li>• Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.</li> </ul>

## Тематика и формы методических материалов по программе

Повышению эффективности тренировочных занятий способствует выбор рациональных организационно-методических форм. Наиболее распространены круговая и стационарная формы проведения тренировочных занятий.

Круговая форма предполагает последовательное выполнение обучающимся упражнений на различных «станциях». Обычно оборудуются от 8 до 12 «станций», на которых решаются различные задачи физической и технической подготовки. Выполняя упражнения на различных станциях, спортсмен получает разностороннюю нагрузку и решает поставленную в этой части занятия задачу.

При стационарной форме проведения занятий места выполнения упражнений могут быть оснащены различным специальным оборудованием, тренажёрами и приспособлениями, диагностико-управляющими комплексами. При стационарной форме проведения занятий можно индивидуально подобрать объём и характер тренировочных воздействий, оперативно вносить корректирующие изменения в программы тренировочных занятий.

### Алгоритм учебного занятия

Таблица 8

№	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация обучающихся на начало занятия. Мотивация к деятельности. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.
2	Основной этап	Разминка (упражнения ОФП, упражнения на растяжку). Постановка целей занятия. Отработка упражнений СФП. Отработка технических, тактических приемов игры в баскетбол. Изучение и отработка нового. Коррекция ошибок. Игровые моменты (эстафеты, спортивные игры), работа на тренажерах.
3	Завершающий этап	Упражнения на восстановления дыхания, медленный бег, растяжка. Автоматизация умственных действий по изученному материалу. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога

1. Сизенко, А.Г. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни / А.Г. Сизенко. - М.: Владис, 2021. - 235 с.
2. Эзе, Э. Конный спорт / Э. Эзе. - М.: ЁЁ Медиа, 2021. - 774 с.
3. Тихомиров, В.Р. Горный мир Кубани / В.Р. Тихомиров. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2021. - 144 с.

4. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.

5. А.П. Скорик и И.М. Федина «Кубанские курени и станицы. Повседневный поселенческий уклад кубанских казаков и исторические формы поселений на Кубани в конце XVIII–первой трети XX веков», Новочеркасск 2022 - 1336 с

6. Матвеев О.В, Краев И.Т, «Градоначальники Екатеринодар» Краснодар. Традиция, 2021 – 256с.

7. Адамович, Г. Э. Владение холодным оружием. Казачьи техники: учеб. пособие / Г.Э. Адамович, Р.И. Федин. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019

8. Адамович, Г. Э. За грудки: учеб. пособие по техникам ближнего боя / Г.Э. Адамович, А.П. Карпухин, Р.И. Федин. - Краснодар, 2018

9. Александров, С. Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: учеб. -метод. Пособие / С.Г. Александров. - Краснодар: КГАФК, 2018 -

10. Карпухин, А.П. Казачья верховая борьба: пособие /А.П. Карпухин //– Краснодар, 2020

11. Карпухин, А.П. Традиционные средства физического воспитания Кубанских казаков А.П. Карпухин // Сборник статей и материалов хуторского казачьего общества «Ореховатое». От возникновения до наших дней. – Краснодар, 2020

12. Учебное пособие по военно-патриотическом воспитанию и основам военной службы // под общ. ред. И.Л. Борщева. - Краснодар, 2019

#### Литература для обучающихся

1. Максимович, Л. К. Иллюстрированный Альбом Рысистого и Скакового Спорта и перечень русских конных заводов / Л.К. Максимович. - М.: Типография Товарищества А. И. Мамонтова, Издание Л. К. Максимовича, 2023. - 275 с

2. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2020. - 935 с.

#### Литература для родителей

1. Плеханов, А.А. Казачество на рубежах Отечества / А.А. Плеханов, А.М. Плеханов. - М.: Кучково поле, 2022. - 640 с.

2. Дерикочма, Н.А. Кубань / Н.А. Дерикочма. - М.: Физкультура и спорт, 2022. - 255 с.

3. Традиционная культура Кубани. Сост. Бондарь И.Ю.

### **Список дополнительной литературы**

1. Бондарь, Н.И. Традиционная духовная культура кубанского казачества. Традиционная культура и дети / Н.И. Бондарь. - Краснодар: изд-во эксп. центра развития образования, 2020
2. Ерашов В.А. «Русская нунчаку», или казачья нагайка/ В.А. Ерашев. – Ростов- на- Дону, 2020
3. Карпухин А.П. Традиционная казачья гимнастика «Казак скачет»: учебно- методическое пособие / А. П. Карпухин. – Краснодар, 2022. – 96 с.
4. Карпухин А.П. Казачья верховая борьба: учебно-методическое пособие/А.П. Карпухин. – Краснодар, 2019. – 149 с.
5. Карпухин А.П. Уроки казачьей нагайки: учебно-методическое пособие по обучению технике владения казачьей нагайкой/ А.П. Карпухин. – Краснодар, 2020. – 230 с.

#### Электронные источники

[www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com)

<http://school40.kubannet.ru/>

<http://kubankazak.narod.ru/index.htm>

<http://www.kubsu.ru/index.php/rus/content/view/full/319/>

[www.oopt.priroda.ru](http://www.oopt.priroda.ru)

<http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Физическое воспитание  
на основе традиционных казачьих  
средств (старший возраст)»  
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Физическое воспитание  
на основе традиционных казачьих средств (старший возраст)»**

Место проведения занятий (адрес и название ОО):

\_\_\_\_\_

Объединение: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Время проведения занятий: понедельник, среда, пятница с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
<b>Раздел 1. История казачества (10 часов)</b>						
1.	02.09		Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Краткая история Кубанского казачьего войска.	2	Беседа	Опрос
2.	04.09		Структура Кубанского казачьего войска.	2	Виртуальная экскурсия	
3.	06.09		Казачьи чины и звания.	2	Беседа	
4.	09.09		Исторические виды казачьей службы.	2	Экскурсия в библиотеку	
5.	11.09		Традиционные казачьи средства физического воспитания.	2	Встреча с атаманом поселения	Опрос по разделу
<b>Раздел 2. Современные виды казачьей службы. Физическая подготовка будущих казаков для несения службы (4 часа)</b>						

6.	13.09		Современные виды государственной и иной службы казаков.	2	Беседа/ Презентация	Опрос
7.	16.09		Физическая и профессионально-прикладная подготовка для несения каждого вида службы.	2	Беседа/ Презентация	Опрос по разделу
<b>Раздел 3. Традиционные и современные одежда, форма и снаряжение кубанских казаков. (8 часов)</b>						
8.	18.09		Традиционная одежда кубанских казаков – от шаровар до папахи. Её военно-прикладное назначение.	2	Беседа/ Презентация	Опрос
9.	20.09		Традиционное оружие кубанских казаков: общий обзор. Холодное оружие кубанских казаков: шашка, сабля. Защитное снаряжение для работы шашкой.	2	Беседа/ Тренировка	
10.	23.09		Традиционные и современные тренажёры кубанских казаков. Инвентарь и оснащение игровых площадок. Оснащение для казачьего рукопашного боя и борьбы.	2	Объяснение	
11.	25.09		Традиционное снаряжение кубанских казаков: экипировка казака и верховой лошади. Их военно-прикладное назначение.	2	Объяснение	Опрос по разделу
<b>Раздел 4. Традиционные казачьи гимнастики (20 часов)</b>						
12.	27.09		Влияние гимнастики на развитие физических качеств. Формирование военно-прикладных навыков и умений средствами казачьих гимнастик.	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
13.	30.09		Уставные казачьи гимнастики	2	Тренировка	
14.	02.10		Упражнения вольной гимнастики.	2	Тренировка	

15.	04.10		Прикладная гимнастика «джигитовка»	2	Беседа	
16.	07.10		Военная гимнастика	2	Тренировка	
17.	09.10		Гимнастика «круговая разминка»	2	Тренировка	
18.	11.10		Прикладная гимнастика	2	Беседа/ Тренировка	
19.	14.10		«Джигитовка» с применением гимнастического коня или уставного деревянного имитатора коня	2	Тренировка	
20.	16.10		Гимнастика устава строевой казачьей службы 1899 г.	2	Тренировка	
21.	18.10		Военная гимнастика: упражнения на неподвижных снарядах.	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая казачья подготовка (30 часов)</b>						
22.	21.10		Влияние легкоатлетической подготовки на развитие физических качеств	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
23.	23.10		Формирование военно-прикладных навыков и умений легкоатлетическими средствами	2	Игры	
24.	25.10		Преодоление препятствий	2	Беседа/ Тренировка	
25.	28.10		Преодоление препятствий с помощью подручных средств	2	Тренировка	
26.	30.10		Преодоление высоких вертикальных препятствий	2	Игры	
27.	01.11		Спрыгивание со средних препятствий	2	Игры	
28.	06.11		Техника безопасного падения для преодоления препятствий и при передвижениях	2	Игры	
29.	08.11		Преодоление полосы из препятствий. Преодоление препятствий с помощью подручных средств	2	Беседа/ Тренировка	
30.	11.11.		Классификация способов ускоренного передвижения:	2	Беседа/ Тренировка	

			переползание на четвереньках, на полчетвереньках, боком, по-пластунски			
31.	12.11		Ускоренная ходьба. Чередование ходьбы и бега Марш-броски 2-3 км	2	Казачьи гимнастики	
32.	15.11		Быстрый бег по прямой. Бег по кругу, по слабопересечённой и умеренно пересечённой местности	2	Казачьи гимнастики	
33.	18.11		Передвижение в гору, с горы	2	Казачьи гимнастики	
34.	20.11		Ускоренное передвижение по травяному грунту, пашне, по мягкому грунту	2	Тренировка	
35.	22.11		Ускоренное передвижение по скользкому грунту медленным бегом, по узкой опоре медленным бегом	2	Казачьи гимнастики	
36.	25.11		Проведение соревнований по казачьей легкоатлетической подготовке	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 6. Казачий рукопашный бой и борьба (20 часов)</b>						
37.	27.11		Роль и значение рукопашного боя для несения казаками государственной и иной службы. Техника безопасности	2	Тренировка	Опрос
38.	29.11		Казачья верховая борьба: «борьба накрест или за пояса», «борьба всадников»	2	Беседа/ Тренировка	
39.	02.12		Казачья верховая борьба: кулачный бой, рукопашный бой в положении «верхом на коне»	2	Беседа/ Тренировка	
40.	04.12		Традиционная казачья техника ведения боя «за грудки»	2	Тренировка	



41.	06.12		Блоки ударов руками, локтями, ногами и др.	2	Тренировка	
42.	09.12		Приёмы самозащиты от ударов рукой и ногой	2	Тренировка	
43.	11.12		Приёмы самозащиты от ударов рукой и ногой	2	Тренировка	
44.	13.12		Техника самозащиты и освобождения от захватов: за руку, одежду, шею, волосы, обхвата сзади и др.	2	Тренировка	
45.	16.12		Техника самозащиты и освобождения от захватов: за руку, одежду, шею, волосы, обхвата сзади и др.	2	Тренировка	
46.	18.12		Система боя «Стенка на стенку»: работа в строю	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 7. Владение традиционным и современным холодным оружием: казачья шашка, сабля, палка (30 часов)</b>						
47.	20.12		Техника безопасности при работе с шашкой. Упражнения с шашкой	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
48.	23.12		Основные стойки и перемещения с шашкой	2	Беседа/ Тренировка	
49.	25.12		Основные действия защиты шашкой	2	Беседа/ Тренировка	
50.	27.12		Хваты и способы держания	2	Беседа/ Тренировка	
51.	30.12		Фланкировка. Удары	2	Беседа/ Тренировка	
52.	10.01		Фланкировка. Удары	2	Тренировка	
53.	13.01		Устройство нагайки. Техника безопасности при работе с нагайкой	2	Тренировка	
54.	15.01		Классификация традиционного холодного оружия казаков	2	Беседа/ Тренировка	
55.	17.01		Техника безопасности при работе с холодным оружием	2	Беседа/ Тренировка	
56.	20.01		Приёмы работы с макетом автомата. Блоки автомата. Техника безопасности при работе с макетом автомата	2	Беседа/ Тренировка	

57.	22.01		Техника безопасности при работе с казачьей пикой. Подготовительные упражнения, правила и технические основы ведения боя с пикой	2	Тренировка	
58.	24.01		Нормативно-правовое регулирование ношения и применения холодного оружия казаками. Пределы необходимой обороны	2	Тренировка	
59.	27.01		Техника безопасности при работе с кинжалом. Овладение первичными навыками владения кинжалом	2	Тренировка	
60.	29.01		Метание кинжала в цель	2	Тренировка	
61.	31.01		Универсальная техника владения холодным оружием казаков «Здароваца»	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 8. Стрельба из пневматического оружия (пистолета и винтовка). Материальная часть АК-74. Метание ручной гранаты. (30 часов)</b>						
62.	03.02		Изучение основ техники стрельбы. Меры безопасности при стрельбе и обращении с пневматическим оружием	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
63.	05.02		Изучение основ техники стрельбы	2	Беседа/ Тренировка	
64.	07.02		Материальная часть пневматического оружия. Уход за оружием	2	Беседа/ Тренировка	
65.	10.02		Обучение технике метания ручной гранаты	2	Беседа/ Тренировка	
66.	12.02		Обучение технике метания ручной гранаты	2	Тренировка	
67.	14.02		Метание гранаты из окопа, на открытом пространстве	2	Беседа/ Тренировка	
68.	17.02		Метание гранаты на пересечённой местности, гористой местности, в лесу	2	Тренировка	
69.	19.02		Основы теории пулевой стрельбы	2	Тренировка	
70.	21.02		Зависимость траектории полёта пули от	2	Тренировка	

			метеорологических условий			
71.	26.02		Расчёт поправок, вносимых в прицел.	2	Беседа/ Тренировка	
72.	28.02		Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты	2	Тренировка	
73.	03.03		Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты	2	Тренировка	
74.	05.03		Комбинированная эстафета со стрельбой и метанием гранаты	2	Тренировка	
75.	07.03		Обслуживание, чистка, ремонт АК-74	2	Тренировка	
76.	10.03		Изучение материальной части ручной гранаты (Ф-1, РГД)	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 9. Строевая подготовка (40 часов)</b>						
77.	12.03		Строевые приёмы и движение без оружия	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
78.	14.03		Строевой расчёт	2	Тренировка	
79.	17.03		Строевая стойка, положение туловища, кистей рук и стоп	2	Тренировка	
80.	19.03		Повороты на месте: направо, налево, кругом	2	Тренировка	
81.	21.03		Движение на месте, остановка	2	Тренировка	
82.	24.03		Остановка с поворотом, направо, налево, кругом	2	Тренировка	
83.	26.03		Движение прямо, повороты в движении направо, налево	2	Тренировка	
84.	28.03		Перестроения из колонны по одному в колонну по два, перестроения согласно расчёту	2	Тренировка	
85.	31.03		Подготовительные упражнения к движению строевым шагом, движение походным шагом	2	Беседа/ Тренировка	
86.	02.04		Совершенствование поворотов и движение прямо с вариантами остановки	2	Тренировка	
87.	04.04		Повороты в движении, направо, налево	2	Тренировка	

88.	07.04		Обучение движению торжественным маршем, в том числе под музыкальный аккомпанемент	2	Беседа/ Тренировка		
89.	09.04		Строевые приёмы с шашкой. Выполнение команд шашкой	2	Беседа/ Тренировка		
90.	11.04		Действия шашкой при движении церемониальным, строевым шагом и торжественным маршем	2	Тренировка		
91.	14.04		Строевые приемы с оружием. Общие понятия	2	Тренировка		
92.	16.04		Выполнение команд: «оружие на ремень», «оружие за - спину», «Автоматы на - грудь», «Положить оружие»	2	Тренировка		
93.	18.04		Выполнение команд: «В ружьё», «Оружие к бою», «Ремни отпустить (подтянуть)»	2	Тренировка		
94.	21.04		Порядок действий почетного караула при выставлении (снятии) часовых	2	Тренировка		
95.	23.04		Боевое знамя подразделения (общие положения) Положение Боевого Знамени в строю	2	Тренировка		
96.	25.04		Порядок внесения и вынесения Боевого Знамени	2	Тренировка	Практическая проверка	
<b>Раздел 10. Топография и ориентирование на местности (24 часа)</b>							28.04
97.	28.04		Особенности изображения рельефа местности на географических картах и на спортивных картах	2	Беседа/ Тренировка	Опрос	
98.	30.04		Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах	2	Беседа/ Тренировка		
99.	02.05		Освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности	2	Беседа/ Тренировка		

100.	05.05		Освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности	2	Тренировка	
101.	07.05		Особенности работы с компасом при ориентировании на местности	2	Беседа/ Тренировка	
102.	12.05		Определение расстояний и азимутов на местности	2	Беседа/ Тренировка	
103.	14.05		Особенности ориентирования и преодоления различных видов местности	2	Тренировка	
104.	16.05		Особенности ориентирования и преодоления различных видов местности	2	Тренировка	
105.	19.05		Комфорт в туризме и его создание в полевых условиях. Оборудование и благоустройство туристского места отдыха, приёма пищи	2	Тренировка	
106.	21.05		Основные правила безопасности при проведении соревнований по ориентированию на местности	2	Беседа/ Тренировка	
107.	23.05		Соревнования по туристскому ориентированию на местности	2	Беседа/ Тренировка	
108.	26.05		Соревнования по туристскому ориентированию на местности	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 11. Казачья туристическая подготовка (34 часа)</b>						
109.	28.05		Правила техники безопасности в туристических походах и лагерях.	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
110.	30.05		Значение физической и тактической подготовки. Факторы, являющиеся причинами нарушения ТБ безопасности, травматизма	2	Беседа/ Тренировка	
111.	02.06		Ознакомление с правилами соблюдения	2	Тренировка	

			безопасности при движении по дистанции			
112.	04.06		Требования ТБ при использовании спортивных снарядов, туристского снаряжения, при тренировках и занятиях на местности	2	Беседа/ Тренировка	
113.	06.06		Подбор походной экипировки. Выбор места для лагеря. Обеспечение в лагере	2	Тренировка	
114.	09.06		Правила поведения и безопасность в лагере. Занятия в лагере	2	Беседа/ Тренировка	
115.	11.06		Понятия «аварийная ситуация», «радиофицированный КП (этап)».	2	Тренировка	
116.	13.06		Правила безопасности при движении по дистанции. Алгоритм действий спортсмена-туриста в аварийной ситуации	2	Тренировка	
117.	16.06		Ориентирование на местности.	2	Тренировка	
118.	18.06		Изучение туристических узлов и методики вязки, их практическое применение	2	Беседа/ Тренировка	
119.	20.06		Правила преодоления препятствий по навесной переправе	2	Тренировка	
120.	23.06		Правила преодоления препятствий по параллельным перилам	2	Тренировка	
121.	25.06		Переправы: «таджикская стенка», «кольцо», переправа со страховкой, вплавь, по перилам, по бревну, навесная переправа	2	Тренировка	
122.	27.06		Движение группы в различных природных условиях и местностях	2	Тренировка	
123.	30.06		Движение группы на маршруте	2	Тренировка	
124.	02.07		Привалы и ночлеги, организация бивуака на	2	Тренировка	

			снегу Ночёвка в экстремальных условиях			
125.	04.07		Топонимика и углублённая работа с картами	2	Тренировка	Практическая проверка
<b>Раздел 12. Первая медицинская помощь (12 часов)</b>						
126.	07.07		Общее понятие о первой медицинской помощи (ПМП). Предмет и задачи ПМП. Основы медицинской терминологии	2	Беседа/ Тренировка	Опрос
127.	09.07		Характеристика ПМП. Первая медицинская помощь и правила ее оказания	2	Беседа/ Тренировка	
128.	11.07		Основы ПМП при кровотечениях. Правила наложения повязок	2	Беседа/ Тренировка	
129.	14.07		Основы ПМП при острых заболеваниях и неотложных состояниях, при термических поражениях, при острых отравлениях, при ядовитых укусах. Способы применения лекарственных средств.	2	Беседа/ Тренировка	
130.	16.07		Специфика травматизма в казачьих войсковых формированиях.	2	Беседа/ Тренировка	
131.	18.07		ПМП при электротравме и утоплении. Основы ПМП при травмах	2	Беседа/ Тренировка	Практическая проверка
<b>Итого часов</b>				<b>262</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Физическое воспитание  
на основе традиционных казачьих  
средств (старший возраст)»  
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**Контрольно – измерительные результаты  
(специальные нормативы)**

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие

Педагогический анализ знаний и умений обучающихся (диагностика) проводится 3 раза в год: вводный — в сентябре, промежуточный - в декабре, итоговый — в мае.

Результаты фиксируются в диагностическую карту обучающегося с помощью которой отслеживается динамика физического состояния, обучающегося: прирост результатов в овладении двигательными действиями и показателями физической подготовленности.

В качестве показателей физической подготовленности выступают определенные двигательные качества и способности обучающихся, такие как ловкость (координационные способности), гибкость, силовые качества. уровень развития двигательных качеств оценивается с помощью тестов (нормативов) на физическую подготовленность. Оценка физической подготовленности обучающихся складывается из количества баллов, полученных за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений. Баллы выставляются на основе:

- приема контрольных нормативов;
- в результате оценки техники выполнения упражнения.

Упражнения по физической подготовке:

- 1) отжимания в упоре лежа;
- 2) подъем ног в шведской стенке;
- 3) прыжок в длину с места;
- 4) прыжки со скакалкой (30 сек);
- 5) приседания с гирей (16 кг).

Характеристика цифровой оценки баллов по технике выполнения упражнения:

- 5 баллов — качественное выполнение упражнения;
- 4 балла — при выполнении упражнения допущена одна значительная ошибка или несколько мелких;



3 балла — при выполнении упражнения допущено более двух грубых/значительных ошибок;

2 балла — упражнение не выполнено (наличие более трех грубых ошибок и несколько мелких);

1 балл — нежелание выполнять упражнение.

Начисление баллов за сдачу нормативов: | балл за количество раз выполнения упражнения.

Итоговый результат текущего контроля складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все составляющие:

161-200 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне;

136-160 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

1-135 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Форма контроля: контрольное занятие.**

Обучающийся сдает двигательные (моторные) тесты (нормативы), в основе которых лежат двигательные задания, с целью определения уровня подготовленности и способностей воспитанника.

Педагог стандартизированные двигательные задания обучающегося в соответствии зачётными требованиями (см. таблицу). Время на выполнение сдачи нормативов — 40 минут; работа индивидуальная.

Структура занятия:

- разминка;
- инструктаж по технике безопасности;
- выполнение упражнений;
- заполнение диагностической карты.

### **Контрольно – измерительные результаты (базовые нормативы)**

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,6	10,1	10,6
		Д	10,0	10,4	11,2
2	Бег 30 м (сек)	М	4,8	5,1	5,4
		Д	5,1	5,6	6,0

3	Бег 60 м (сек)	М	9,0	9,7	10,5
		Д	9,7	10,4	10,8
4	Бег 1000 м (мин, сек)	М	3,50	4,30	4,50
		Д	4,20	4,50	5,15
5	Бег 2000 м (мин, сек)	М	9,00	9,45	10,30
		Д	10,50	12,30	13,20
6	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	М	16,00	17,00	18,00
		Д	19,30	20,30	22,30
7	Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	М	+	+	+
8	Прыжок в длину с места (см)	М	190	180	165
		Д	175	165	156
9	Подтягивание на перекладине (раз)	М	10	8	5
10	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	25	20	15
		Д	19	13	9
11	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	12	8	5
		Д	18	15	10
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	48	43	38
		Д	38	33	25
13	Прыжки через скакалку 25 сек (раз)	М	56	54	52
		Д	62	60	58

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Физическое воспитание  
на основе традиционных казачьих  
средств (старший возраст)»  
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

### Педагогическое наблюдение

*Объект наблюдения:* учащиеся

*Цель наблюдения:* определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов, определенных Программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

*Способ регистрации:* заполнение бланка.

Педагогическое наблюдение: по теме, разделу, практическому заданию (нужное оставить)

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень

С - средний уровень

Мин.- минимальный уровень

**Предметные результаты** – наблюдаются инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности.

**Метапредметные результаты** – наблюдается взаимодействие учащихся и педагога во время решения учебных задач, способность организовать рабочее пространство.

**Личностные результаты** – наблюдается соблюдение этических норм поведения во время взаимодействия учащихся и педагога в процессе как учебной деятельности, так и на перемене;

- сформирован интерес к деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4  
к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Физическое воспитание  
на основе традиционных казачьих  
средств (старший возраст)»  
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

### Тест Фонарева

Оценка силовой выносливости мышц живота:

1. И.п.- лёжа на спине, руки в стороны ладонками к полу.

Поднять прямые ноги от пола на 45 градусов и удерживать столько времени, сколько сможет ребёнок (время засекается по секундомеру).

2. И.п.- сидя на полу, ноги прямые, руки за головой, локти развёрнуты.

Сделать наклон спины назад на 45 градусов и удерживать туловище в наклоне столько времени, сколько сможет ребёнок. (время засекается по секундомеру)

Оценка силовой выносливости мышц спины:

1. И.п.- лёжа на животе, руки в стороны ладонками к полу.

Поднять прямые ноги от пола на 45 градусов и удерживать столько времени, сколько сможет ребёнок (время засекается по секундомеру).

2. И.п.- лёжа на животе, руки за голову. Поднять голову, плечи и грудь от пола, локти развёрнуты и удерживать столько времени, сколько сможет ребёнок (время засекается по секундомеру).

### Сводная таблица результатов теста Фонарёва

Фамилия имя	силовая выносливость мышц живота		силовая выносливость мышц спины	
	упражнение 1	упражнение 2	упражнение 1	упражнение 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
««Физическое воспитание  
на основе традиционных казачьих  
средств (старший возраст)»  
для объединений казачьей направленности  
Приказ МБУДО «Центр «Кавказская линия»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

### Индивидуальный образовательный маршрут

#### Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных

		особенностей; <span style="float: right;">ВЫЯВЛЯЮТСЯ</span> реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<p><i>Организация диагностической работы</i> педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно);</p> <p>– подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основная задача комплексной диагностики в данном случае</i></p> <p>- определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными. <i>Организация деятельности администрации:</i> обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОМ.</p>
Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)

	ИОМ	
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка

Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка
-------------------------	--	--

## **Примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка**

**Ф.И. ученика** \_\_\_\_\_

### **Характеристика:**

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.
2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.
3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

**Цель программы:** создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной области.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

#### **Задачи:**

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

### **Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:**

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;



- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

### **I. Образовательный компонент**

- учебный план и КУГ (без изменений);
- содержание учебного плана (работа в общем режиме с усложнением практической составляющей: проектная и исследовательская работа, разработка и выполнение авторских работ, предоставление самостоятельности в практической деятельности);
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

### **II. Развивающий компонент**

Использование специальных развивающих методов и технологий:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный
- проектный
- информационно-коммуникационный;
- здоровье сберегающий

### **III. Диагностический компонент**

- оценочные материалы (ориентация на максимальный уровень освоения программы, разработать дополнительные усложненные задачи для высокого уровня)

### **Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Ф.И. ученика** \_\_\_\_\_

**Характеристика:** данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей

развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

**Цель ИОМ:** создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

### **Задачи ИОМ:**

- создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

### **Ожидаемые результаты**

- ребенок успешно освоил программу: может достаточно адекватно оценить свои достижения и достижения других, уважает иную точку зрения, умеет договариваться, доброжелателен;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

### **Коррекционный компонент**

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психо гимнастики для преодоления двигательного автоматизма;

- метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру;

### **Образовательный компонент**

- учебный план и КУГ (теоретическая составляющая без изменений, использование более легких практических заданий, соответствующих образовательным потребностям и возможностям ребенка)
- работа в общем режиме с использованием дополнительных динамических и релаксационных пауз во время занятий;
- индивидуальный подход во время образовательного процесса.

### **Диагностический компонент**

- оценочные материалы (расширение диапазона среднего уровня результата деятельности: низкий уровень освоения программного материала считать средним, а средний – высоким);

## **Этапы реализации ИОМ**

I. Диагностический (начало учебного периода): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.

II. Разработка индивидуального учебного плана (начало учебного периода): прогнозирование; проектирование; конструирование.

III. Реализация индивидуального учебного плана, (в течение 6 недель): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях,; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллективе).